



# Ievadnodarbība 10. klases skolēniem zinātniskās pētniecības darba izstrādē

Āgenskalna Valsts ģimnāzijā  
2021. gada 21.septembrī

---

©Anita Vanaga, Mg. philol., Āgenskalna Valsts ģimnāzijas direktora vietniece  
izglītības jomā, konsultante skolēnu zinātniskajā pētniecībā ģimnāzijā

# Nodarbības uzdevumi

- Noskaidrot, kas ir ZPD un kā to jāsāk izstrādāt?
- Kādu palīdzību nodrošina darba vadītājs?
- Kādi ir izstrādes termiņi un svarīgākie posmi?
- Kur ģimnāzijā var iegūt informāciju par darba izstrādi?  
( mājaslapā *Izglītība\_ZPD* materiālos, pie darba vadītāja)
- ZPD uzbūve, darba noformēšana un zinātniskās valodas korektums.
- Zinātniskās pētniecības darba vērtēšanas kritēriji ( *ĀVG ZPD izstrādes noteikumu 3. pielikums - [ĀVg / Dokumenti \(avg.lv\)](#)* ).
- Darba aizstāvēšanas prasības 10.klasē pavasarī: izdruka, prezentācija, atbildes uz jautājumiem, darbu aizstāvot.



Svarīgi dokumenti ģimnāzijas mājaslapā:  
<https://avg.lv/lv/gimnazija/izglitiba/zpd/>

«Vadlīnijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādei un vērtēšanai» VISC, 2021 (*visc.gov.lv\_Atbalsts skolēnu izcilībai*)

«Āgenskalna Valsts ģimnāzijas zinātniskās pētniecības darba izstrādes noteikumi» (Nr.GVA-19-7-nts, 02.09.2019.)  
+ 7 pielikumi

**Izlasi, un daudz kas kļūs skaidrāks.**

# Pētījuma izstrādes 10 soļi

- 1) pētījuma temata izvēle;
- 2) pētījuma problēmas un/vai aktualitātes formulēšana,
- 3) zinātniskās literatūras studijas;  
<https://www.visc.gov.lv/lv/ieteikumi-un-rekomendacijas>

Temats «*Darbs ar literatūru un avotiem*» ( soc., dabaszinātnes, hum.zinātnes) - 13.IX ;                            9.IX- Kas ir ZPD?
- 4) darba mērķu un uzdevumu formulēšana;
- 5) pētījuma jautājuma un/vai pētījuma hipotēzes formulēšana;
- 6) pētījuma plānošana un pētījuma metožu izvēle;
- 7) datu ievākšana vai apkopošana;
- 8) datu apstrāde, rezultātu analīze un interpretācija, secinājumu formulēšana;
- 9) teksta rediģēšana un noformēšana;
- 10) pētījuma prezentēšana.

# Zinātniskās pētniecības darba izstrādes mērķis

**Mērķis-** zinātniskās pētniecības pamatprasmju izkopšana, lai veicinātu

- ✓ zinātniskās teorijas atziņu sapratni;
- ✓ pētniecisko lietpratību ( pētījuma problēmas atrašana, mērķu, uzdevumu formulēšana, hipotēzes/ pētījuma jautājuma formulēšana pētniecisko datu vākšana, analīze, secinājumu formulēšana);
- ✓ darba pareizu tehnisko noformēšanu atbilstoši zinātnes prasībām;
- ✓ prezentācijas lietpratību.



- **Darbu drīkst izstrādāt viens vai pārī**

# Humanitārās un mākslas zinātnes, to apakšnozares

1. Vēsture un arheoloģija
2. Valodniecība
3. Literatūrzinātne
4. Filozofija, ētika un reliģija
5. Mūzika
6. Vizuālās mākslas
7. Arhitektūra
8. Citas humanitārās un mākslas zinātnes, tajā skaitā radošās industrijas zinātnes.

# Dabaszinātnes, to nozares

1. Matemātika
2. Datorzinātne un informātika
3. Fizika un astronomija
4. Ķīmija
5. Zemes zinātne, fiziskā ģeogrāfija un vides zinātne
6. Bioloģija
7. Citas dabaszinātnes.

