



ĀGENSKALNA VALSTS ĢIMNĀZIJA

Lavīzes iela 2A, Rīga, LV1002, tālrunis 67612468, fakss 67619028, e-pasts avg@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2018. – 2021. GADAM

Rīga

2018

1. ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

Āgenskalna Valsts ģimnāzija [turpmāk tekstā – ģimnāzija] izveidota 1996. gadā no Āgenskalna koledžas. ģimnāzija atrodas Lavīzes ielā 2A 1900. gadā celtajās ģimnāzijas ēkās, kas renovētas 1972. un 1999.gadā, ģimnāzija savu darbību veic, pamatojoties uz “Āgenskalna Valsts ģimnāzijas nolikumu” nr.130 (prot. Nr.59, 15§, 07.06.2011.), ko izdevusi Rīgas dome. Pildot valsts uzliktos pienākumus un saistības valsts ģimnāzijām, ģimnāzija veica arī reģionālā metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.

Ar 2 izglītību programmu klāstu (*1.tabula*) vispārējai vidējai izglītībai, kā arī ar speciālajiem piedāvājumiem ģimnāzija nodrošina iespējas iegūt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, sākot no 7. klases. Tā kā 64 izglītojamajiem ir iespēja dzīvot ģimnāzijas dienesta viesnīcā, ģimnāzijā mācās izglītojamie no visas Latvijas.

1.tabula. Pārskats par izglītības programmām

Programmas kods	Programmas nosaukums	Programmas licences Nr. un datums	Izglītojamo skaits			
			2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
23 0111 11	Pamatzglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	V-8089 22.07.2015.	290	331	351	316
31 0130 11	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (fizika, matemātika un matemātiskā analīze)	V- 8090 22.07.2015.	78	84	93	92
31 0130 11	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (ķīmija un bioloģija)	V-8090 22.07.2015.	149	147	155	163
31 0130 11	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	V-8090 22.07.2015.	126	145	160	170

	(komerczinības un informāciju tehnoloģijas)					
31 0110 11	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (valodas un kultūra)	V-9230 27.07.2017.	75	73	89	68

Izglītojamo skaits ģimnāzijā pēdējos gados pieaudzis, jo 2015./2016.m. g. dibinātais atļāva uzņemt četras 7. klases, līdz ar to iespējams palielināt klašu komplektu skaitu pamatzglītības posmā (2.tabula).

2.tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas

Mācību gads	7. - 9. klases		10. – 12. klases		Izglītojamo skaits kopā
	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	
2014./2015.m.g.	288	10	445	18	718
2015./2016.m.g.	331	11	449	18	780
2016./2017.m.g.	351	12	497	18	848
2017./2018.m.g.	316	11	493	18	809

Personāla sastāvs un kvalifikācija

Personālu vieno lojalitāte un tradīcijas. Ģimnāzijas vadība rosina un atbalsta katra darbinieka personības pilnveidošanos, profesionālās erudīcijas kvalitāti un iesaistīšanos lēmumu pieņemšanā. Kadru mainība nav liela, un tā stabilitāte nosaka ģimnāzijas ilgtspējīgu attīstību, taču pedagogu trūkums valstī atstāj iespaidu arī uz ģimnāzijas kadru resursiem.

Pedagogi

- 2017./2018. m.g. ģimnāzijā strādāja 70 pedagogi: 51 sieviete jeb 73% , 19 – vīrieši jeb 27 %.
- Pamatdarbā 66
- Blakusdarbā 4
- Augstākā pedagoģiskā izglītība 67
- Maģistra grāds 50

Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, audzināšanas jautājumos u.c.

Vadība

- Direktors 1
 - Direktora vietnieki izglītības jomā 3
 - Direktora vietnieks IKT jomā 1
 - Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā 1
- Izglītības metodiķa pienākumi integrēti pārējo direktora vietnieku darbībā.

• Bibliotekārs	1
• Lasītavas vadītājs	1
Dienesta viesnīcas vadītājs	1

Atbalsta personāls

• Izglītības psihologs	1
• Sociālais pedagogs	1
• Medmāsa	1

Īpašie piedāvājumi

Ģimnāzija dod iespēju izglītojamajiem:

- padziļināti mācīties matemātiku, fiziku, ķīmiju, bioloģiju, latviešu valodu un literatūru, angļu valodu un vēsturi, kā arī komerczinības un informāciju tehnoloģijas profesionālu pedagogu vadībā;
- izmantot dienesta viesnīcas pakalpojumus;
- iegūt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visās izglītības programmās;
- piedalīties kultūrizglītības jomas programmās 22 interešu izglītības pulciņu nodarbībās – korī, deju kolektīvā, kā arī mākslas un tehniskās jaunrades programmās;
- piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs;
- izstrādāt projekta darbu, zinātniskās pētniecības darbu, saņemot kvalitatīvas pedagogu konsultācijas;
- piedalīties COMENIUS sadarbības projektā;
- iegūt pieredzi žurnālistikā, darbojoties ģimnāzijas avīzē “L’avīzes“ redkolēģijā;
- iegūt organizatorisko pieredzi, darbojoties skolēnu pašpārvaldē.

Finansiālais nodrošinājums

Ģimnāzija tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas domes Finanšu departments un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments (3. tabula).

3.tabula. Pārskats par ģimnāzijas finansējumu

Finansējuma avoti	2014.gads, eiro	2015.gads, eiro	2016.gads, eiro	2017.gads, eiro
No valsts budžeta	777 681.00	901 153.00	993 153. 00	1 055 914.00
No pašvaldības budžeta	348 401.00	394 296.00	418 899.00	503 103.00
Ziedojumi	6033.00	3418.00	0.00	0.00
Maksas pakalpojumi un citi ģimnāzijas ieņēmumi	30 368.00	32 568.00	34 591.00	32 244.00
Kopējais finansējums	1 162 483.00	1 331 435.00	1 446 644.00	1 591 261.00

2. ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN IZAUGSMES MODELĒJUMS

Ģimnāzijas darbības mērķis ir veidot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, kā arī iesaistīties ekspertu projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” iedzīvināšanā skolas praksē (Valsts izglītības satura centra projekts Nr.8.3.1.1./16/1/002.), lai izglītojamie apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos izglītības turpināšanai.

Ģimnāzijas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Ģimnāzijas uzdevumi:

- garantēt izglītojamajiem iespēju kvalitatīvi apgūt vispārējās pamatizglītības 2.posma programmu un vispārējās vidējās izglītības programmu;
- vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamajiem radīt iespēju padziļināti un radoši apgūt atsevišķus mācību priekšmetus, iesaistīt izglītojamos zinātniskās pētniecības darbā un mācību projektu izstrādē;
- izvēlēties uz radošumu, sadarbību un līdzatbildību vērstas daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas;
- sadarboties ar ģimnāzijas padomi un izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
- pilnveidot zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, sistemātisku fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā;
- sakārtot un izveidot sporta bāzi atbilstoši drošības noteikumu ievērošanai sporta nodarbībās un pasākumos, sadarbībā ar RD IKSD veikt 3.korpusa renovāciju;
- īstenot interešu izglītības programmas;
- racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus, tajā skaitā renovējot un pilnveidojot IT bāzi.

Ģimnāzijas izaugsmes modelis:

- attīstības scenārijs – nepārtraukta un sabalansēta attīstība, izmantojot valsts ģimnāzijas statusa priekšrocības un izvirzot esošajiem resursiem atbilstošu mērķi.
- izaugsmes resursi – ģimnāzijas pedagogu profesionalitāte un izglītojamo pietiekami augstais iepriekšējo zināšanu līmenis, abu pušu spēja uzņemties atbildību par izglītības procesu ģimnāzijā un labs materiāli tehniskais nodrošinājums.
- izaugsmes mērķis – nodrošināt katram izglītojamajam individuālas izaugsmes iespējas veidoties par intelektuāli un fiziski attīstītu personību un radīt priekšnoteikumus sekmīgai zināšanu un prasmju apguvei tālākizglītībā un mūžizglītībā.

Ģimnāzijas pedagogiskā personāla darbības rezultātā tika īstenotas attīstības plānā 2014.-2017. noteiktās prioritātes un realizēti konkrētie mērķi un uzdevumi. Rezultāti tika izvērtēti pedagogiskās padomes sēdēs, veicot pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšanu, un tika izplānoti nepieciešamie uzlabojumi. Lai realizētu ģimnāzijas izaugsmi, pamatojoties uz

iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, tika koleģiāli izveidots ģimnāzijas attīstības plāns 2018. – 2021. gadam, izstrādājot attīstības prioritātes.

3. ĢIMNĀZIJAS IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANA

2017. gada maijā no Izglītības kvalitātes valsts dienesta tika saņemta akreditācijas lapa Nr. 3418 (02.05.2017.), tāpat tika akreditētas visas izglītības programmas (Izglītības programmu akreditācijas lapa nr.10638, 10639, 10640 (02.05.2017.))

4. ĢIMNĀZIJAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs

Ģimnāzija realizē trīs izglītības programmas (*1.tabula*):

1. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu; kods 31013011; programma licencēta 2015.gada 22.jūlijā; licences derīguma termiņš - 2023.gada 4.maijs (Nr.V – 8090).

2. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu; kods 31011011; programma licencēta 2017.gada 27.jūlijā; licences derīguma termiņš - 2023.gada 4.maijs (Nr.V – 9230).

3. Pamatizglītības 2.posma (7.– 9.klase) programmu; kods 23011111; programma licencēta 2015.gada 22. jūlijā; licences derīguma termiņš - 2023.gada 4.maijs (Nr. V – 8089).

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma pārveidota par vispārizglītojošo programmu ar padziļinātu valodu un kultūras apguvi, ieviešot jaunu mācību priekšmetu trešo svešvalodu - franču valodu. Izmaiņas notikušas arī vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā, pārveidojot to par matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu ar padziļinātu apguvi uzņēmējdarbībā un informāciju tehnoloģijās, ieviešot mācību priekšmetu komerczinības.

Ģimnāzijas pedagogi visos mācību priekšmetos strādā pēc Ministru kabineta apstiprinātajiem standartiem, ievērojot MK noteikumus Nr.468 (12. 08.2014.) par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un Ministru kabineta noteikumus Nr.281 (21.05.2013.) par vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem. Izglītības un zinātnes ministrija ir apstiprinājusi skolotājas S.Kazakas izstrādāto „Komerczinības. Vispārējās vidējās izglītības standarts.” (2014). Valsts noteikto standartu ieviešanas grafiks tika realizēts pa mācību gadiem. Tā ieviešanai izmantotas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas vai arī tās papildinātas un adaptētas atbilstoši ģimnāzijā realizētajām izglītības programmām un mācību stundu plānam.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācīšanās darbību, veido mācību motivāciju, rosina mācību procesā izmantot gan ģimnāzijas, gan pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas: datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli utt. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības un pilnveido savu lietpratību. Aizvadītajā periodā apmēram 97% audzēkņi turpina izglītību Latvijas, Eiropas vai pasaules augstskolās.

Ģimnāzijā izstrādātas un apstiprinātas 3 mācību priekšmetu autorprogrammas, ko izstrādājuši trīs radoši pedagogi:

- 1) ekonomikas un komerczinību skolotāja S.Kazaka izstrādājusi “Komerczinības. Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmeta programma” (2014);
- 2) krievu valodas skolotāja G.Skobeļeva izveidojusi “Fakultatīvās nodarbības, programma krievu valodā” (2014);
- 3) vācu valodas skolotāja V.Andersone izveidojusi “Fakultatīvās nodarbības vācu valodā, programma 7.-9.klasēs” (2014).

Jomas “Mācību saturs” prioritāte „*IKT un digitālo mācību līdzekļu izmantošana pamatizglītības un vidējās izglītības standartos ietvertā mācību satura realizēšanā*”

- Pedagogi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem izstrādājuši mācību priekšmeta tematiskos plānus.
- Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās ir izvērtēti esošie un saplānoti nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. IKT un digitālie mācību līdzekļi.
- Pedagogi ir apguvuši un pilnveidojuši zināšanas, kas nepieciešamas, nodrošinot IKT racionālu izmantošanu mācību vides pilnveidē un jaunas mācību pieejas izveidē.
- Ģimnāzijas vadība ir sniegusi atbalstu IKT izmantošanā.

