**Āgenskalna Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums par 2021./2022.m.g.**

|  |  |
| --- | --- |
| Rīga, 15.09.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

M.Krastiņš

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma | 23011111 |  | V-3116 | 08.07.2020. | 229 | 228 |
| Vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programma | 31016011 |  | V-3117 | 08.07.2020 | 320 | 302 |
| Pamatizglītības otrā posma programma | 23011111 |  | V-8089 | 22.07.2015. | 117 | 116 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | 31013011  (fizika) |  | V-8090 | 22.07.2015. | 25 | 25 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | 31013011  (ķīmija un bioloģija) |  | V-8090 | 22.07.2015. | 53 | 51 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | 31013011  (matemātika un datorzinības) |  | V-8090 | 22.07.2015. | 58 | 55 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011011 |  | V-9230 | 27.07.2017. | 25 | 25 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 2 skolēnu uzsākuši mācības ģimnāzijā;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 skolēni pamatizglītības posmā un 24 skolēni vidējās izglītības posmā izstājušies no ģimnāzijas, lai turpinātu izglītību citā mācību iestādē.
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Pamatizglītībā kopā 52 stundas ( 1,73 likmes):  matemātika – 12 st., ķīmija – 16 st.,  fizika – 2 st.,  bioloģija – 1 st.,  datorika – 5 st.,  mājturība un tehnoloģijas – 2 st.,  krievu val. – 3 st.,  sports un veselība – 3 st.,  vizuālā māksla – 8 st.  Vidējā izglītībā kopā 33 stundas ( 1,1 likmes):  matemātika – 6 st.,  fizika – 1 st.,  ķīmija – 3 st.,  Latvijas un pasaules vēsture – 3 st.,  mūzika – 8 st.  projekta darbs – 12 st. | Visas vakantās stundas tika aizvietotas ar esošajiem pedagoģiskajiem kadriem, kas nenoliedzami saistās ar pārslodzi un izdegšanu. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.) | izglītības psihologs,  sociālais pedagogs,  medmāsa |  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. **Izglītības iestādes misija**

Ģimnāzijas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Izglītības rezultātu ģimnāzijā nosaka skolēnu zināšanas un sabalansēta, nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju konkurētspējīga izmantojamība turpmākā izglītībā un karjerā, to sasaiste ar Latvijas un Eiropas vērtībām, ģimnāzijas absolventu spēju atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā, tautsaimniecībā, kultūrā. Ģimnāzijā strādā augsti kvalificēti, kompetenti, uz izaugsmi un izcilību orientēti pedagogi.

* 1. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo**

Ģimnāzijas darbība virzīta uz 21.gadsimtam aktuālo zināšanu sabiedrību un izglītību kā vērtību, kur katrs skolēns spēj kritiski analizēt mācību informāciju, efektīvi lieto informāciju tehnoloģijas, pastāvīgi izmēģina un ievieš jauninājumus savā darbībā, kur mācīšanās mācīties ir nozīmīgs priekšnoteikums skolēna vispusīgai attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