# Inženierzinātnes un tehnoloģijas

1. Būvniecības un transporta inženierzinātnes
2. Elektrotehnika, elektronika, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas
3. Mašīnbūve un mehānika
4. Ķīmijas inženierzinātne
5. Materiālzinātne
6. Medicīniskā inženierija
7. Vides inženierija un enerģētika
8. Vides biotehnoloģija
9. Rūpnieciskā biotehnoloģija
10. Nanotehnoloģija

# Medicīna, veselības zinātnes un to apakšnozares

1. Medicīnas bāzes zinātnes, tai skaitā farmācija
2. Klīniskā medicīna
3. Veselības zinātnes
4. Medicīniskā biotehnoloģija
5. Citas medicīnas un veselības zinātnes, tai skaitā tiesu medicīniskā ekspertīze.

# Lauksaimniecības, meža un veterinārās zinātnes

1. Lauksaimniecības un zivsaimniecības zinātnes, mežzinātne
2. Dzīvnieku un piena lopkopības zinātne
3. Veterinārmedicīnas zinātne
4. Lauksaimniecības biotehnoloģija
5. Citas lauksaimniecības, meža un veterināro zinātņu nozaru zinātnes.

# Sociālās zinātnes un to apakšnozares

- 1. Psiholoģija**
- 2. Ekonomika un uzņēmējdarbība**
- 3. Izglītības zinātnes**
- 4. Socioloģija un sociālais darbs**
- 5. Tiesību zinātne**
- 6. Politikas zinātne**
- 7. Sociālā un ekonomiskā ģeogrāfija**
- 8. Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija**
- 9. Citas sociālās zinātnes, tai skaitā starpnozaru sociālās zinātnes un militārā zinātne.**

# Ģimnāzijas ZPD izstrādes kalendārs 2021./2022.m.g.

## 10. klasei

<b>21.sept.</b>	<b>10. klases skolēnu iepazīstināšana ar ZPD būtību, pētījumu datu vākšanas metodēm, izstrādes ceļu, noformējuma prasībām.</b>
<b>Līdz 13.okt.</b>	<b>10. klases skolēni <u>elektroniski</u> iesniedz izraudzītās tēmas/tematus/problēmas klases audzin.( e- klases pasts) Konsultācijas ar darba vadītāju par materiālu vākšanu (bibliotēkā: periodikā, grāmatās; darbs pētnieciskajās laboratorijās, muzejos, intervijas, aptaujas utt.). Ievada uzrakstīšana: mērķu, uzdevumu, hipotēzes/ pētnieciskā jautājuma formulēšana, pirmā satura rādītāja izstrāde. Teorētiskās literatūras lasīšana, konspektēšana, zinātnes faktu šķirošana, analīze.</b>
<b>novembris-decembris</b>	<b>Konsultācijas ar darba vadītāju Teorētiskās daļas iesniegšana; praktiskās daļas izstrāde (vismaz 1 pētījuma jautājums ), atbilstoši secinājumi.</b>
<b>2.sem. ( janv.- aprīlis)</b>	<b>ZPD priekšaizstāvēšana un padomu saņemšana darba pabeigšanai 11.klasē</b>
<b>Līdz 10.maijam</b>	

**Līdz 10.maijam sava darbs  
jāaizstāv (izdruka,  
prezentācija)**

**Vērtējums- ballēs**

**Darba priekšaizstāvēšana  
pēc kritērijiem**  
*(skat. 5.pielikumu «ĀVG ZPD  
izstrādes noteikumos»)*

Darba vadītāja norādes tālākai pētījuma gaitai 11.klasē

# ZPD uzbūves secība

Titullapa ( «*Vadlīnijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādei un vērtēšanai*», 1.pielikums)

Anotācija latviski un ES svešvalodā ( 1. piel.)

Ievads

Teorētiskās literatūras apskats

Pētnieciskā daļa ( pētīšanas rezultātā iegūto datu/faktu analīze)

Secinājumi

(Priekšlikumi)

Izmantotā literatūra un informācijas avoti ( 3. piel.)