Stiprās puses

- Veiksmīgi ir realizētas visas izglītības programmas.
- Pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju un diferenciaciju, sniedz atbalstu talantīgiem izglītojamajiem
- Pedagogi un atbalsta personāls realizē individuālo darbu ar izglītojamajiem konsultācijās izmanto ģimnāzijas piedāvātās iespējas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Mācību metožu un mācību līdzekļu dažādošana, racionāla IKT un digitālo mācību līdzekļu izmantošana, realizējot mācību priekšmetu standartos noteiktās prasības, akcentējot sasaisti ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm, kā arī pārejas periodā uz kompetencēs balstītu mācību saturu, veicinot pašizziņu, pašvadību, radošumu, sadarbību, līdzatbildību, digitālo pratību.
- Tematisko plānu mērķtiecīga uzlabošana, pamatojoties uz veikto analīzi semestra un mācību gada noslēgumā, veicinot pedagogu kopīgu mācību satura plānošanu un realizāciju.
- Pedagogiem jāturpina sniegt izglītojamiem nepieciešamo atbalstu, nodrošinot mācību priekšmetu programmu metodiskās realizācijas pilnveidi, tajā skaitā tehnoloģiju un inovatīvu digitālo mācību materiālu izmantošanā.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

Mācīšanas kvalitāte

Izglītības programmu īstenošanas veiksmē atkarīga no 4 mācīšanas kvalitātes kritērijiem: mācību metožu un paņēmieni mērķtiecīgas izvēles, izglītojamā un pedagoga sadarbības kvalitātes, pedagoga profesionalitātes konkrētajā mācību priekšmetā un mācību procesa saiknes ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm. Katrā mācību stundā jārealizē gan mācīšanas,

gan mācīšanās process. Par to kvalitāti ir atbildīgi ģimnāzijas 70 pedagogi. Lielākā daļa pedagogu ir ar ļoti liela darba pieredzi un augstu pedagoģiskā meistarību, ko apliecina 2017./2018.m.g. veikts pedagogu profesionālās darbības novērtējums saskaņā ar Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumiem Nr.501 "*Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība*": 3 skolotāji ieguvuši - 2. kvalitātes pakāpi, 33 – 3. kvalitātes pakāpi. Ģimnāzijas pedagogiem ir interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā, didaktikā, tajā skaitā portālu "Skola 2030". Trīs pedagogi iesaistījušies ekspertu darbībā projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā” izstrādē (VISC projektā Nr.8.3.1.1./16/1/002).

Visi pedagogi lietišķi sadarbojas septiņās mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (turpmāk - MK), kuras atbildīgi vada radošākie skolotāji: S.Kazaka (sociālo zinātņu, vēstures, filozofijas un ģeogrāfijas MK), D.Simsone (latviešu valodas un mākslu MK), V.Strazda (dabaszinātņu MK), A.Celma (sporta MK), G.Savicka (svešvalodu MK), L.Plauča (matemātikas un tehniskās grafikas MK), A.Upenieks (informātikas MK), kā arī audzināšanas darbs tiek koordinēts klases audzinātāju MK, ko vada J.Strumpe.

Atbilstoši ģimnāzijas attīstības plānam 2014.-2017.gadam tika plānots mācīšanās un mācīšanās darbs pa izglītības jomām. Par savu stipro pusi ģimnāzijas vadība uzskata precīzu un uz skolēna lietpratību vērstu mācīšanās plānošanu. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam audzēknim bija pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, kuru grafiks no mācību gada sākuma atrodams ģimnāzijas mājaslapā izglītojamo, klases audzinātāju un vecāku vajadzībām.

Veicinot radošo un intelektuālo spēju attīstību, 7.- 10. klases un 12. klases izglītojamajiem tika nodrošinātas iespējas izstrādāt projektu darbu: 12.klašu audzēkņi izveidoja kopīgu projekta darbu ģimnāzijas Žetona vakaram decembrī, bet 7.-10.klašu izglītojamie veica pāru vai grupu projekta darbus, kuru prezentācija notika mācību gada 2.semestrī. 11. klašu izglītojamajiem tika mērķtiecīgi vadīta zinātniski pētnieciskā darbība.

Pamatā pedagogi uzskata, ka izglītojamie veiksmīgi sadarbojās mācību procesā un sasniedza savām spējām atbilstošus rezultātus. Izglītojamie zināja un saprata mācību darbam izvirzītās prasības un izmantotās metodes, kaut arī ikdienas mācību darbā tās nevienmēr izdevās sekmīgi izpildīt.

Mācīšanās kvalitāte

Ģimnāzijas pedagogi mērķtiecīgi organizēja izglītojamos mācību darbam un veidoja viņu mācību motivāciju, rosināja katrā mācību stundā racionāli izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Visiem izglītojamajiem tika piedāvāta iespējas parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamajiem vai grupai kā mācību stundās, tā piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu lasījumos, izstādēs. Pedagogi uzskata, ka mācību metodes un izmantotie resursi bija atbilstoši ikdienas mācību stundu kārtējās mācību tēmas, pārbaudes darbu prasībām un nodrošināja adekvātus mācību sasniegumu mērījumus. Ir atsevišķi gadījumi, kad izglītojamā mācību motivācijas trūkums pazemināja izglītojamā un skolotāja mācību sadarbību. Tomēr daļa izglītojamo īsti neprata plānot savu darbu, tāpēc bija nepieciešama pedagoģiski lietpratīgi vadīta pilnveide.

Ģimnāzijā tika diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē bija sistemātiska un regulāra, lai koriģētu tematiskos plānus. Procesu atviegloja e-klases tehniskās iespējas, jo rezultāti tika uzkrāti lielākoties elektroniski.

Īpaša uzmanība katru gadu tika veltīta 7. un 10.klašu izglītojamajiem, pārejot jaunā izglītības posmā. 7. klašu izglītojamo prasmes un zināšanas tika diagnosticētas septembra pirmajā un otrajā nedēļā latviešu valodā, matemātikā, ģeogrāfijā, vēsturē un svešvalodās, bet 10. klasē - latviešu valodā, matemātikā, svešvalodās, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē. Rezultāti tika apkopoti un analizēti metodiskajās komisijās un prezentēti mazajā pedagoģiskajā sēdē katrā klašu grupā ar mērķi saskaņot tālākos mācību darbības modeļus atbilstoši izglītojamo līmenim, kas tika iegūts adaptācijas nodarbībās septembra 2. darba dienā un klašu kolektīvu saliedēšanas dienā, sadarbojoties ģimnāzijas atbalsta personālam, klases audzinātājam un ģimnāzijas vadībai.

Pamatā izglītojamie aktīvi piedalījās mācību procesā, uzņēmās atbildību gan par veiksmēm, gan trūkumiem, izmantoja ģimnāzijas piedāvātās iespējas savu individuālo izglītības mērķu sasniegšanai. Izglītojamo personīgā atbildība un aktīvā iesaistīšanās mācīšanās procesā bija vērojama

- pozitīvā attieksmē pret mācībām,
- sekmīgi un ar atbildību izpildot dažādus mācīšanās vingrinājumus, uzdevumus, izkopjot savas prasmes un attieksmes,
- iesaistoties sava darba pašvērtējumā un citu veikuma novērtēšanā,
- mācību rezultātu plānošanā, analītiskā atbilžu meklēšanā un jaunu zināšanu asimilēšanā tālākai jēgpilnai izmantošanai.

Izglītojamie mācījās izvērtēt savus sasniegumus, salīdzināja ar pedagoga vērtējumu, prognozēja rezultātus.

Katru mācību gadu izglītojamie tiek iesaistīti zinātniskās pētniecības darba izstrādē, kā arī mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos (4. tabula).

4. tabula. Rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konferencē

Mācību gads	Izglītojamie, kuri piedalījušies novada, Valsts ģimnāziju, valsts olimpiādēs un konkursos	Valsts mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti				Izglītojamo ZPD valsts rezultāti			Ģimnāzijas vieta valstī lielo skolu grupā
		1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzi nība	1. vieta	2. vieta	3. vieta	
2017./2018	191 izglītojamie	6	5	4	7	1	1	2	4. vieta
2016./2017.	156 izglītojamie	2	4	4	2	1	3	6	3. vieta
2015./2016.	147 izglītojamie	3	2	4	5	3	5	6	3. vieta
2014./2015.	155 izglītojamie	1	2	1	1	5	3	1	4.vieta
Kopā:		12	13	13	15	10	12	15	

Latvijas lielo skolu vidū Ata Kronvalda fonda izvērtējumā 2014./2015.m.g. un 2017./2018.m.g. pēc sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ģimnāzija ir 4. labākā skola valstī, savukārt 2015./2016.m.g. un 2016./2017.m.g.- 3. labākā skola starp republikas nozīmes lielajām skolām. *Zvaigžņu reitingā* (pēc sasniegumiem starptautiskajās olimpiādēs un konkursos) – 3.vietā valstī.

Tomēr problēmas sagādāja izglītojamo lielais kavēto stundu skaits (pārsvārā attaisnoti vai slimības dēļ), kas traucēja mācīšanās vienmērību un plānveidību. Radušās izglītojamā un pedagoga sadarbības problēmas palīdzēja atrisināt ģimnāzijas atbalsta grupa - psihologs, sociālais pedagogs-, direktora vietnieks.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un ģimnāzijas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumiem”, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamo dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem. Par to liecina mācību dokumentācija, e-žurnāls, izglītojamā e-dienasgrāmatas, sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaites, ģimnāzijas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, MK un vadības sanāksmju protokoli, mācību procesa kvalitātes analīze pa mācību priekšmetiem MK.

Pedagogi, īstenojot mācību priekšmeta saturu izglītības programmās, sistemātiski vērtēja izglītojamā mācību sasniegumus. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni pamatā atbilst izglītojamā vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tika izmantota gan ballu, gan līmeņu skala, gan i/ni vērtējums, mazāk tika izmantots aprakstošais vērtējums mutiski un rakstveidā. Aktualizējot mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitātes uzlabošanu, ievērojot daudzveidības, regularitātes un atbilstības principus, tika organizēti vairāki praktiski semināri.

Izglītojamo ģimenes regulāri ik mēnesi saņēma informāciju par izglītojamā mācību rezultātiem.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tika vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ģimnāzijas ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs tika vērst uz to, lai izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību. Pedagogi un ģimnāzijas vadība koordinēja un analizēja izglītojamo sasniegumus un sekoja viņu izaugsmei.

Rezultāti tika apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

Optimāli un augsti mācību sasniegumu rādītāji vidusskolā (5. tabula) ir izglītojamiem, kuri apgūst vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (fizika, matemātika). 3 mācību gadu laikā šie rādītāji paaugstinājušies:

2015./2016. m.g. – 40,6%,
2016./2017. m.g. – 54,7%,
2017./2018. m.g. – 56,6%

5.tabula. Mācību gadu rezultātu salīdzinājums 10.-12.klašu grupā no 2015.-2018 .gadam

Indikators	2015./2016 m.g	2016./2017. m.g.	2017./2018 m.g.	Kvalitāte klašu grupā 2017./2018.m.g.
Skolēnu skaits 10.-12.kl.	451	490	493	+3 skolēni
Optimālas un izcilas sekmes (kopā)	183 skolēni jeb 40,6%	266 skolēni jeb 54,7%	283 skolēni jeb 56,6 %	+17 skolēni jeb 1,9 %
Nepietiekoši vērtējumi pirms papildu mācību pasākumiem	7 skolēni jeb 1,6 %	2 skolēni jeb 0,4 %	2 skolēni (11.kl.) jeb 0.4 %	Rezultāts nemainīgs
Nepietiekami vērtējumi pēc pap. māc. pasākumiem	0	0	0	Šāda fakta nav.

Pamatizglītības otrā posma izglītības programmas mācību gadu rezultātu analīze norāda, ka izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi optimālā līmenī visos mācību priekšmetos ir stabili:

2014./2015. m.g. – 58,6%,

2015./2016. m.g. – 71,9%,

2016./2017. m.g. – 76,9%,

2017./2018. m.g. – 78,5%

Lai veicinātu regulāru mācīšanos ikdienā un stimulētu izglītojamo atbildības un mācību motivācijas paaugstināšanos, mācību gadu beidzot, 7., 8., 10., 11.klasēm tika noteikti divi mācību gada noslēguma pārbaudes darbi, par kuriem izglītojamie bija informēti, iestājoties ģimnāzijā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ģimnāzijas metodiskās komisijas un vadība regulāri uzskaitīja un analizēja izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumos Nr.129 „Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji” 5.punktā noteiktajiem kritērijiem par minimāli nepieciešamā izglītojamo skaita 10. – 12.klasē un izglītojamo rezultātu valsts centralizētajos eksāmenos kritērijiem ģimnāzijai ir atbilstība visiem noteikumos noteiktajiem kritērijiem.

Visi 2018.gada 154 absolventi pārbaudījumus ir nokārtojuši, saņemot 571 vērtējumu kopā. Labi sasniegumi ir mācību priekšmetos, kurus kārto visi 12.klašu abiturienti, kuru skaits katru gadu ir ap 155. Pēdējā mācību gadā, kas ietver *Attīstības plāna 2014-2017* periodu, rezultāti šajos mācību priekšmetos ir paaugstinājušies (6. tabula).

6.tabula. 12.klašu abiturientu sasniegumi

Mācību priekšmets	2015./2016.m.g. Apguves kopprocents	2016./2017.m.g. Apguves kopprocents	2017./2018.m.g. Apguves kopprocents
Latviešu valoda un literatūra	80,40%	74,43%	79,05%
Angļu valoda	59,18%	80,77%	83,16%
Matemātika	57,42%	59,18%	63,02%
Skolā kopā <u>visos</u> centralizētajos eksāmenos	97,9%	69,16%	82,3%

2017./2018.m.g. optimāli vērtējumi 60% un augstāk saņemti 456 gadījumā jeb 80.85%; 2016./2017.m.g. m. g.- 75,25 %, 2015./2016.m.g. - 71,7%.