* 1. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā**
     1. katrs attīsta savu potenciālu atbilstoši viņa vajadzībām un interesēm;
     2. uzņemas atbildību par savu pašattīstību un virzīšanos uz izraudzīto mērķi;
     3. sabalso individuālos mērķus uz izcilību ar ģimnāzijas interesēm un mērķiem;
     4. rūpējas par līdzās esošajiem sadarbības partneriem un aktīvi iesaistās kopēju uzdevumu realizēšanā, savstarpēji atbalstot citam citu.
  2. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi** | **Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs** |
| Nr.1  Kvalitatīvas mācības  (Mācīšana un mācīšanās) | a) kvalitatīvi  1. Vērojot un analizējot mācību stundu kvalitāti, konstatēts, ka pedagogi pamatā izmanto mācīšanās efektīvākās metodes mācību stundās saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti un atbalstu skolēnu lietpratības paaugstināšanai.  2.Lietpratīgi koordinējot gan talantīgo skolēnu izaugsmi, gan to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu, pamatā sasniegti skolēnu spējām atbilstoši optimāli rezultati.  3. Izstrādātas un realizētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas Rīgas pilsētas un Ķekavas novada pedagogiem. | Sasniegts.  1.Realizējot 7 izglītības programmas atbilstoši vecajam un jaunajam vispārējās izglītības standartam un ģimnāzijas *Attīstības plānam-2022-2024,* kā arī mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveidotajiem noteikumiem, realizēta regulāra, taisnīga un skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, sniedzot atgriezenisko saiti atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām dažādās vidēs, īpaši nodrošinot mācīšanās pieejamību *covid* ierobežojumu apstākļos.  2.Skolēnu prasmes, izpratne un tām nepieciešamās zināšanas tika fiksētas un analizētas katrā mācību priekšmetā/ kursā, regulāri izvērtējot skolēnu izaugsmes dinamiku metodisko jomu komisiju sanāksmēs, Mazajās pedagoģiskajās sēdēs, īpaši akcentējot 7.,9.,10.un 12.klašu grupas rezultātus un metodiski koordinējot to turpmāko pilnveidi, kā arī 2 pedagoģiskās padomes sedēs (augustā un martā).  3. Stiprināta pedagogu profesionālā kapacitāte: kopā apmeklēti tālākizglītības kursi 1471 stundas apjomā, kā arī ģimnāzijas 18 pedagogi izstrādājuši 14 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kas novadītas 112 stundu apjomā Rīgas pilsētas (arī valsts) un Ķekavas novada pedagogiem. |
|  | b) kvantitatīvie rādītāji:  **7.-9.kl. ( pamatizglītības 2.posma programma)**  1.Optimālā un augstā līmenī mācās 76% skolēnu (260 no 344), vidējais pamatizglītības skolēnu gada vērtējums-8,02 balles.  2.9.klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos:  latviešu valodā optimāls līmenis – 85,2%, izcils līmenis – 4,3%; matemātikā optimāls līmenis - 56,5%, izcils līmenis - 40%;  Latvijas vēsturē optimāls līmenis – 79,1%, izcils līmenis – 12,2%; 1.svešvalodā (angļu val.) optimāls līmenis – 19,4%, izcils līmenis - 79,6%; 2.svešvalodā (krievu val.) optimāls līmenis – 16,7 %, izcils līmenis - 83,3%; 2.svešvalodā (vācu val.) 100% optimāls līmenis.  **10.-12.kl. ( vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programma)**  Optimālā un augstā līmenī mācās 62 % skolēnu (283 no 457);  nepietiekami vērtējumi -0,7% ( 3 skolēniem);  grupas vidējais vērtējums-7,85 balles.  12.klases skolēnu (154) kārtoto obligāto CE rezultātu indekss ir augstāks par 65% , tas ir, 73,2% : angļu val. - 84.6 % (148 no 154), latviešu valoda – 79.2%, matemātika – 70.6 % | Sasniegts.  1.7.-9.klašu grupā klašu vidējie vērtējumi mācību gada nobeigumā ir diapazonā no 8,46-7,53 balles. Visaugstākie vidējie rādītāji ir 7.klašu grupai - 8,21 balles un 9.klašu grupā – 8,02 balles.  Nav skolēnu ar vērtējumiem-1,2.3.  2.10.-12.klašu grupā vērtējumi mācību gada nobeigumā ir diapazonā no 8,31-7,24 balles. Visaugstākie vidējie rādītāji ir 11.klašu grupai-8,02 balles.  3. Trīs skolēni papildu mācību pasākumos ieguva pozitīvus vērtējumus, par ko liecina noslēguma PD pēc 10 dienu mācību priekšmetu pedagogu konsultācijām, tādējādi visi 7.-12.klases skolēni pārgājuši nākamajā izglītības posmā. |
| Nr.2 Iekļaujoša vide  ( Pieejamība) | 1. kvalitatīvi   1. Tiek nodrošināta sadarbīga vide .  pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējā komunikācijā. 2. Interešu izglītības 20 programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēna vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā. | Sasniegts.  1. Pedagogu, atbalsta personāla koordinēta darbība un skolēnu pašvērtējums veicinājis skolēnu darba disciplīnas uzlabošanos, kavējumu mazināšanu, ko ar dažādiem pasākumiem veicinājusi arī skolēnu pašpārvalde.  2. Pedagogu atzinību izpelnījusies nodrošināta profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā *(Ms Teams, Zoom, e- klases video saziņa)*kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.  3. Interešu izglītības 20 pulciņi un atbilstošas kvalifikācijas pedagogi snieguši lielu ieguldījumu skolēnu kultūras, sporta, tehnoloģiju prasmju attīstīšanā, veicinot arī ikdienas mācību sasniegumu.. |