Pielikums (nav obligāts)

1. pielikums. Nosaukums

2.pielikums. Nosaukums

Anotācija (latviski, svešvalodā) – uz vienas lapas pirms satura rādītāja

# Satura rādītājs ( piemērs)

Ievads .....	4
1.Teorētiskās literatūras apskats .....	5
2. Pētījumā izmantotie strāvas avotu veidi .....	8
2.1.Termiskie strāvas avoti .....	8
2.2. Aukstie strāvas avoti .....	10
3. Pētījuma datu analīze .....	12
Secinājumi .....	15
[Atsauces ] .....	]
Izmantotā literatūra un informācijas avoti .....	16
Pielikums .....	17
1. pielikums. Termisko strāvas avotu grafiks .....	17
2. pielikums. 1. tabula. <i>Nosaukums</i> .....	18

# Parentēzes izmantojuma kontekstuālā jēga Imanta Ziedoņa epifānijās ( latviešu literatūrzinātne)

## Satura rādītājs ( piemērs)

<b>Ievads .....</b>	5
<b>1. Teorētiskās literatūras apskats .....</b>	6
1.1.Parentēzes jēdziens .....	6
1.2. Parentēžu variācijas .....	6
1.3. I. Ziedoņa epifāniju žanra savdabība retorikas aspektā.....	8
<b>2. Parentēžu daudzveidība I.Ziedoņa epifānijās .....</b>	9
2.1. Parentēze kā piebilde, precizējums.....	9
2.2. Domas turpinājums un padziļinājums – visplašāk izmantotā parentēzes variācija .....	10
2.3. Parentēze kā piemērs .....	11
2.4. Retoriska saruna ar sevi .....	12
2.5. Šķietami nesaistīts domas uzplaiksnījums .....	12
2.6. Plašāks domas nogrieznis .....	13
2.7. Papildu komunicēšana – brīdinājums .....	13
2.8. Fona skaņas izmantojums .....	14
2.9. Skaidrojošā parentēze .....	15
2.10. Atkārtota parentēze .....	15
2.11. Gaismas metafora kā garīguma norāde parentēzēs.....	15
2.12. Retoriska uzruna .....	16
<b>Secinājumi .....</b>	17
<b>Izmantotā literatūra un informācijas avoti .....</b>	<b>18</b>

# Miega nozīme jauniešu emocionālās labsajūtas veidošanā ( psiholoģija)

## SATURA RĀDĪTĀJS (piemērs)

IEVADS .....	5
1. JAUNIEŠU VECUMPOSMA PSIHOLOGISKĀS RAKSTUROJUMS .....	6
2. PSIHOEMOCIONĀLĀS LABSAJŪTAS RAKSTUROJUMS .....	7
3. MIEGA RAKSTUROJUMS UN FUNKCIJAS .....	8
4. MIEGS UN EMOCIJAS .....	9
4.1 MIEGS UN EMOCIJAS JAUNIEŠU VECUMPOSMĀ .....	9
4.2. JAUNIEŠU MIEGA ILGUMS .....	10
4.3 DEPRESIJA UN DEPRESĪVS GARASTĀVOKLIS .....	11
5. MIEGA IETEKME UZ JAUNIEŠU AKADĒMISKAJIEM SASNIEGUMIEM .....	12
6. PRAKTISKAIS PĒTĪJUMS .....	13
6.1 APTAUJAS DARBA GAITA UN REZULTĀTI .....	13
6.2. EKSPERIMENTA DARBA GAITA UN ANALĪZE .....	20
6.3. EKSPERIMENTA REZULTĀTI .....	20
SECINĀJUMI.....	22
PRIEKŠLIKUMI .....	23
IZMANTOTĀ LITERATŪRA UN INFORMĀCIJAS AVOTI .....	24
PIELIKUMI .....	25

## ZPD izstrādes soli

### 1.solis. Pētījuma problēmas un temata izvēle

- Problēmas **aktualitāte** ( nozīmīgums konkrētā laika posmā zinātnē, pētījuma praktiskā nepieciešamība, svarīgums pašam pētniekam).
- **Novitāte** (jautājums līdz šim neaplūkotā rakursā, atšķiras no iepriekšējiem pētījumiem, izmantojot jaunus zinātniskos faktus).
- **Konkrētība** (skaidri formulēta zinātniskā problēma - pētījuma jautājums/ hipotēze, uz kuru nevar atbildēt ar pašreizējām zināšanām, bet jāveic teorētiska un praktiska pētniecība, lai iegūtu jaunas zināšanas).
- Pētījuma temata praktiskās vērtības pamatošana.