Visaugstākie vērtējumi (90-100%) saņemti 79 jeb 14% gadījumos (iepriekš 9,57%), angļu valodā 40 (iepriekšējos gados - 38, 8, 26,30) gadījumos jeb 29,5 (iepriekš - 37,59%, 6,06% 19 %, 24.19%). Augstāko C1 līmeni angļu valodā ir saņēmuši 14 audzēkņi. Augsto vērtējumu latviešu valodā ieguva 19 skolēni jeb 12,3 (iepriekš- 11, neviena, 18, 6), matemātikā – 6 (iepriekš - 6, 4, 7,9) gadījumos jeb 3,89% (iepriekš - 4,29% 2,94%, 5 %,6.43%), krievu valodā 1 gadījums jeb 16,6% (iepriekš - 22,2%, 7,69%, nebija,11.11%), ķīmijā 5 gadījumos jeb 17,8% (iepriekš - 5.26% , 4,17%, 9,09%, 5%). Fizikā diemžēl augsto vērtējumu neieguva neviens (iepriekšējā māc.gadā - 11,11%). Vēsturē – 1 jeb 5,88% (iepriekš nebija , 2014.,2015.-pa 1 vērtējumam). Bioloģijā – 1 jeb 3,7% (iepriekš nebija). Zemākie vērtējumi (no 20- 39%) ir 24 gadījumos jeb 15,5% (iepriekš no 10 -40% bija 31 gadījumā jeb 22,14% (iepriekš - 4,36%, 3% 1,2%).

CE priekšmetu vidējais līmenis procentos:

- 1) latviešu valoda- 79,05 (iepriekš 74.43% ,80,40%, 70,00% 78,8 % -76%).
- 2) matemātika - 63,02 (iepriekš 59.18%, 57,42% 62,58%, 69,0 ,%).
- 3) angļu valoda– 83,16% (iepriekš 80.77%, 82,62%, 71,78, 79,1 %).
- 4) bioloģija- 71,98% (iepriekš 67.66%, 70,86%, 68,05% 62,0%).
- 5) Fizika- 57,87 % (iepriekš 62.17%’, 54,34%- 57,47%, 64,0 %, 76,6 %).
- 6) ķīmija- 74,12% (iepriekš 67.48%, 71,3% 75,15%, 70,0 %,).
- 7) krievu valoda- 81,29% (iepriekš 81,02% , 82,26%, 82,04% 78,5 %).
- 8) vēsture –72,22% (iepriekš 64.67%, 74,59%, 74,79% 78,0 %).

Izņemot CE fizikā, visos mācību priekšmetos CE rezultāti ir augstāki salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

Tāpat visi 9.klašu izglītojamie no 2014./2015. līdz 2017./2018. mācību gadam beidza skolu ar “ Apliecību par vispārējo pamatizglītību ” (7.-10.tabula)

7. tabula. 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti 2014./2015. m.g.

	Izcils līmenis	Optimāls līmenis	Viduvējs līmenis	Vājš līmenis
Angļu valoda	68.57%	30%	1.43%	-
Krievu valoda	66.67%	33.33%	-	-
Vācu valoda	25%	75%	-	-
Matemātika	38.75%	56.25%	5%	-
Latviešu valoda	8.75%	76.25%	15%	-
Latvijas vēsture	11.25%	81.25%	7.50%	-

8. tabula. 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti 2015./2016. m.g.

	Izcils līmenis	Optimāls līmenis	Viduvējs līmenis	Vājš līmenis
Angļu valoda	61.45%	33.73%	4.82%	-
Krievu valoda	75%	25%	-	-
Vācu valoda	100%	-	-	-
Matemātika	40.91%	52.27%	5.68%	1.14%
Latviešu valoda	14.77%	73.87%	11.36%	-
Latvijas vēsture	10.23%	65.91%	23.86%	-

9. tabula. 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti 2016./2017. m.g.

	Izcils līmenis	Optimāls līmenis	Viduvējs līmenis	Vājš līmenis
Angļu valoda	77.77%	22.23%	-	-
Krievu valoda	57.14%	42.86%	-	-
Vācu valoda	-	50%	50%	-
Matemātika	41.88%	53.85%	4.27%	-
Latviešu valoda	5.98%	85.47%	8.55%	-
Latvijas vēsture	39.32%	57.26%	3.42%	-

10. tabula. 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti 2017./2018. m.g.

	Izcils līmenis	Optimāls līmenis	Viduvējs līmenis	Vājš līmenis
Angļu valoda	83.90%	15.25%	0.85%	-
Krievu valoda	66.67%	33.33%	-	-
Vācu valoda	100%	-	-	-
Matemātika	41.80%	53.28%	4.92%	-
Latviešu valoda	6.55%	81.15%	12.30%	-
Latvijas vēsture	49.16%	58.20%	1.64%	-

Jomas „Izglītojamo sasniegumi” prioritāte ”Skolēnu standartprasmju uzskaitē, analīze un līmeņa uzlabošana visos mācību priekšmetos”.

Sasniegtie rezultāti ir šādi:

- Visumā regulāri ir vērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi.
- Visi 7.-10.klases izglītojamie ir iesaistījušies projektu darbu izstrādē.
- Ir paaugstinājušies 11.klašu izglītojamo izstrādāto ZPD kvalitāte divos iepriekšējos mācību gados, bet 2017./2018.m.g. kritēriju maiņas dēļ rezultāti ir zemāki.
- Ir labi mācību sasniegumu vērtējumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.
- Izglītojamo standartprasmes ir uzskaitītas un analizētas katrā mācību priekšmetā, izaugsmes dinamikas datu bāze regulāri papildināta un analizēta, izmantoti izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanā daudzveidīgie metodiskie paņēmieni, kas veicinājuši izglītojamo mācību motivāciju
- Mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitāte uzlabojusies, ievērojot daudzveidības, regularitātes un atbilstības principus

Stiprās puses

- Ģimnāzijā ir izveidota un regulāri atjaunota mācību sasniegumu vērtēšanas uzskaites un analīzes sistēma, izmantojot e-žurnāla iespējas
- Ir labi un adekvāti mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu lasījumos
- Ir augsti rezultāti interešu izglītības kolektīvu skatēs un sporta sacensībās

Tālākās attīstības vajadzības

- Izglītojamo individuālo sasniegumu uzskaites izmantošana izglītojamo mācību sasniegumu prognozēšanā un savlaicīgā atbalsta sniegšanā ikdienas mācīšanās procesā
- Atbalsta sniegšana, gatavojoties olimpiādēm un citām aktivitātēm
- Skolēnu standartprasmju uzskaitē, analīzē un mācību sasniegumu līmeņa un mācību kompetences uzlabošana visos mācību priekšmetos

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana ir nepārtrauktā ģimnāzijas darbinieku uzmanības centrā. Ģimnāzijā ir medicīnas kabinets, kuru vada medmāsa Sandra Lapiņa, kas regulāri apkopo ziņas par izglītojamo veselību un diskrēti informē pedagogus mazajās pedagoģiskajās sēdēs par viņu veselības stāvokli un to, kā tas var ietekmēt mācību sasniegumus. „Āgenskalna Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos izglītojamajiem” ir norādīts, kā izglītojamajiem un pedagogiem jārīkojas traumū un saslimšanas gadījumos, kā jāiesniedz kavējumu slimības un citu iemeslu dēļ attaisnojoši dokumenti. Ģimnāzijas mediķis sniedz pirmreizējo medicīnisko palīdzību, kā arī nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību, veic jaunatnākušo izglītojamo profilaktisko apskati, uzrauga telpu sanitāro stāvokli, kontrolē ēdiena kvalitāti ēdnīcā un ēdienkartes atbilstību speciālajām diētām, izglīto izglītojamos par veselīgu dzīvesveidu un uzturu, drošību un pirmo neatliekamo palīdzību. Ģimnāzijas mediķis kopā ar izglītojamajiem piedalās pirmās neatliekamās palīdzības pašvaldības u.c. organizētajos pasākumos.

Ģimnāzijas „Noteikumos par drošību mācību kabinetos un ārpusklases pasākumos” ir noteiktas uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos ģimnāzijā un ārpus tās, kā arī noteikumi, kas jāievēro, dodoties pārgājienos un ekskursijās, lai nodrošinātu izglītojamo drošību ikvienā situācijā. Drošības noteikumi ir izvietoti kabinetos, izglītojamie regulāri tiek instruēti par to ievērošanu gan mācību, gan klases stundās.

Ģimnāzijā ir izvietoti evakuācijas plāni, un visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu ir integrētas klases stundās.

Ģimnāzijā darbojas Atbalsta grupa (psihologs, sociālais pedagogs, mediķis un direktora vietnieki), kas izglītojamajiem sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību. Ģimnāzijas atbalsta personāls darbojas saskaņoti. Notiek informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem, lai audzēkņi saņemtu nepieciešamo atbalstu emocionālo, psiholoģisko vai sociālpedagoģisko palīdzību.

2015./2016. mācību gada Atbalsta grupā konsultēto izglītojamo skaits (7. – 12. klasēs) ir 143 izglītojamie, no kuriem pamatskolā konsultēti 59 izglītojamie, savukārt vidusskolā - 84 izglītojamie.

2016./2017. mācību gada Atbalsta grupā konsultēto izglītojamo skaits (7. – 12. klasēs) ir 125 izglītojamie, no kuriem pamatskolā konsultēti 61 izglītojamie, savukārt vidusskolā - 64 izglītojamie.

2017./2018. mācību gada Atbalsta grupā konsultēto izglītojamo skaits (7. – 12. klasēs) ir 120 izglītojamie, no kuriem pamatskolā konsultēti 52 izglītojamie, savukārt vidusskolā - 68 izglītojamie.

Izglītojamo galvenās grūtības:

- 1) mācību motivācija,
- 2) uzvedības grūtības,
- 3) veselības traucējumi,
- 4) personības īpatnības (raksturs, temperaments, pašvērtējums),
- 5) attīstības īpatnības.

Atbalsta personāla problēmsituācijām piedāvātie risinājumi:

- 1) ģimnāzijas pedagogu un atbalsta personāla piedāvātie pakalpojumi (mācību priekšmetu konsultācijas apmeklējums, pulciņu un nodarbību apmeklējums, atbalsta speciālistu piedāvājumi: medmāsas, izglītības psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas),
- 2) izglītojamā individuālā konsultāciju grafika sastādīšana (konsultāciju apmeklējums, mācību un atpūtas režīms),
- 3) ārpusskolas speciālistu konsultāciju pieejamība (RIMC speciālisti, psihologi, psihoterapeiti, ģimenes ārsti u.c.),
- 4) sadarbība ar Valsts un Pašvaldības policijas darbiniekiem, LD atkarības profilakses speciālistiem, SD speciālistiem, citām valstiskām un nevalstiskām organizācijām,
- 5) sadarbība ar izglītojamo vecākiem (apmācības iespējas, individuālas konsultācijas).

Sadarbībā ar klases audzinātājiem un izglītības psihologu ģimnāzijā tika rīkoti pasākumi, kas, komplektējot jaunas klases, veicināja izglītojamo adaptēšanās spēju jaunā vidē. Pirmajā mācību dienā tika rīkota adaptācijas diena, kurā izglītojamais iepazīstas ar jaunajiem klases biedriem un

vidi, nodarbībās izmantojot lietišķo spēļu metodi. Sadarbojoties klases audzinātājam un ģimnāzijas izglītības psihologam, mācību gada laikā tika organizētas saliedēšanās dienas klases kolektīviem, veicinot atbalstu izglītojamajiem, kuri mainījuši klasi vai skolu, kā arī izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar adaptēšanos jaunajā vidē un iekļaušanos klases kolektīvā. Nepieciešamības gadījumā audzēknim tika sniegta individuālās psiholoģiskās konsultācijas un psiholoģiskais atbalsts.

Atbalsts personības veidošanā

Audzinašanas darbs ir mērķtiecīgs sociāls un psiholoģiski metodisks process, kurā tika veidota un attīstīta izglītojamā personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Klašu audzinātāji plāno audzinašanas darbu, pamatojoties uz Valsts jaunatnes iniciatīvu centra metodisko ieteikuma "Klases stundu programmas paraugs" galvenajiem darba virzieniem un ģimnāzijas vajadzībām atbilstoši izglītojamā vecuma posma un klases kolektīva īpatnībām. Audzinašanas darbs tika plānots un realizēts tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties savas tiesības un savus pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Tas tika realizēts visu 7.-12. klašu klases audzinašanas darba plānos šādās tēmās:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana
- Piederība valstij
- Pilsoniskā līdzdalība
- Karjeras izvēle
- Veselība un vide
- Drošība.