## 2. solis. ZPD izmantojamo informācijas avotu secība

1. Pamatjēdzienu noskaidrošana zinātniskajās vārdnīcās
2. Visjaunākie pētījumi grāmatās
3. Publikācijas rakstu krājumos un žurnālos
4. Interneta resursu adreses: [www.termini.letonika.lv](http://www.termini.letonika.lv)  
(terminoloģijas portāls)

[termini.lza.lv/akadterm](http://termini.lza.lv/akadterm) ( akadēmiskā terminu datubāze 868 000 terminu)

[vk.lv/?sadala=180](http://vk.lv/?sadala=180)( dažādas vārdnīcas)

[www.tezaurs.lv](http://www.tezaurs.lv)

<https://www.lnb.lv/lv/katalogi-un-datubazes>

### 3.solis. levada uzrakstīšana:pētījuma jautājumi/hipotēze, mērkis, uzdevumi u.c.

1. Pirmā rindkopa – temata **izvēles pamatojums, aktualitāte**
2. **Mērkis** ( sasniedzamais rezultāts, pierādāmā ideja),
- 3.**Uzdevumi** ( konkrēti veicamie soļi mērķa sasniegšanai)
- 4.**Hipotēze/ pētījuma jautājums** ir nesaraujami saistīta ar mērķi un uzdevumiem (*noskaidrot lietojumu, izmantojumu, nosacījumu izpildīšanos*)
  - Izvairīties no mākslīgām/ formālām hipotēzēm. Izzinoša tipa pētījumos labāk izvirzīt **pētījuma jautājumu** (**kas, kad, kur, kā, kāpēc** notiek?)
  - Hipotēze- zinātniskais pieņēmums/apgalvojums/ atziņa, kuras patiesīgumu darba autors pierāda vai noliedz pētījuma gaitā (*ne vispārzināma patiesība*). Hipotēzes formulējuma veidošana: **ja ir šādi ...nosacījumi, tad rodas tāds...rezultāts**
- Piemēram: **Ja ir labvēlīga sociālā vide, tad skolēnu panākumi mācībās ir vislabākie**
5. Pētniecisko metožu apraksts
6. ZPD uzbūve- nodājas un apakšnodaļas un kas tajās izpētīts
7. Novitāte

# ZPD GALVENĀ DAĻA

## 4.solis

- Teorētiskās literatūras apskats, zinātnisko atziņu analīze.

## 5.solis

- Pētījumā izvirzīto jautājumu argumentēta, patstāvīga izpēte: iegūtie pētnieciskie fakti salīdzināmi ar teorētiskajām atziņām, problēmu saredzēšana, spēja vispārināt, veidot spriedumus. Izmantojamas arī dažādas shēmas, tabulas, diagrammas, attēli utt.
- Aiz katra citāta vai autora viedokļa pārstāsta norādāma atsauce vai nu zem svītras lappuses beigās, vai atsauču sarakstā darba beigās, vai citā veidā.

## **6. solis. SECINĀJUMI**

Īsi, koncentrēti apkopoti galvenie atklājumi atziņās par katru nodaļu un apakšnodaļu, kas sakārtoti rindkopās, tos numurējot.

Piemērs.

1. Procesu metaforas jaunieši regulāri izmanto savas attieksmes, emociju vai vērtējuma izteikšanai, skolu forumos arī ar mērķi spekulēt par turpmāko darbību lietderību un rezultātiem.

## **7. solis. IZMANTOTĀS LITERATŪRAS UN INFORMĀCIJAS AVOTU SARAKSTS ( ZPD noteikumu,3.piel.)**

Alfabēta secībā pēc autoru uzvārdiem vai rakstu krājuma nosaukuma pirmā burta sakārtots papildliteratūras saraksts vispirms latīņu alfabētā, tad - kirilicā. Interneta materiāli iekļaujami pēc alfabēta ( autoriem). *ĀVG ZPD izstrādes noteikumu 3.piel.*

## 8. solis

MELNRAKSTA PILNVEIDE:

- ✓ atbilstoša zinātniskā stila valoda;
- ✓ 3. persona. Piemēram: *autors/autore secina...*

- ✓ terminoloģijas precizēšana, paskaidrojumi;

Pārrakstīšana ar datoru, formatēšana ( darba formālo prasību ievērošana).