Tika noteikta kārtība, kā izglītojamie var izrādīt savu iniciatīvu, izteikt priekšlikumus, iesaistīties to realizēšanā, uzņemties atbildību par veikumu klases un ģimnāzijas pasākumu organizēšanā. Ģimnāzijas pašpārvaldes pārstāvji regulāri piedalījās Rīgas Skolēnu domes organizētajos pasākumos, kā arī aktīvi iesaistījās citu Rīgas skolu izglītojamo pašpārvalžu piedāvātajās aktivitātēs.

Lielu ieguldījumu skolēnu radošo spēju attīstīšanā sniedza interešu izglītības kolektīvu līdzdalība ģimnāzijas un ārpuskolas pasākumos. Augstas vietas Rīgas pilsētas sacensībās ieņēma sporta pulciņi: basketbola, volejbola, florbola. Skolas deju kolektīvs *Vainags* un vidusskolas jauktais koris piedalās visos Skolēnu Dziesmu un Deju svētkos un Vispārējos Dziesmu un Deju svētkos, kā arī skatēs iegūst laureātu nomināciju.

Par personības plānotu pilnveidi liecina arī sasniegumi sportā. Ģimnāzijas dažādas sporta komandas gan iepriekšējos gados, gan no 2014. līdz 2017. mācību gadam aktīvi piedalījās Zemgales priekšpilsētas, Rīgas pilsētas, novada un valsts mēroga sacensībās, gūstot labus rezultātus (vairākos sporta veidos: basketbolā, volejbolā, vieglatlētikā, krosā, peldēšanā, stafetēs, šorttrekā, snovbordā, orientēšanās sacensībās, strībolā, frisbijā, florbolā). Sporta darbu plānveidīgi un ar lielu entuziasmu vada sporta skolotāji.

Atbalsts karjeras izglītībā

Viena no ģimnāzijas būtiskām audzināšanas programmas jomām ir karjeras izvēle. Ģimnāzijas audzināšanas darbā programmā iekļautās tēmas „Karjeras izvēle” mērķis ir paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēlē.

Veidojot audzinātāja darba plānu mācību gadam, katrs pedagogs ieplānoja noteikto klases audzinātāja stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, lai nodrošinātu pasākumu kompleksu, kas palīdz izglītojamajiem apzināti izvēlēties līdzekļus savas izglītības un karjeras plānošanai.

Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tika realizēti šādās aktivitātēs:

- klases stundās,
- mācību priekšmetu stundās,
- ārpusklases pasākumos: projektu darbu izstrādē, “Ēnu dienās”, karjeras/profesiju dienās, Atvērto durvju dienās, tikšanās reizēs ar absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijās, pārgājienos, konkursos, viktorīnās, erudītu spēlēs, tematiskajos klases vakaros, vecāku sapulcēs u.c.

Karjeras izglītība aizsākās, kad 6. un 9.klašu izglītojamie gatavojās mācībām ģimnāzijā. Izglītojamajiem un viņu vecākiem bija iespēja iepazīties ar katras izglītības programmas mācību plānu gan individuāli, gan Informācijas dienā martā.

Par mērķtiecību karjeras ievirzē liecināja 9.klašu beidzēju un absolventu tālākās izglītības ceļa izvēle. Ģimnāzijas 9.klašu beidzēji tiek orientēti uz izglītības turpināšanu ģimnāzijā. Pārskata periodā beidzēju skaits, kuri turpina izglītību ģimnāzijā, vidēji ir 81%.

Vairāk kā puse (65-70 %) ģimnāzijas absolventu izvēlas mācīties Latvijas lielākajās augstskolās. Piemēram 2016./2017.m.g. bilance ir šāda: Latvijas Universitātē (15 %), Rīgas Tehniskajā universitātē (16%) un Rīgas Stradiņa Universitātē (24 %), citas augstskolas -20%. Rīgas Stradiņa Universitātes vadība katru gadu izsaka pateicību ģimnāzijai par daudziem labi sagatavotiem absolventiem, kuri turpina izglītību šajā augstskolā.

Ārzemēs izvēlas studēt ap 15-20%% absolventu, piemēram, 2016./2017.m.g.-20 % (28 audzēkņi). Par ģimnāzijas izglītības kvalitāti liecina tas, ka absolventi iestājas un turpina izglītību augstskolu budžeta grupās specialitātēs, kas ne vienmēr atbilst viņu ģimnāzijā izraudzītās programmas virzienam. Piemēram, *fizikas un matemātikas izglītības programmas* audzēkņi mācās LU Juridiskajā, Sociālo zinātņu un Humanitāro zinātņu fakultātē, Rīgas Stradiņa Universitātes Medicīnas fakultātē, Latvijas Kultūras akadēmijā. *Ķīmijas un bioloģijas izglītības programmas* absolventi studē Ekonomikas un Banku augstskolā, LU Vēstures fakultātē. *Vispārīglītojošā virziena izglītības programmas absolventi* turpina izglītību RTU Inženierekonomijas fakultātē, LU Informāciju tehnoloģijas fakultātē, RSU Mārketinga specialitātē. Vispārējās vidējās izglītības *matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas (komerczinības un informāciju tehnoloģijas)* absolventi studē Rīgas Juridiskajā augstskolā, Rīgas Stradiņa Universitātes Medicīnas fakultātē.

Jāsecina, ka minētie fakti liecina par ģimnāzijas koncepciju - visi mācību priekšmeti neatkarīgi no izglītības programmas mācāmi augstā metodiskajā un zinātniskajā līmenī.

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Tika izmantotas daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicināja ģimnāzijas pedagogu, ģimnāzijas padomes, izglītojamā un vecāku sadarbību. Pasākumi vecākiem bija pārdomāti un labi organizēti.

Reizi mēnesī vecāki saņēma sekmju izdrukas no e-klases par izglītojamā sasniegumiem un ģimnāzijas apmeklējumu. Informācijas apmaiņu starp priekšmetu pedagogiem, klases

audzinātāju un vecākiem nodrošināja izglītojamo e-dienasgrāmatas. Taču e-dienasgrāmatas kā informācijas apmaiņas forma joprojām nefunkcionēja pietiekami efektīvi, jo vecāki šo resursu izmantoja neregulāri, par ko ikreiz tiek atgādināts vecāku kopsapulcēs un klases vecāku sapulcēs.

Pirms rudens un pavasara brīvdienām notika Informācijas dienas visu klašu vecākiem, kad viņiem ir iespēja individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un ģimnāzijas vadību, kā arī klausīties izglītojošās lekcijas par dažādiem aktuāliem jautājumiem, piem., „Bērnu psihoemocionālā attīstība. Emocionāli veselīgu attiecību veidošana.”, „Vecāku klātbūtne pusaudžu vecumā”, „Labākie vecāki pasaulē!”, „Pusaudžu un jauniešu attīstības vajadzības jeb kas jāzina vecākiem par savu bērnu: jautājumi un atbildes”, u.c.

Katru gadu martā uz Informācijas dienu tika aicināti vecāki, kuru bērni plāno mācīties 7. vai 10. klasē. Viņi tika iepazīstināti ar ģimnāzijā piedāvātajām izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Šī informācija pieejama arī ģimnāzijas mājas lapā (www.avg.lv).

Lai vecāku Informācijas dienās un klašu vecāku sapulcēs gūtā informācija būtu pilnvērtīgāka, klases audzinātājiem tika ieteiktas apspriežamās tēmas diskusijām. Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu pedagogu vai ģimnāzijas vadības ierosinājuma notika individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs - ir izstrādājis sistēmu, kā veicināt ģimnāzijas, izglītojamo un vecāku sadarbību. Vecāku sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs klašu audzinātāji un ģimnāzijas vadība uzklauzīja vecāku priekšlikumus ģimnāzijas darba uzlabošanai. Ģimnāzijas vadība un Ģimnāzijas padome izvērtēja vecāku priekšlikumus un lēma par to ieviešanu.

Jomas “Mācīšana un mācīšanās” prioritāte „*Skolēnu mācīšanās spēju attīstīšana un pilnveidošana, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam, kas nodrošina lēmumu pieņemšanu visos sabiedrības līmeņos*”

Stiprās puses

- Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas, standartiem atbilstošas mācību metodes un darba formas, garantējot skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu un pilnveidošanu.
- Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši pedagogu pieredzi un profesionālās kompetences pilnveidesursos/semināros iegūtās zināšanas.
- Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā ir akcentēta saikne ar reālo dzīvi.
- Skolēni tiek motivēti ilgtspējīgam un lietpratīgam mācīšanās procesam, izmantojot daudzveidīgās mācīšanās metodes.
- Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies dažādos projektos. Izglītojamo praktiskās un pētnieciskās darbības daudzveidības palielināšana mācību satura apguvē
- Izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšana un pilnveidošana
- Ģimnāzijā ir ieviesta regulāra informācijas apmaiņa starp ģimnāziju un vecākiem, izmantojot e-klasi

Tālākās attīstības vajadzības

- Izglītojamo un pedagogu sadarbības pilnveidošana izglītojamo motivēšanai augstāku mācību sasniegumu iegūšanai
- Izglītojamo izaugsmes dinamikas kritēriju koriģēšana un analīzes uzlabošana
- Izglītojamo pētnieciskās darbības pilnveidošana, realizējot pašreizējā mācību standartā noteiktās prasības un uzsākot kompetenču pieejā balstīta jaunā mācību satura realizāciju 7. un 10.klasē.

- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principu saskaņošana dažādos mācību priekšmetos

Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijā ir pieredzējuši pedagogi un nepieciešamie resursi izglītojamo talantu izkopšanai. Metodiskās komisijas apzina talantīgos izglītojamos savā zinātņu jomā, lai savlaicīgi plānotu katra konkrētā izglītojamā intelektuālos un radošos treniņus, sagatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, bet prioritāros mācību priekšmetus, kuros īpaši pilnveidoties, izglītojamie izvēlas paši.

Lielu ieguldījumu izglītojamo radošo spēju attīstīšanā sniedza interešu izglītības kolektīvu līdzdalība ģimnāzijas un ārpuskolas pasākumos. Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos pēdējos 3 mācību gados vidēji mācību gadā piedalījušies ap 18 -20 % no kopējā izglītojamā skaita.

Trīs pēdējo mācību gadu mācību priekšmetu olimpiāžu, zinātniski pētniecisko darbu un dažādos konkursos iegūtas daudzas laureātu vietas valstī (4.tabula 9.lpp.).

Jomas „Atbalsts izglītojamajiem” prioritāte „*Skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā globālajā izglītības telpā*”

Stiprās puses

- Skolēni ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumus ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus mācību procesā.
- Skolēnam ir iespējas attīstīt savus talantus, līdzdarbojoties projektos, organizējot pasākumus un uzņemoties atbildību par tiem.
- Interešu izglītības programmas ir izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēna vispusīgā personības attīstībā.
- Uzlabojies individuālo konsultāciju darbs ar izglītojamajiem, lai iegūtu savām spējām un vajadzībām atbilstošu sasniedzamo rezultātu vienotā mācību un audzināšanas darba procesā.
- Ir uzlabojusies atbalsta personāla konsultāciju kvalitāte
- Turpinās darbs izglītojamo pašnovērtēšanās un sadarbības prasmju attīstīšanā
- Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem karjeras izvēlē
- Ir izstrādātas interešu izglītības programmas izglītojamo vispusīgas personības veidošanai, kā arī izglītojamie un vecāki ir informēti par piedāvāto interešu izglītības nodarbību saturu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Interešu izglītības pulciņu saglabāšana izglītojamo personības vispusīgai attīstīšanai
- Individuālo prasmju un spēju attīstīšana izglītojamo personības veidošanā
- Atbalsta personāla darba pilnveidošana dažādu problēmu (mobings, adaptēšanās grūtības, mācīšanās traucējumi, uzvedības traucējumi, nelabvēlīgi sociālie apstākļi, vardarbība ģimenē, atkarības jautājumi, veselības traucējumi u.c.) diagnosticēšanā, profilaksē un novēršanā.

4.5. Ģimnāzijas vide

Mikroklimats

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Ģimnāzijā daudz tika strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamajiem.

Piederības izjūtas veidošanos ģimnāzijai veicināja noturīgas tradīcijas: gatavošanās ģimnāzijas jubilejas svinībām un absolventu salidojumam, Panākumu kliņģeris, Žetona vakari, izlaidumi, Ziemassvētku koncerti, aerobikas konkursi, koru un deju kolektīva koncerti, labdarības pasākumi u.c.

Ģimnāzijā mācības 7. un 10. klasēs uzsāka dažādu tautību izglītojamie no visas Latvijas, tādēļ ir izstrādāts pasākumu cikls viņu adaptācijai atbalsta personāla un klašu audzinātāju vadībā.

Ģimnāzijas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu ģimnāzijas pozitīvās vides veidošanā, kā arī tolerantu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamajiem. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, klašu audzinātāju sanāksmēs regulāri tika apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu un mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidi, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi gan pret darbiniekiem, gan pret izglītojamajiem. Ir izstrādāti “Darba kārtības noteikumi darbiniekiem” un “Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem”, kuros ir iekļauta apbalvojumu un nosodījumu sistēma ģimnāzijā, kas nodrošināja taisnīgu attieksmi pret ikvienu. Minētie noteikumi tiek regulāri aktualizēti.

Visi izglītojamie zina ģimnāzijas “Iekšējās kārtības noteikumus izglītojamajiem”. Ģimnāzijas vadībai un pedagogiem ir vienotas prasības šo noteikumu ievērošanā.

Regulāra e-žurnāla izmantošana nodrošināja saziņu starp skolu un vecākiem. Informācijas dienas rudenī un pavasarī, kurās vecāki varēja tikties ar pedagogiem, lai pārrunātu aktuālās problēmas, sekmēja lojālu attiecību veidošanos starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Ģimnāzijā ir atzinību guvuši vecāku un izglītojamo kopīgi organizēti klašu pasākumi.

Fiziskā vide

Ģimnāzijas telpas ir sakoptas un estētiski noformētas, tajā skaitā ar telpaugiem. Gaitenēs, aktu zālē un klasēs izvietotas ģimnāzijas absolventu dāvinātās gleznas un izglītojamo foto un cita veida darbi, kā arī ģimnāzijas vēstures materiāli, kas apliecina tradīcijas un izglītojamajos rada lepnuma un piederības izjūtu. Klasēs pamatā ir vienvietīgie soli. Skolotāju vajadzībām iekārtotas laboratorijas, kurās koncentrēti atbilstošā mācību priekšmeta nepieciešamie mācību un metodiskie materiāli un inventārs. Ir kopētava, kur iespējams izmantot kopēšanas tehniku un datoru. Ģimnāzijas pedagogu un izglītojamo vajadzībām ir izveidots jauns bibliotēkas komplekss „Literātija”. Vestibilā izveidota izglītojamo atpūtas zona un informatīvie materiāli, tajā skaitā 2 televizori aktuālai informācijai. Relaksācijai izglītojamie var izmantot arī lasītavas un kafejnīcas telpas. Telpas ir vienmēr tīras un sakoptas.

Ar slēdzamiem vienvietīgiem skapīšiem ir apgādāta garderobe pagrabstāvā.

Ir 2 informātikas kabineti, ar datoriem ir apgādāta arī lasītava un dienesta viesnīca, kā arī komerczinību kabinets. Latviešu valodas kabinetiem ir pieejams planšetdatoru komplekts. Visās klasēs un kabinetu telpās ir izvietoti datori un projektori vai televizori, lai varētu izmantot e-klasi un IKT mācību stundās. Ģimnāzijā darbojas bezvadu internets. Ir iespējams izmantot 10 portatīvos datorus mācību vajadzībām. Fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas kabineti ir labiekārtoti un apgādāti ar inventāru, labiekārtots ekonomikas un komerczinību kabinets.

Ģimnāzijā darbojas dienesta viesnīca, kurā 2017./2018. m.g. dzīvoja 63 izglītojamie no dažādiem Latvijas novadiem:

- 10. klašu grupā 16 izglītojamie,
- 11. klašu grupā 24 izglītojamie,
- 12. klašu grupā 23 izglītojamie.

Ģimnāzijas labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskie darbinieki, kuri vairākas reizes dienā veic telpu uzkopšanu. Vīrusu infekcijas slimību laikā telpu uzkopšana notiek pēc LR Veselības ministrijas izstrādātajiem ieteikumiem.

Izglītojamajiem iespējams drošā vietā pagalmā novietot savus velosipēdus, bet pedagogiem un apmeklētājiem - automašīnas. Pagalmā atrodas laukums, kuru var izmantot basketbola un volejbola spēlēšanai, taču tas nav labiekārtots. Atbilstoša sporta laukuma nav. Āra sporta nodarbības notiek netālajā Uzvaras parkā.

Pie ģimnāzijas dežuranta un dienesta viesnīcā atrodas „trauksmes poga”.

Jomas „Ģimnāzijas vide” prioritāte *„Sadarbības vides nodrošināšana pozitīvu vērtību, uzvedības un dzīves stila veicināšanai”*

Stiprās puses

- Ģimnāzijā veido piederības apziņu un lepnumu par skolu un Pārdaugavas kultūrvidi, pilnīgojot klases audzināšanas un ārpusstundu darba plānošanu un organizēšanu, kā arī stiprinot savas tradīcijas
- Ģimnāzijā notiek regulāra sadarbība ar visām mācību procesā iesaistītajām pusēm, tiek nodrošināta informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa rezultātiem, akcentēti atklātības, vienlīdzīguma un taisnīguma principi
- Ģimnāzijā izglītojamie regulāri tiek uzteikti par teicamiem un izciliem mācību un sabiedriskā darba sasniegumiem
- Ģimnāzijas personāls ir tolerants attiecībā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, sekmējot labvēlīgas un cieņpilnas attiecības starp ģimnāzijas personālu, izglītojamajiem, vecākiem
- Ģimnāzijas vadība un personāls garantē drošu vidi, aprīkojot telpas ar drošības signalizāciju un novērošanas kamerām
- Ģimnāzijas vide ir estētiski sakārtota, tiek atjaunota un saglabāta

Tālākās attīstības vajadzības

- Savstarpējās cieņas un sapratnes pilnveidošana visu izglītībā iesaistīto pušu starpā.
- Pedagoģisko metožu un paņēmienu dažādošana izglītojamo disciplīnas un pašdisciplīnas motivēšanai.
- Izglītojamo atbildības paaugstināšana, saglabājot telpas un apkārtējo vidi.
- Ģimnāzijas telpu estētiskā noformējuma un tehnoloģiskā aprīkojuma pilnveidošana.
- Novērošanas sistēmas atjaunošana ģimnāzijā un tās apkārtņē, lai nodrošinātu izglītojamo drošību.
- Sporta nodarbību vietas nodrošināšana ģimnāzijas izglītojamajiem.

4.6. Resursi

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā visas telpas mācību procesa nodrošināšanai atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Ģimnāzija ir nodrošināta ar materiāli tehniskiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai. Ir 40 mācību kabineti: 8 svešvalodu, 3 fizikas, 2 ķīmijas, 2 bioloģijas, 5 matemātikas, 4 latviešu valodas un literatūras, 1 ģeogrāfijas, 1 vēstures, 1 vizuālās mākslas un tehniskās grafikas, 1 mūzikas, 2 mājturības un tehnoloģiju, 2 informātikas kabineti, kā arī bibliotēkas un lasītavu komplekss "Literātija, 1 lekciju telpa ar 64 vietām izglītojamo mācību darbībai un pedagoga tālākizglītības" nodarbību norisei. Ir ēdnīca, sporta zāle, aktu zāle.

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina inovatīvās mācību metodes, jo īpaši informāciju tehnoloģiju plašs izmantojums: 130 datori (2 datorkabinetos, fizikas laboratorijā, komerczinību kabinetā, lasītavā, 1 kopētavā, viens dators katrā pedagoga darba vietā), 12 datorprojektoru, 3 interaktīvās tāfeles ar atbilstošo programmatūru, 4 kopētāji mācību materiālu pavairošanai, 18 lāzerprinteru, 5 lielizmēra ekrāna televizori, no kuriem 2 ir ģimnāzijas vestibilā dienas informācijas aktualizēšanai, 2 skārienjūtīgie ekrāni, 2 planšetdatoru komplekti, kā arī izmantojami 13 portatīvie datori darbam jebkurā klasē. Tāpat ģimnāzija ir nodrošināta ar nepieciešamo CD atskaņotāju skaitu gan svešvalodu apguvei, gan citu mācību priekšmetu vajadzībām. Ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā, par to atbild direktora vietnieks IT jautājumos.

Ģimnāzijā ir bibliotēka un lasītava ar interneta pieslēgumu un 3 datoru darba vietām, televizors, kā arī skeneris un printeris. Gan izglītojamie, gan pedagogi tos izmanto patstāvīgam un individuālam darbam. Ir iespējams izmantot *letonika.lv* resursus. Ģimnāzijas bibliotēka atkarībā no piešķirtajiem finanšu resursiem pamatā visus izglītojamos nodrošina ar mācību literatūru. Pedagogiem metodiskā literatūra ir pieejama gan bibliotēkā, gan arī ģimnāzijas metodiskajā un tālākizglītības centrā. Mācību un metodiskās literatūras fonds nemitīgi tiek papildināts.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, skaņas aprīkojumu un IT aprīkojumu, pie sporta zāles ir iekārtotas dušas telpas izglītojamiem. Nav sporta laukuma pilvērtīgai sporta mācību priekšmeta standartu nodrošināšanai. Savukārt aktu zāle nodrošināta ar skaņas, gaismas un IT aparatūru.

Ģimnāzijas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Mācību kabinetos ir izvietoti ģimnāzijas „Noteikumi par drošību mācību kabinetos un ārpusstundas pasākumos”. Tie atrodas visiem redzamā vietā. Atsevišķām telpām (sporta zāle, aktu zāle) ir izstrādāti noslogojuma grafiki. Ģimnāzijas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti arī interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai. Pedagogi atzīst, ka katram pedagogam ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi.

Ir plānota mācību līdzekļu iegāde un IT plašākas pieejamības nodrošināšana, izmantojot ESF līdzekļus, kā arī telpu (3.korpuss) kapitālais remonts.

Personālresursi

Ģimnāzijā atbilstoši situācijai valstī nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls – mācību priekšmetu pedagogi, sekmīgi darbojas atbalsta personālsociālais pedagogs, ģimnāzijas psihologs un mediķis, kā arī tehniskais personāls.

Ģimnāzijā strādā 50 maģistri, latviešu valodas un literatūras skolotāja I.Ratinīka mācās Daugavpils Universitātē doktorantūrā, franču valodas skolotāja J.Magdiča apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides B programmu Vispārējās pamatizglītības krievu valodas skolotājs (160 stundas) LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrā, sociālo zinību skolotāja L.Ozoliņa ieguva otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību kā mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs Latvijas Universitātē Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Savu profesionālo kompetenci pedagogi ir apliecinājuši, iegūstot kvalitātes pakāpes: 3.pakāpe- 33 pedagogiem, 2.pakāpe- 3.

Pedagogu mērķtiecība un precizitāte ir būtisks priekšnoteikums kvalitatīvai, mūsdienīgai mācīšanas un mācīšanās organizēšanai mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās. Šo meistarību labi pārvalda visi pieredzes bagātie pedagogi, un to cenšas pilnveidot 4 jaunie pedagogi (24- 29 gadi). Nemitīga pedagogu profesionālās kompetences pārraudzība – mācību stundu analīze, profesionālās pilnveides kursu programmu piedāvājums, mudinājums pašizglītībai, metodiskās literatūras komplektācija bibliotēkā, informācijas aktualizēšana par metodiskajiem e- resursiem - ir viena no ģimnāzijas vadības priritātēm, kā arī tas ir mācību priekšmeta metodiskās komisijas darbības pamatā. Pēc vērojumiem mācību stundās ar pedagogiem notiek stundas norises pedagoģisko un metodisko aspektu analīze individuālajās pārrunās, ieteikti vēlamie uzlabojumi un veikti ieraksti mācību stundu vērošanas lapās.

Ģimnāzijas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma definēta gan „Attīstības plānā 2014.-2017. gadam”, pēc tā realizācijas veicot monitoringu, gan „Attīstības plānā 2018.-2021. gadam”. Plānojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, tiek ņemtas vērā ģimnāzijas darbības prioritātes un aktuālās darba problēmas. Pamatā visi pedagogi regulāri apmeklē profesionālās kompetences pilnveides programmas. Informācija par programmās iegūto galvenokārt tiek piedāvāta pedagogiem metodiskajās komisijās, atsevišķos gadījumos sanāksmēs vai pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās ir piedalījušies:

- ✓ 2014./2015. mācību gadā –45 pedagogi
- ✓ 2015./2016.mācību gadā- 72 pedagogi.
- ✓ 2016./2017. mācību gadā- 34 pedagogi.
- ✓ 2017./2018. mācību gadā- 23 pedagogi.

Visi pedagogi ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē „Speciālas zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā” (A) 8 stundas, RIIMC .

Metodiski un pedagoģiski viskompetentākie kolēģi (A.Ančupāns, V.Andersone, I.Drēviņa, S.Kazaka, Ieva Gaile, I.Kruglauža, G.Savicka, I.Ozoliņa, A.Puķe. A.Nudiens, A.Upenieks,

A.Vanaga, L.Žilvinska S.Zembkovskis) kļūst par kursu, semināru, metodisko darbnīcu un meistarklašu vadītājiem Rīgas un valsts skolotājiem.

No 2015./2016. m.g. līdz 2017./2018.m.g. šādi metodiski un radoši izglītoti tika 551 valsts skolotāji (11.tabula).