- ✓ TĪRRAKSTA IZDRUKĀŠANA UN IESNIEGŠANA DARBA VADĪTĀJAM  
( dažas dienas pirms aizstāvēšanas)

## 9. solis

Prezentācijas sagatavošana :

ap 10 kadru ( uzstāšanās - 7 min);

## 10. solis

ZPD izstāvēšana:

- ✓ 7 min uzstāšanās – pārliecinošs, argumentēts stāstījums par pētījuma rezultātiem
- ✓ argumentētu atbilžu sniegšana par pētījumu, atbildot uz jautājumiem.

# Anotācija ( piemērs)

**Darba autore:** XXX

**Darba temats:** Metafora jauniešu valodā publiskajā vidē

**Darba apjoms:** 17 lpp., 10 bibliogrāfiskie nosaukumi, 1 pielikums.

**Pētījuma mērķis:** Noskaidrot, kuri metaforas veidi dominē jauniešu valodā.

**Pētījuma metodes:** vērojuma metode, sistēmiskās analīzes metode.

**Darba rezultāti:** Jauniešu valodā metaforas tiek izmantotas gan sadzīvē, gan elektroniskajos plašsaziņas līdzekļos, lai precīzi izteiktu savas domas un attieksmi pret kādu objektu, notikumu, attiecībām vai cilvēku. Visbiežāk sastopamais metaforu veidošanas pieredzes lauks ir salīdzinājums ar darbībām un kustību, otrs – ar procesiem, trešais plašākais – salīdzinājums ar ūdeni, uguni. Tā kā jauniešu valodā angļu valodas aizguvumi ir izplatīti, tie sastopami arī izmantotajās metaforās. Individualizētas metaforas biežāk ir sastopamas valodā draugu grupās, kur uzticība lielāka un ir pievērsts mazāk uzmanības sīkumiem un atsevišķiem vārdiem.

**Atslēgas vārdi:** metafora, jauniešu valoda, kognitīvā semantika, pieredzes lauks.

# ZPD izveides tehniskie nosacījumi

( skat. « Vadlīnijas... » )

- **Apjoms-**
  - ap 24 lpp. -humanitārajās un sociālajās zinātnēs;
  - ap 16 lpp. –dabaszinātņu sekcijā
- **Pielikums-ne garāks par 1/3 daļu no pamatteksta**
- **Burtu izmērs-12, intervāls-1,0 ( *Times New Roman* )**
- **Raksta uz A4 formāta lapas 1 puses**
- **Teksta attālumi no malām – 2,5 cm,**
- **Lappuses jānumurē, sākot ar ievadu**
- **Jaunā lappusē sāk galvenās daļas ,  
apakšnodaļas turpina aizsāktajā lappusē**

## Izmantotās literatūras un informācijas avotu noformēšana ( alfab. secībā)

1. **Berelis, Guntis.** *L.Muktupāvelas portrets* [tiešsaiste]. [Skatīts 08.11.2018.]. Pieejams: <http://www.literature.lv/lv/dbase/portrets>
2. *Bībeles terminu skaidrojošā vārdnīca.* Rīga : Daugava, 2005.
3. *Bībeles vārdu enciklopēdija.* Rīga : Jumava, 2002.
4. **Kūle, Maija, Kūlis, Rihards.** *Filosofija.* Rīga : Burtnieks, 1997.
5. *Skandināvu mitoloģija.* No: Mitoloģijas enciklopēdija, 1. sējums. Rīga : Latvijas Enciklopēdija, 1993.

# Atsauču pieraksts

«Godīgas zinātnes un pētniecības pasaulē neviens likums netiek tā cienīts un ievērots kā citēšana.”

(K.Varma.)

- **Avotiņš, Valdis, Korfs, Zigurds.** *Latvijas akmeni*. Rīga : Zvaigzne ABC, 2002. 57. lpp.
- **Milts, Augsts.** *Ētikas tradicionālās kategorijas*. No: *Ētikas pamati*. Rīga : Zinātne, 2005. 197.-198. lpp.
- **Bērziņš, Jānis.** *Ebreju problēma pasaulē*. Neatkarīgā Rīta Avīze, nr. 341, 2007. 4.IV. 6. lpp.

## Interneta resursi

**Lazda, Ilze.** *Trimdas literatūra [tiešsaiste].*[Skatīts 01.10. 2018.]. Pieejama: <http://www.literatura.lv/autori>

# Populārākie atsauču noformēšanas veidi

*(datorā automātisks iestatījums)*

- Numeratīvā metode

«aaaaaaaaaaaaaaaaaaaa» ( 5, 31.-32. lpp.)

Ja tiek izmantoti, piemēram, 2 darbi ( 3;7)

- Zemsvītras atsauces ( katras lappuses beigās)

- Norādes pirmā elementa un datējuma metode

«aaaaaaaaaaaaaaaaaaaa» ( Vanaga, 2004, 33. lpp.)

- Atsauču saraksts ZPD beigās izmantojuma secībā

# Zemsvītru atsauces noformējums

Ja nākamā atsauce ir no tā paša izdevuma, tad raksta vārdu „Turpat”. Ja atšķiras lpp., tad to norāda.

---

1

**Kuzmanis, J.** *Pasaules mums līdzās*. Terra, Nr.1, 2005. 2.-3.lpp.

2

Turpat, 4.lpp.

3

Turpat. (Ja lpp. tāda pati kā 2. numura atsaucei.)

# Dažas pētniecības metodes

- **Sistēmiskās analīzes metode** - paredz jebkuru jautājumu uzskatīt par noteiktu sistēmu, ko jānorobežo pēc noteiktiem kritērijiem no citām sistēmām, saredzot tajā sīkākus jautājumus un savstarpējās sakarības.
- **Kontentanalīze ( kvalitatīvā)** - tiek identificētas kopīgās vienības, apvienotas pētījumam nepieciešamās kategorijās un aprakstīta pētniecisko kategoriju būtība.
- **Opozīciju metode** - pamatā pētniecisko vienību pretstatīšana pēc noteiktu pazīmju piemitības.
- **Eksperimentālā metode** - praktiski izmēģinājumi kāda jautājuma noskaidrošanai.
- **Statistiskā metode – noskaidrot %, skaitu utt. ( kvantitatīvā)**
- **Intervija ( kvalitatīvā )**
- **Aptauja ( kvantitatīvā)**

# **Attēla noformēšana ( nosaukums zem attēla)**

A				

*1.att. Xxx dokumenta kserokopija ( piemērs)*

\*Attēls ir grafiks, fotogrāfija, shēma utt. ( uz šiem datiem  
jāatsaucas arī pētījuma tekstā)

# Tabulas noformēšana

1.tabula

## Skolēnu mācību motivācijas pārskats

(uz šiem datiem jāatsaucas arī pētījuma tekstā)

Rādītāji	xxx	xxx	xxx	xxx
xxx	7,8	6,0	5,9	6,5
xxx	9,1	6,4	5,9	12,8

# Izmantojamā literatūra pašizglītībai ZPD rakstīšanā

- 1. Laiveniece, Diāna.** *Zinātniskās rakstīšanas skola.* Liepāja : LiePa, 2014.
- 2. Hahele, Rudīte.** *Skolēna zinātniski pētnieciskā darbība. Teorija. Pieredze. Prakse.* Rīga : RaKa, 2005.
- 3. Mūze, Baiba , Pakalna , Daina, Kalniņa, Iveta.** *Bibliogrāfiskās norādes un atsauces. Metodiskais līdzeklis.* Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2005.
- 4. Vanaga, Anita.** *Skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs. 10.-12.klasei.* Rīga : Zvaigzne ABC, 1999.
- 5. Vispārējās vidējās izglītības iestāžu skolēnu zinātniski pētnieciskā darbības nolikums.**
- 6. «Vadlīnijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādei un vērtēšanai» VISC, 2021** Atrodams: [www.visc.gov.lv/vispizglitiba/szpdarbs](http://www.visc.gov.lv/vispizglitiba/szpdarbs) vai AVĢ mājaslapā

## Ieteikums

Izmantot augstskolu mājaslapās atrodamo informāciju par bakalauru darbu izstrādi un noformējumu.

*Kas ir svarīgāks, lai gūtu panākumus: talants vai uzcītība?*

*Bet kas ir svarīgāks velosipēdam: priekšējais vai pakaļējais ritenis?*

*( Bernards Šovs, angļu dramaturga)*

***Lai izdodas interesanti un ar pašcieņu uzrakstīti darbi!***