11.tabula. Ģimnāzijas pedagogu darbība profesionālās kompetences pilnveidē tālākizglītības un metodiskā centra organizētajos tālākizglītības pasākumos ģimnāzijas un citu izglītības iestāžu pedagogiem

Mācību gads	Pasākums	Mērķauditorija	Dalībnieku skaits
2014./2015.	Meistarklase "Darbs ar talantīgiem skolēniem matemātikā"	Valsts vispārizglītojošo skolu matemātikas pedagogi	15
2015./2016.	Dabaszinību diena LU Bioloģijas un Ķīmijas fakultātē	Valsts ģimnāziju ķīmijas un bioloģijas pedagogi	30
2015./2016.	Meistarklase „Kombinatorika, varbūtību teorija, statistika”	Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu matemāt. pedagogi	17
2015./2016.	Meistarklase „ Lasīšanas kompetence pamatskolā un vidusskolā- universāla mācīšanās atslēga”	Valsts vispārizglītojošo skolu pedagogi	16
2015./2016.	Profesionālās kompetences pilnveides programma ”IKT lietošanas integrēšana izglītībā mācīšanās un mācīšanās kompetences pilnveidei” (12h)	Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu pedagogi	56
2015./2016.	Meistarklase “Mundram rītam jeb kā iesākt lielisku dienu”	Rīgas pilsētas pedagogi	30
2016./2017.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (A) “IKT lietošanas integrēšana izglītībā mācīšanās un mācīšanās kompetences pilnveidei”12h	Rīgas pilsētas un Ķekavas nov. pedagogi	114
2016./2017.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (A) “Klases audzinātāja uzdevuma – attīstīt skolēnos atbildību un pozitīvu attieksmi pret sevi un	Rīgas pilsētas un Ķekavas nov. pedagogi	65

	<p>ciem – īstenošanas iespējas, 12h 27.01 saskaņojuma Nr. RIIMC – 16 -003</p>		
2016./2017.	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas (A) “Komunikācijas kompetence un tās pilnveidošana informācijas apmaiņas procesā, 12h 2016.27.01 saskaņojuma Nr. RIIMC – 16 -005</p>	<p>Rīgas pilsētas un Ķekavas nov. pedagogi</p>	58
2017./2018.	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (A) "Mācību motivācija un tās veidošanās priekšnoteikumi izglītojamiem" īstenošana”, 8h 2016.28.12.saskaņojuma Nr. RIIMC – 16-284</p>	<p>Rīgas pilsētas un Salaspils vispārizglītojošo skolu pedagogi</p>	33
2017./2018.	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (A) "IT izmantošana svešvalodu stundās, veicinot izglītojamā pašiniciatīvas un līdzdalības attīstīšanu dinamiska mācību procesa veidošanā" ”; 8h27.09.2017.saskaņojuma Nr. RIIMC - 17-225</p>	<p>Valsts vispārizglītojošo skolu pedagogi:Rīga, Ogre, Ķekava, Salaspils, Ventpils</p>	28
2017./2018.	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (A) "Audzināšana – mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa sastāvdaļa"īstenošana. 27.09.2017.saskaņojuma Nr. RIIMC -17-223</p>	<p>Rīgas pilsētas, Salaspils un Ķekavas nov. vispārizglītojošo skolu pedagogi</p>	24
2017./2018.	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (A) “Dinamisko paužu izmantošana mācību stundās pamatskolā”; 8 h. 28.12.2016. saskaņojuma Nr.RIIMC-16-285</p>	<p>Rīgas pilsētas, Ogres, Salaspils un Ķekavas nov. vispārizglītojošo skolu pedagogi</p>	36
2017./2018.	<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma (A) „Diskrētā matemātika skolas matemātikas kursā”;8h 27.09.2017.saskaņojuma Nr. RIIMC -17-224</p>	<p>Rīgas pilsētas, Ogres, Salaspils un Ķekavas nov. vispārizglītojošo skolu pedagogi</p>	29

Ģimnāzijas pedagogiem ir veiksmīga sadarbība ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC), vadot Rīgas pilsētas pedagogiem meistarklases, profesionālās kompetences pilnveides kursu programmas (I.Drēviņa- vizuālā māksla; S.Kazaka- klases audzinātāji; I.Ozoliņa, D.Ivanišaks- sports, J. Lankovska- vēsture).

Ģimnāzijas pedagogi paaugstināja savu kvalifikāciju, piedaloties arī pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā. 9 pedagogi piedalījās Centralizēto eksāmenu

labošanā: A. Ančupāns, A. Puķe, D. Simsons, A. Vanaga, Ņ. Svjastina, J. Strumpe, L. Žilvinska, V. Andersone, V. Jubase). Skolotāji sadarbojas arī ar Latviešu valodas aģentūru (V. Andersone-projekta vadītāja digitāla mācību līdzekļa izstrādē *CLIL vidusskolā - termini* valodu mācību jomā, kā arī projekta īstenošanā piedalījās K. Liepiņa, A. Plēsuma, G. Savicka, D. Rozenfelde. A. Vanaga, S. Kazaka, A. Nudiens darbojas kā eksperti jaunā izglītības satura izstrādes projektā atbilstoši latviešu valodā un sociālajās zinātnēs.

Lai izglītojamie attīstītu savus talantus, pilnveidotos un būtu gatavi sadarboties, organizējot pasākumus un uzņemoties atbildību par tiem, kopš 2014. gada ir realizēti 3 starptautiskie projekti, darbojoties Eiropas izglītības telpā. No 2014. līdz 2017. gadam ģimnāzija koordinēja (skolotāja R. Ķiesneres vadībā) un vadīja *Comenius* projektu „Ģeometrija ikdienas dzīvē”. Tajā piedalījās 9 ES valstis: Vācija, Horvātija, Spānija, Bulgārija, Rumānija, Polija, Francija, Lietuva un Latvija. Projekta laikā sagatavoti izglītojamo darbi - pētījumi, zīmējumi, fotogrāfijas, modeļi un prezentācijas. Ieguvums - iespēja iepazīt dažādu Eiropas valstu izglītības sistēmu, arhitektūru, tautu kultūru, tradīcijas, valodu. Ir paplašināta izpratne par Eiropas Savienību, tādējādi daudziem formālā apziņa par ES pārtapusi par reālu iespēju izkopt savas intelektuālās vajadzības, stiprināt komunikatīvās prasmes svešvalodā, sadarboties un pilnveidoties. Savukārt no 2014. gada līdz 2016. gadam ģimnāzijas pedagogi un izglītojamie iesaistījās 9 Eiropas valstu skolu *Erasmus+* stratēģiskās partnerības projektā “Ūdens – formula, dzīvība, poēzija”. No 2017. gada līdz 2019. gada augustam turpinās *Erasmus+* projekts “Atmiņas mūs vienos”, kura mērķis ir parādīt, kā sabiedrība ir mainījusies pēdējo desmitgažu laikā. Satuvināt paaudzes gan valstī iekšēji, gan Eiropā kopumā, jauniešiem iemācīt dažādas prasmes, ko māc vecā paaudze, iepazīstināt ar vēstures notikumiem un likteņstāstiem, pievērst viņu uzmanību vecākās paaudzes un sociāli izstumto cilvēku problēmām, palīdzēt tiem iekļauties sabiedrībā. Projektā piedalās 6 Eiropas valstis: Spānija, Polija, Lietuva, Itālija, Čehija un Latvija. Projekta koordinatores- angļu valodas skolotājas R. Ķiesnere (līdz 2018. gadam) un I. Kruglauža.

No 2014. gada līdz 2017. gadam pedagogi un izglītojamie piedalās izglītojamo apmaiņā ar Fēliksa Fehenbaha skolu Vācijā, kura moto: “Mācīties valodas- atklāt Eiropu”. Projekta koordinatores- vācu valodas skolotāja A. Aispure un angļu valodas skolotāja Ņ. Firsova, savukārt sadarbību ar Gruzijas skolu “Gorda” no Batumi nodrošina angļu valodas skolotāja Lelde Ozoliņa..

Pedagogi bijuši studentu prakses vadītāji (A. Aispure, V. Andersone, S. Kazaka, J. Strumpe, I. Ozoliņa, I. Gaile, A. Celma, V. Sondore) Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes un Ķīmijas fakultātes, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studentiem, kā arī piedalījās starptautiskajos projektos (I. Gaile, V. Andersone, A. S. Klegere, Ieva Gaile, S. Kazaka, R. Ķiesnere, L. Ozoliņa, I. Ozoliņa, J. Strumpe, A. Zariņš, L. Žilvinska, K. Liepiņa, A. Plēsuma, A. Mihno, M. Driksna, I. Kruglauža).

Par augstiem darba sasniegumiem pedagogi ir apbalvoti ar valsts un pašvaldības apbalvojumiem: LR Ministru kabineta Pateicības raksts direktora vietniecei izglītības jomā A. S. Klegerei (2017) un Ata Kronvalda fonda Goda raksts izglītības psiholoģei Ievai Gailei (2015); ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Zelta pildspalvu apbalvoti: L. Fjodorova (2015. g.), S. Kazaka (2016. g.), Ieva Gaile (2017).

4.7. Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Ģimnāzijas darba izvērtēšana un attīstības plānošana

Pamatjomas „Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” prioritāte ir *ģimnāzijas izglītības un saimnieciskās darbības procesa kvalitātes vadības nodrošināšana attīstības prioritāšu realizēšanai.*

Lai realizētu ģimnāzijas izaugsmi tika koleģiāli izveidots "Attīstības plāns 2014.-2017.gadam", definējot attīstības prioritātes un izplānojot to realizācijas mehānismu, kā arī tika īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes, mērķi un uzdevumi.

Ģimnāzijas vadība, realizējot pārdomātu skolvadības praksi, sistemātiski plāno ģimnāzijas darba kontroli un izvērtēšanu visos līmeņos, ņemot vērā iepriekš izstrādātos vērtēšanas kritērijus. Personāla darbs tiek pārraudzīts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan atbalstot. Ģimnāzijas darba analizē tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, vadošie skolotāji, tas ir, pedagogi, kuri ir atbildīgi par konkrētas klašu grupas audzināšanas darbību, kā arī atbalsta personāls un citi pedagogi, kuri katra mācību gada beigās novērtē gan ģimnāzijas darbību kopumā, gan veic pašanalīzi. Ģimnāzijas vadība un metodisko komisiju vadītāji monitorē šos rezultātus, analizējot tos un prognozējot tālākās attīstības vajadzības. Šie jautājumi tiek izskatīti metodisko komisiju, Metodiskās padomes sanāsmēs, mazajā pedagoģiskās padomes un ģimnāzijas pedagoģiskās padomes sēdēs.

Ģimnāzijas iekšējie normatīvie dokumenti nosaka pašnovērtēšanas struktūru, kas paredz vienotus kritērijus darba vērtēšanā visiem ģimnāzijas darbiniekiem. Pašvērtējumi tiek mērīti ar konkrētiem paveiktā faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta skolotāja pašvērtējumu, klases audzinātāja pašvērtējumu, metodiskās komisijas darbības analīzi, kuras veidošanā piedalās visi šīs komisijas pedagogi. Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sanāsmēs un Informācijas dienās, nereti tiek veikta anketēšana par atsevišķiem jautājumiem, regulāri - izglītojamo anketēšana, iesaistot izglītojamo pašpārvaldi, tāpat notiek arī pedagogu anketēšana.

Tādējādi ģimnāzijas darba kvalitātes novērtējuma iegūšanas paņēmieni ir šādi: ģimnāzijas dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS datu bāzes, e-klases datu analīze, pedagogu, vecāku un izglītojamo anketēšana, individuālās pārrunas konkrētajā jomā.

Analizēti šādi dokumenti:

- ✓ ģimnāzijas nolikums;
- ✓ ģimnāzijas attīstības plāns;
- ✓ ģimnāzijas iekšējie noteikumi;
- ✓ ģimnāzijas stundu saraksts;
- ✓ ģimnāzijas konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- ✓ pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- ✓ Metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija un pašvērtējums;
- ✓ ģimnāzijas padomes ieteikumi;
- ✓ izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi;
- ✓ visu ģimnāzijas darbības jomu darba plāni un pašvērtējums;
- ✓ klašu, interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību žurnāli,
- ✓ mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli e-klasē;
- ✓ ģimnāzijas izglītības kvalitātes pārraudzības materiāli;
- ✓ izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- ✓ sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē un analīzē;
- ✓ izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji;
- ✓ pedagogu pašvērtējuma materiāli;
- ✓ mācību priekšmetu tematiskie plāni;

- ✓ finanšu dokumentācija;
- ✓ VIIS datu bāze;
- ✓ e-žurnāla datu bāze;
- ✓ dažādu respondentu grupu anketas.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju ģimnāzijas vadība izmanto, lai apzinātu ģimnāzijas darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, piemēram, regulāri un sistemātiski veiktā audzināšanas darba analīze ļāvusi uzlabot audzināšanas plānu kvalitatīvi, klases stundu saturu, kā arī pilnveidojusi audzināšanas darbu ģimnāzijā kopumā. Vērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai ģimnāzijas darba uzlabošanai visās attīstības jomās.

Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijas vadību veido ģimnāzijas direktore, trīs 3 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks IT jomā un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā, kuru pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. Direktora vietnieki izglītības jomā koordinē kādu no klašu grupām- sadarbojas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī sadarbojas ar kādu no priekšmetu metodiskajām komisijām, bet direktora vietnieks IT jautājumos atbild par mācību jautājumiem, kas saistīti ar IT izmantošanu mācību procesā, kā arī jaunu mācību metožu ieviešanu, kas to nodrošina.

Galvenie ģimnāzijas darba virzieni, kā arī normatīvie dokumenti tiek saskaņoti pedagoģiskās padomes sēdē. Kā padomdevējs organizācijā darbojas ģimnāzijas padome un izglītojamo pašpārvalde.

Ģimnāzijai ir visa nepieciešamā dokumentācija un ģimnāzijas darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot noteiktās prasības.

Ģimnāzijā ir izstrādāta vadības struktūra, ir optimāls vadītāju skaits, kas amatos ir iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, ģimnāzijas darba vajadzības un pozitīvu attieksmi pret skolu. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos darba aprakstos, kuri regulāri tiek pārskatīti.

Ģimnāzijas direktors iesaista personālu ģimnāzijas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām izmaiņām un inovācijām. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar direktora vietniekiem un ģimnāzijas padomi, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktors veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Ģimnāzijas vadība koordinē ģimnāzijas metodisko komisiju darbību, nodrošina pozitīvu saikni starp vadību un pedagogiem. Arī metodisko komisiju vadītāji radoši veic savu darbību un nodrošina saikni starp pedagogiem un ģimnāzijas vadību.

Ģimnāzijas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, sabiedriskajām organizācijām, sadarbojas ar citām valsts ģimnāzijām un sniedz metodisko palīdzību citām mācību iestādēm.

Ģimnāzijas vadība rūpējas par ģimnāzijas tēlu, regulāri informē sabiedrību par ģimnāzijas darbību un sasniegumiem. Tā kā ģimnāzijas prestižs pārejot izglītības iestāžu vidū ir augsts, tas nodrošina ģimnāzijā pietiekamu skolēnu skaitu.

Mācību gada noslēgumā pedagogi raksta pedagoģiskās un metodiskās darbības pašvērtējumu, uz kuru pamatojoties notiek darba analīze metodiskajās komisijās un pēc tam metodiskajā padomē. Savukārt mācību gada sākumā (augustā) pedagoģiskās padomes sēdē notiek iepriekšējā mācību gada mācību un audzināšanas darba gada analīze, tiek identificēti pozitīvie sasniegumi un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības un mehānisms, kā tās realizēt.

Ģimnāzijā lēmumi tiek pieņemti

- ✓ koleģiāli pedagoģiskās padomes sēdē un citu sabiedrisku apvienību ietvaros, kā to paredz ģimnāzijas nolikums;
- ✓ direktores rīkojumu formā, kā paredzēts likumdošanā;
- ✓ par šo lēmumu izpildi tiek ziņots pedagoģiskās padomes sēdē un dažādās sanāksmēs.

Stiprās puses:

- Ģimnāzijā ir izveidota saliedēta vadības komanda
- Ģimnāzijas vadība plānveidīgi pārrauga un izvērtē mācību, metodisko, audzināšanas darbu un tehniskā personāla darbību.
- Ģimnāzijas darbību reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
- Ģimnāzijas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu ar pedagogiem un veicina pedagogam savas vērtības apzināšanos ģimnāzijas un valsts vispārējās izglītības realizēšanas kontekstā.
- Ģimnāzijas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanās procesu, pedagogi ir iesaistīti ģimnāzijas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.
- Ģimnāzijas attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi, tas ir pieejams visiem ieinteresētajiem, un tā īstenošanā iesaistīti visi ģimnāzijas pedagogi.
- Veikta ģimnāzijas darbības iepriekšējā perioda analīze, iesaistot pedagogus, vecākus un izglītojamos, konstatētas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt ģimnāzijas attīstības plānā izvirzīto attīstības vajadzību realizēšanu.
- Regulāri analizēt izvirzītās prioritātes.
- Rast risinājumu izvirzītajām problēmām.

Āgenskalna Valsts ģimnāzija savu tālāko attīstību ir plānojusi, ņemot vērā Āgenskalna Valsts ģimnāzijas attīstības plāna 2014. – 2017.gadam analīzi un no tā izrietošajām tālākās attīstības vajadzībām, pamatojoties uz “Latvijas Nacionālā attīstības modeļa 2014. – 2020.gadam” un uz tā pamata izstrādāto aktuālāko valsts plānošanas dokumentu pamata, kā arī “Skola2030” jaunajām nostādnēm kompetenču izglītībai.

Ģimnāzijas attīstības vajadzības tiks īstenotas:

- veidojot drošu un attīstošu vidi izglītojamiem.
- nodrošinot radoša, profesionāli erudīta un atbildīga personāla darbību materiāli tehniski nodrošinātā, estētiski sakartotā un cilvēkcentrētā vidē.
- realizējot pedagogu un atbalsta personāla saskaņotu un lietpratīgu darbību.
- nodrošinot izglītojamo izaugsmi ģimnāzijas attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanas gaitā.

5. ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2018. – 2021. GADAM

Pamatjoma	2018. – 2021.
Mācību saturs	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana , jaunā mācību satura definēto prasību izpratne un gatavošanās tā ieviešanas praksē uzsākšanai.
Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu mācīšanās lietpratības attīstīšana un pilnveidošana, izmantojot daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.
Skolēnu sasniegumi	Skolēna virzīšana uz saprotamu sasniedzamo rezultātu (SR) , izvēloties atbilstošos vērtēšanas kritērijus un metodiskos paņēmienus.
Atbalsts skolēniem	Skolēna snieguma un spēju veicināšana individuālās lietpratības attīstībai un izaugsmei , sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem.
Skolas vide	Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana .
Resursi	Ģimnāzijas vides sakārtošana un sporta bāzes izveidošana , izmantojot Rīgas domes un ESF resursus
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ģimnāzijas izglītības un saimnieciskās darbības procesa kvalitātes vadības nodrošināšana attīstības prioritāšu realizēšanai.

6. PRIORITĀTES UN TO NOVĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

6.1.

Pamatjoma	Mācību saturs		
Prioritāte	Skolēnu mācīšanās lietpratības attīstīšana un pilnveidošana, izmantojot daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.		
Mērķis	Nodrošināt pakāpenisku pāreju uz kompetencēs balstītu mācību saturu, metodiski daudzveidīgi un inovatīvi integrējot skolēnu mācīšanās vajadzībām nepieciešamos metodiskos paņēmienus, caurviju principus un vērtīborientāciju inovatīva pedagoģiskā procesa organizēšanai.		
Novērtēšanas kritēriji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaunajiem pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem atbilstoši koriģētas un ieviešanai sagatavotas izglītības programmas un atbilstošās mācību programmas. 2. Pedagogi pārzina jaunus mācību priekšmeta standartus un nepieciešamās izmaiņas, un ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni. 3. Mācību priekšmetu MK ir izvērtēti rīcībā esošie un saplānoti nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. IT un digitālie mācību līdzekļi. 4. Pedagogi ir pilnveidojuši intelektuālo, pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, kas nepieciešama, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanas uzsākšanu 7.un 10.klasē. 5. Ģimnāzijas vadība ir sniegusi atbalstu inovatīvu metodisko vajadzību apgūšanā un izmantošanā. 		
Ieviešanas gaita			
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
1. Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu mācību satura un metodikas apguvē (tālākizglītība, tematisko plānu kvalitātes uzlabošana, pieredzes apmaiņa ar citu skolu pedagogiem, mācību stundu vērošana un analīze, MK sanāksmes u.c.).	Direktora vietnieki	2018-2021	Vadība
2. Apzināt un novērtēt rīcībā esošos un plānot nepieciešamos mācību līdzekļus un tehnoloģiju resursus.	MK vadītāji	2018-2021	Vadība

<p>3. Organizēt nepieciešamo mācību un tehnoloģisko līdzekļu iegādi un to racionālu izmantošanu.</p>	<p>Direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Vadība</p>
<p>4. Iepazīstināt vecākus ar skolēniem apgūstamo mācību saturu vērtēšanas kārtību, grozījumiem mācību stundu plānā, un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (klases vecāku sapulces, informācijas diena vecākiem, individuālas pārrunas ar priekšmetu pedagogiem un ģimnāzijas vadību, e-klase, ģimnāzijas mājaslapa u.c.).</p>	<p>Direktora vietnieki izglītības jomā, klases audzinātāji</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Vadība</p>
<p>5. Organizēt un izstrādāt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kas nepieciešamas, nodrošinot racionālu metožu izmantošanu mācību vides pilnveidē un kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai.</p>	<p>Direktora vietnieki izglītības jomā</p>	<p>2018-2021</p>	<p>MK vadītāji</p>

6.2.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās		
Prioritāte	Skolēnu mācīšanās lietpratības attīstīšana un pilnveidošana, izmantojot daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.		
Mērķis	Atrasisīt skolēnu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, attīstīt spēju lietot zināšanas, prasmes un ieradumus un apzināties savas izglītības vajadzības, izkopjot kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālās prasmes.		
Novērtēšanas kritēriji	<p>1. Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz jauno kompetenču izglītības saturu, garantējot skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu, pilnveidošanu un iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem.</p> <p>2. Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši pieredzi, kas iegūta profesionālās kompetences pilnveidesursos, semināros, meistarklasēs, sadarbībā ar ģimnāzijas kolēģiem u.c.</p> <p>3. Pedagogi rosina skolēnus novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti - reflektēt un analizēt savus domāšanas procesus un novērtēt sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, nodrošinot skaidrus sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritērijus.</p> <p>4. Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā ir akcentēta jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta un skolēna interesēm atbilstoša padziļinātas izpratnes veidošana.</p> <p>5. Skolēni ir motivēti ilgspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanās veidus, savstarpējo sadarbību un atbalstu, novērtē paveikto un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.</p> <p>6. Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos kognitīvo un praktisko lietpratību attīstošos projektos,</p>		
<i>Ieviešanas gaita</i>			
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
1. Izvērtēt mācīšanās darbību efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, izkopjot kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, sadarbību, pilsonisko līdzdalību, digitālās prasmes.	Metodisko komisiju vadītāji	2018-2021	Metodiskā padome
2. Nodrošināt iespēju 7.-9. klases un 12. klases skolēniem izstrādāt projektu darbu, izkopjot radošās spējas un organizējot saistošu, dzīvei pietuvinātu prasmju izkopšanu.	Mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji	2018-2021	Vadība

<p>3. Mērķtiecīgi vadīt skolēnu zinātniskās pētniecības darba izstrādi 10. un 11. klasē, rosinot jaunu zināšanu asimilēšanu, to lietpratīgu izmantošanu, veidojot iemaņas patstāvīgam izziņas procesam, iegūto datu analīzei, pētījuma rezultātu sintēzei, darba noformēšanai un argumentētai pētījuma prezentēšanai.</p>	<p>Mācību priekšmetu skolotāji</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Vadība</p>
<p>4. Pilnveidot skolēnu un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbībā, kas nodrošina skolēniem jēgpilnu un izmantojamu lēmumu pieņemšanu dažādos līmeņos.</p>	<p>Mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Mācību priekšmetu MK vadītāji</p>
<p>5. Sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu kolēģiem, rast iespēju saskaņot atsevišķus mācību tematus un sadarbīgi attīstīt caurviju prasmes.</p>	<p>Mācību priekšmetu skolotāji, mācību priekšmetu MK vadītāji</p>	<p>2018-2021</p>	<p>Metodiskā padome</p>

6.3.

Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi			
Prioritāte	Skolēna virzīšana uz saprotamu sasniedzamo rezultātu (SR), izvēloties atbilstošos vērtēšanas kritērijus un metodiskos paņēmienus.			
Mērķis	Plānot un sekmēt skolēna mācību sasniegumu atbilstību viņa spējām un sasniedzamajam rezultātam.			
Novērtēšanas kritēriji	<ol style="list-style-type: none"> 1.Regulāri, taisnīgi un skolēnam saprotami vērtēti ikdienas mācīšanās rezultāti un veicināta viņa spējām un vajadzībām atbilstoša izaugsme. 2. Visi 7.-9. un 12. klases skolēni ir iesaistījušies projektu darbu izstrādē. 3. Ir paaugstinājušies 11.klašu skolēnu izstrādāto zinātniskās pētniecības darbu (turpmāk - ZPD) kvalitāte. 4. Ir optimāli un augsti mācīšanās sasniegumu vērtējumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. 5. Skolēnu prasmes, izpratne un un tām nepieciešamās zināšanas ir fiksētas un analizētas katrā mācību priekšmetā, regulāri izvērtējot skolēnu izaugsmes dinamiku un sniedzot tiem attīstošu atgriezenisko saiti. 			
	<i>Ieviešanas gaita</i>			
	Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	
			Kontrole un pārraudzība	
	1. Regulāri izmantot e-žurnāla iespējas skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dokumentēšanā, pašanalīzei un savstarpējai analīzei.	Mācību priekšmetu skolotāji, MK vadītāji	2018-2021	Vadība
	2. Sniegt metodisko palīdzību skolēniem valsts pārbaudes darbu, centralizēto eksāmenu izvēlē un sagatavošanās periodā.	Mācību priekšmetu skolotāji	2018-2021	Direktora vietnieki izglītības jomā
	3. Ieinteresēt 10. un 11.klašu skolēnus ZPD un 7.-9. un 12.klašu projektu darbu jēgpilnā nepieciešamībā savai personiskajai izaugsmei un plānveidīgi tos izstrādāt.	Direktora vietnieks izglītības jomā, MK vadītāji, mācību priekšmetu skolotāji	2018-2021	Vadība
	4. Izmantot daudzveidīgus metodiskos paņēmienus mācību priekšmeta vai mācību jomas mācīšanas un mācīšanās procesā, uzskaitot un analizējot skolēnu prasmes un likumsakarību izpratni, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti.	Direktora vietnieki izglītības jomā, MK vadītāji, mācību priekšmetu skolotāji	2018-2021	Vadība
	5. Turpināt talantīgo skolēnu atlasī un sekmēt viņu izaugsmi augstākajos izziņas līmeņos izvēlētajā mācību priekšmetā vai mācību jomā.	Mācību priekšmetu skolotāji	2018-2020	Direktora vietnieki izglītības jomā

6.4.

Pamatjoma	Atbalsts skolēniem		
Prioritāte	Skolēna snieguma un spēju veicināšana individuālās lietpratības attīstībai un izaugsmei , sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem.		
Mērķis	Vispusīgi attīstītas, vērtīborientētas un radošas personības veidošana.		
Novērtēšanas kritēriji	<ol style="list-style-type: none"> Skolēns ir izpratis un akceptējis iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina mācīšanās procesu un nodrošina sasniedzamos rezultātus. Skolēnam ir iespējas attīstīt savus talantus un izvirzīt personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarbojoties projektos, ZPD, organizējot pasākumus un uzņemoties atbildību par tiem. Interesu izglītības programmas ir izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā. Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar skolēniem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar skolēnu vecākiem, rosinot skolēnu uz pašvadītu izaugsmi. Skolēnam ir prasme sadarboties ar skolas biedriem un skolas personālu mācību un ārpusstundu darbā. 		
Ieviešanas gaita			
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
1. Veidot skolēnos pozitīvu un radošu mācīšanās kultūru, sadarbīgu attieksmi pret skolasbiedriem, jēgpilnas mācīšanās paņēmieni apzināšanos un izmantošanu savu izglītības vajadzību piepildīšanā, bet pedagogiem individuāli un sadarbojoties lietpratīgi sniegt nepieciešamo atbalstu, ievērojot skolēnu vajadzības.	Direktora vietnieki izglītības jomā	2018-2021	Vadība
2. Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, klases audzinātāja stundās veicināt vērtīborientētu pašnovērtēšanās, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšanu.	Klašu audzinātāji, skolas psihologs	2018-2021	Direktora vietnieki izglītības jomā
3. Sadarboties klases audzinātājiem ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu, koordinēti pārraudzīt gan talantīgo skolēnu izaugsmi, gan to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu.	Direktora vietnieki izglītības jomā	2018-2021	Vadība
4. Informēt skolēnus, pedagoģisko personālu un vecākus par skolēnu mācīšanās sasniegumiem un veiksmēm.	Direktora vietnieki izglītības jomā	2018-2021	Vadība
5. Plānot ārpusklases pasākumus un interešu izglītības pulciņu nodarbības tā, lai apmierinātu skolēnu vēlmi kritiski un radoši domāt, lai sevi pilnveidotu ilgtermiņā.	Direktora vietnieki izglītības jomā	2018-2021	Vadība

6.5.

Pamatjoma	Ģimnāzijas vide		
Prioritāte	Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana.		
Mērķis	Sekmēt ģimnāzijā fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas vides nostiprināšanos iecietības, cieņas, pašdisciplīnas izkopšanai un pilnveidei un mācīšanās vajadzību realizēšanai.		
Novērtēšanas kritēriji	<p>1. Ir atbalstītas ģimnāzijas tradīcijas, cienīta ģimnāzijas vēsture, tās ilgtermiņa sasniegumi, izaugsme un Pārdaugavas un Latvijas kultūrvide.</p> <p>2. Skolēni un pedagogi plānojuši un organizējuši pasākumus ģimnāzijas tēla veidošanā, sekmējuši ģimnāzijas tēla atpazīstamību Latvijas izglītības telpā.</p> <p>3. Vecāki un skolēni ir informēti par ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem, izprot uzvedības kultūras nepieciešamību un ieinteresēti atbalsta prasības.</p> <p>4. Ģimnāzijas vadība un pedagogi regulāri ir sadarbojušies ar vecākiem un informējuši viņus par mācību procesa rezultātiem un skolēnu izaugsmes dinamiku.</p> <p>5. Ģimnāzijas vadība un pedagogi regulāri ir uzteikuši skolēnus, kuri ir priekšzīmīgas stājas, labas un teicamas mācīšanās un sabiedriskā darba sasniegumu paraugs</p> <p>6. Ir izteikta pateicība vecākiem par atbalstu saskanīgas skolas vides veidošanā.</p> <p>7. Pedagogu un atbalsta personāla vērtējums un skolēnu pašvērtējums ir veicinājis skolēnu saskarsmes kultūras un darba disciplīnas uzlabošanu.</p> <p>8. Ģimnāzijā tiek konsekventi un taisnīgi reaģēts uz uzvedības noteikumu un mācīšanās prasību pārkāpumiem.</p>		
<i>Ieviešanas gaita</i>			
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
1. Organizēt absolventu salidojumu skolas 330.jubilejā, iesaistot absolventus un pašreizējos skolēnus ģimnāzijas tradīciju popularizēšanā, tās atpazīstamības nodrošināšanai sabiedrībā.	Direktora vietnieki, pedagogi, interešu izglītības pedagogi	2018.	Direktore

2. Organizēt absolventu regulāru iesaisti ģimnāzijas tradīciju un tēla popularizēšanā, tās atpazīstamības nodrošināšanai sabiedrībā ilgtermiņā.	Direktora vietnieki, pedagogi, karjeras izglītības konsultants	2018.-2021.	Vadība
3. Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību.	Klases audzinātāju MK vadītājs	2018-2021	Direktore
4. Radoši pilnveidot ģimnāzijas avīzi „L'avīze”.	Latviešu valodas un mākslu MK	2018-2021	Direktora vietnieks izglītības jomā
5. Iepazīstināt 7. un 10. klašu skolēnus un viņu vecākus ar ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem.	Direktora vietnieki izglītības jomā	2018-2021	Vadība
6. Organizēt 7. un 10. klašu adaptācijas un klašu saliedēšanās dienas nodarbības kā atbalstošus, uz sadarbību un savstarpējo toleranci vērstus efektīvus pasākumus, klasēs analizējot šo pasākumu pozitīvos ieguvumus.	Skolas psihologs, klašu audzinātāji	2018-2021	Vadība
7. Pilnveidot klasvadības metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēnu vecuma grupai, formulējot skaidrus, skolēniem un vecākiem saprotamus sadarbības nosacījumus un akcentējot pašdisciplīnas nostiprināšanos un pozitīvas attieksmes veidošanos pret skolu un apkārtējo vidi, kā arī akcentēt e-dienasgrāmatas nozīmi kā vienu no svarīgākajiem skolēna dokumentiem mācību procesā.	Klases audzinātāji	2018 - 2021	Direktora vietnieki izglītības jomā
8. Organizēt vecāku Informācijas dienas.	Direktora vietnieki izglītības jomā; klases audzinātāju MK vadītājs	2018 - 2021	Vadība
9. Organizēt regulāri ģimnāzijas tradicionālos pasākumus: Zinību dienu, 18. novembri, Žetonu vakaru, Ziemassvētkus, aerobikas festivālu, Panākumu klinģeri, Pēdējo zvanu, 9.un 12. klašu izlaidumus.	Direktora vietnieki izglītības jomā; klašu grupu vadošie skolotāji	2018 - 2021	Vadība
10. Ģimnāzijas mājaslapā regulāri ievietot informāciju, kas popularizē ģimnāzijas tēlu sabiedrībā.	Direktora vietnieki, MK vadītāji, interešu izglītības pulciņu pedagogi	2018 - 2021	Vadība

6.6.

Pamatjoma	Resursi
Prioritāte	Ģimnāzijas vides sakārtošana un sporta bāzes izveidošana , izmantojot Rīgas domes un ES fondu resursus.
Mērķis	1. Pilnvērtīga ģimnāzijas fizisko telpu, iekārtu un resursu izmantošana kvalitatīva mācību procesa organizēšanai. 2. Daudzveidīgu metožu izmantošana un radošas pieejas veicināšana audzināšanas procesā.
Novērtēšanas kritēriji	1. Informācijas tehnoloģijas un digitālie mācību resursi tiek izmantotas mācīšanās darbībā un klasvadībā. 2. Tiek atjaunotas ģimnāzijas izglītības programmas efektīvai skolēnu mācību vajadzību realizēšanai. 3. Ir pilnveidots bibliotēkas nodrošinājums ar literatūru. 3. Ir pilnveidota ģimnāzijas sporta bāze.

Ieviešanas gaita

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
1.Sadarbībā ar dibinātāju veikt kapitālremontu ģimnāzijas 3.korpusā un iekārtot šajā korpusā kabinetus atbilstoši mūsdienu prasībām.	Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos	2019.	vadība
2.Turpināt mācību kabinetu uzlabošanu ar jaunākajām interaktīvajām iekārtām un informācijas tehnoloģijām un tās prasmīgi izmantot sadarbīgas un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā.	Direktora vietnieks IT , direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos, MK vadītāji, pedagogi	2018 -2021	Vadība
3. Veicināt personāla profesionālo izaugsmi informācijas tehnoloģiju efektīvā izmantošanā.	Direktora vietnieks IT , MK vadītāji	2018 -2021	Vadība
4.Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par sporta nodarbībām piemērota laukuma nodrošināšanu.	Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos	2019-2021	Vadība
5.Turpināt mērķtiecīgi attīstīt bibliotēku kompleksu "Literātija" skolēnus un pedagogus atbalstošu mācīšanās iespēju nodrošināšanā.	Bibliotēkas vadītājs, lasītavas vadītājs	2018 - 2021	Direktora vietnieks izglītības jomā

6.7.

Pamatjoma	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
Prioritāte	Ģimnāzijas izglītības un saimnieciskās darbības procesa kvalitātes vadības nodrošināšana attīstības prioritāšu realizēšanai.		
Mērķis	Pilnveidot ģimnāzijas darba plānošanas sistēmu, kas balstīta uz visu ģimnāzijas personāla aktīvu iesaistīšanos un demokrātiskiem principiem.		
Novērtēšanas kritēriji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dažāda līmeņa vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. 2. Vadība ir nodrošinājusi regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. 3. Ģimnāzijas vadība ir plānojusi un organizējusi kontroli un vērtēšanu, ir vienojusies par izmantojamām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem. 4. Ģimnāzijā ir pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst normatīvo aktu prasībām. 5. Ģimnāzijas personāls ir iesaistījies pašvērtēšanā un prot apzināt savas un ģimnāzijas darba stiprās un vājās puses. 6. Ģimnāzijas vadība darbības izvērtējumu ir balstījusi uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. 		
<i>Ieviešanas gaita</i>			
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Kontrole un pārraudzība
1. Izvērtēt iepriekšējā mācību gada rezultātus un izvirzītās prioritātes.	Direktora vietnieki, MK vadītāji	2018. – 2021.	Direktors
2. Konkrētizēt ģimnāzijas darba plānu mācību gadam, ņemot vērā attīstības plānu un pedagoģiskās padomes sēdes izteiktos priekšlikumus tālākai ģimnāzijas darbības plānošanai.	Direktora vietnieki	2018.– 2021.	Direktors
3. Kontrolēt un pārraudzīt dažāda līmeņa vadītāju darbu.	Vadība	2018. – 2021.	Direktors
4. Pārskatīt un vajadzības gadījumā veikt labojumus, papildinājumus ģimnāzijas darbību reglamentējošajā dokumentācijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Vadība	2018. – 2021.	Direktors
5. Iesaistīt ģimnāzijas personālu ģimnāzijas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.	Vadība	2018. – 2021.	Direktors
6. Publiskot datus par ģimnāzijas darbības rezultātiem 2018.-2021.m.g.	Direktora vietnieki	2021. augusts	Direktors

Attīstības plāns 2018. – 2021. gadam apspriests ģimnāzijas padomes 2018. gada 29. augusta sēdē.

Skolas direktore: _____

I.Gaile

Ģimnāzijas padomes priekšsēdētāja: _____

L.Osipova

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieka - departamenta direktora vietnieka p.i.: _____

L.Lancmane

Rīgā

_____ (datums)

Vanaga 67619096