|  | 1. kvantitatīvi.   1.Tiek turpināts mērķtiecīgi attīstīt bibliotēku kompleksu un tehnoloģiju centru ”Literātija” un IT skolēnus un pedagogus atbalstošu mācīšanās iespēju nodrošināšanā. 2. Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu, tajā skaitā digitālo risinājumu, attīstība un pilnveide izglītības programmu īstenošanai. | Visu periodu nepārtraukti pilnveidotas IT tehnoloģijas, bibliotēka nodrošinājusi gan digitālo resursu pieejamību ( *uzdevumi.lv, Zvaigznes ABC digitālie resursi, letonika.lv u.c*.), gan ar grāmatām pedagogu un skolēnu izglītības vajadzībām. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr. 1.  Infrastruktūra un resursi  *(joma- Iekļaujoša vide)* | a) kvalitatīvi  1.Vairums mācību kabinetu ir pilnveidoti ar jaunākajām interaktīvajām iekārtām, informācijas tehnoloģijām, un tās tiek prasmīgi izmantotas sadarbīgas un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā.  2.Mācību līdzekļu un *Skola 2030* metodiskā piedāvājuma pielāgošana, digitālo risinājumu attīstība, mācīšanās atbalsta pasākumu īstenošana, labās prakses piemēru izpēte un izplatīšana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību. | 1.Labiekārtot mācību kabinetus, atjaunojot IT un pilnveidot bibliotēku kompleksa “Literātija” digitālos un iespieddarbu resursus.  2.Funkcionāli mērķtiecīgi izvietot pedagogu un tehniskā personāla resursus drošai un augstvērtīgai ģimnāzijas darbībai. |
|  | 1. kvantitatīvi   Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana, izmantojot pašvaldības un ESF resursus. | Pilnveidot mūsdienīgu mācību vidi, renovējot dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetus un nodrošinot tos ar mūsdienīgam mācību tehnoloģijām pamatizglītības programmas īstenošanai. |
| Nr.2 Izglītības programmu īstenošana  *(joma-kvalitatīvas macības*) | a) kvalitatīvi  1. Veicināta regulāras mācību jomu metodisko komisiju diskusijas mācīšanas un mācīšanās stratēģiju lietpratīgā izvēlē izglītības programmu kvalitatīvā īstenošanā, rosinot pedagogu pieredzes apmaiņu par mācību sasniegumu kvalitāti.  2. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarbību projektos, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.  3.Pilnveidota mērķtiecīga komunikācija ar ģimnāzijas izglītības procesa mērķgrupām, veicinot vecāku iesaisti un atbalstu skolēnu izglītības mērķu sasniegšanā un iesaistot Ģimnāzijas padomi un skolēnu pašpārvaldi izglītības programmu īstenošanā. | 1.Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, veicinot vērtīborientētu pašnovērtēšanās, paškontroles un motivētu pašdisciplīnas prasmju izkopšanu.  2.Skolēnu prasmes, izpratne un tām nepieciešamās zināšanas ir fiksētas un analizētas katrā mācību priekšmetā, regulāri izvērtējot skolēnu izaugsmes dinamiku, kā arī sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti.  3.Informēt skolēnus, pedagoģisko personālu un vecākus par skolēnu mācīšanās sasniegumiem un veiksmēm, cildinot panākumus sanāksmēs un ikgadējā pasākumā talantīgiem skolēniem “Panākumu kliņģeris”.  Plānot ārpusklases pasākumus un interešu izglītības pulciņu nodarbības tā, lai rosinātu skolēnos vēlmi radoši un kritiski domāt, lai sevi pilnveidotu ilgtermiņā.  4.Veicināt un nodrošināt personiskās izaugsmes mērķus un vajadzības visiem skolēniem, bet jo īpaši šo procesu pārraudzīt ar ģimnāzijas noslēguma pārbaudes darbiem latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā 9. un 12.klasēs, monitorējot sagatavotību valsts noslēguma pārbaudes darbiem. |
|  | b) kvantitatīvi  1.Veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās un vērtībizglītības praksē.  2. Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības un vidējās vispārējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem valsts rezultātiem. | 1.Plānot ārpusklases pasākumus un interešu izglītības pulciņu nodarbības tā, lai rosinātu skolēnos vēlmi radoši un kritiski domāt un sevi pilnveidot ilgtermiņā.  2. Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības un vidējās vispārējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65% . |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| **Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi**  1.Ģimnāzijā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai 7.-12.klašu izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 75% izglītojamo sasniedz 6 – 8 balles; vidējā izglītībā vairāk nekā 70% izglītojamo sasniedz 6 – 8 balles).  2.Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma un tās metodiskā pilnveide, kas precizēta ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumos un metodiskajos semināros un meistarklasēs ģimnāzijas pedagogi dalījušies pozitīvajā pieredzē šajā jomā, tādējādi ģimnāzija ir realizējusi plānotos mācību satura apguves rādītājus pamatizglītības un vidējasizglītības programmu noslēgumā, jo 12.klašu centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 73,2% (angļu, latviešu valoda, matemātika, fizika, ķīmija bioloģija),indekss Valsts ģimnāzijās kopumā - 68,23%, bet valsti visos skolu tipos - 54,3%: ģimnāzijas rezultāti matemātikas centralizētajā eksāmenā -70,6 % ( Valsts ģimnāzijās valstī - 61,54%, latviešu valodā-79,2 % ( Valsts ģimnāzijām- 71,19%, angļu valodā-84,6% ( Valsts ģimnāzijām - 82,76%), tādējādi vidējais rādītājs ir par 18,9 % virs valsts vidējā , bet virs Valsts ģimnāziju vidēja rādītāja par 5% augstāks).  9.klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos parāda, ka mācību priekšmetu standarti ir apgūti ļoti labi: latviešu valodā optimāls un izcils līmenis – 89,5% skolēnu; matemātikā optimāls un izcils līmenis - 96,5% skolēnu;  Latvijas vēsturē optimāls un izcils līmenis – 91,3% skolēnu; 1.svešvalodā (angļu val.) optimāls un izcils līmenis - 99% skolēnu; 2.svešvalodā (krievu val.) optimāls un izcils līmenis – 100% skolēnu; 2.svešvalodā (vācu val.) 100% optimāls līmenis. Vidējais rezultāts (%) valsts pārbaudes darbos 9.klasēm: latviešu valodā – 70,55% (valstī - 65,49%); matemātikā – 82,55% (valstī – 51,54%), Latvijas vēsturē – 75,84% (valstī – 61,61%), 1.svešvalodā (angļu) – 89,65% (valstī – 74,19%), 2.svešvalodā (krievu val.) – 91,83% (valstī – 82,86%), 2.svešvalodā (vācu val.) – 75,5% (valstī – 69,93%). | Ģimnāzijā paaugstināmi 12 klašu CE rādītāji bioloģijā ( par valsts radītājiem augstāki par 10,7%, bet par 0,14 % zemāki par Valsts ģimnāziju kopējiem radītājiem) un fizikā (par valsts radītājiem augstāki par 5,8 %, bet par 3,07 % zemāki par Valsts ģimnāziju kopējiem radītājiem), ņemot vērā, ka tas perspektīvā attiecas uz bioloģijas II un fizikas II kursiem, kuros valsts pārbaudījumu jaunais saturs tiks kārtots pirmo reizi.  Ģimnāzijas 9.kl. skolēni izglītības programmas noslēgumā mācību gada nobeigumā savā klašu grupā uzrādīja rezultātu – 8,02 balles, kā vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos ir virs valsts vidējā radītāja.  Turpmākās attīstības vajadzības saistāmas ar jaunā satura apguves kvalitāti un sagatavošanos valsts pārbaudījumiem 9.klasē, ko apgrūtina S*kolas 2030* nekvalitatīvi izveidotie mācību materiāli, līdz ar to jāveicina skolotāju savstarpējā sadarbība un dalīšanās mācību materiālos klašu grupas ietvaros, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus**  Ģimnāzijā ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos 7.-9. klase, 10.-12. klase). Vairāk nekā pusei izglītojamo (79 %) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem. 43% skolēnu savas spējas papildu izkopj interešu izglītībā. | Turpināma atbalsta sniegšana skolēniem individuālās konsultācijās, kuriem mācību rezultāti nav/maz progresējuši vai kuriem pietrūkst motivācijas. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 3. Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus**  1.Ģimnāzijā vairākus gadus ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, tajā skaita skolēnu zinātnē, kur atkārtoti ieguvām visvairāk apbalvojumu valsti (15), tādējādi 190 skolēni jeb 23,7% saņēmuši Rīgas valstpilsētas apbalvojumus, no tiem 37 jeb 4,6% valsts apbalvojumus olimpiādes un konkursos. Starptautiskajās olimpiādēs viena sudraba un viena bronzas medaļa un apbalvojums 11.klases 4 skolēniem par skolēnu mācību uzņēmuma produkta kvalitāti starptautiskā mērogā izglītības organizāciju tīkla “Junior Achievement Europe” Eiropas konkursā “Gen – E”. Ģimnāzijai -Ata Kronvalda fonda balva par atbalstu talantīgiem skolēniem.  **2. I**zstrādāta sistēma talantīgu skolēnu motivēšanā un spēju izkopšanā, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem, paredzētas papildu fakultatīvās nodarbības 7.-9.kl.skolēniem matemātikā, visa mācību gada garumā, kā arī skolotāji sniedz konsultācijas un trenē ieinteresēto skolēnu grupas mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.  3. Skolēni piedalījušies ari dažādu organizāciju piedāvātajos konkursos: 7 skolēni Pārdaugavas O.Vācietim veltītajā jaunrades darbu konkursā, 4 skolēni Latvijas Kultūras kanona konkursā, 9.klašu komanda iekļuva pusfinālā skolēnu erudīcijas konkursā ,,Fizmix Eksperiments'', iegūstot 4.vietu u.c. | Turpināma labā prakse konsultācijās un fakultatīvajās nodarbībās darbā ar talantīgiem skolēniem, lai palielinātu kvalitatīvo sasniegumu skaitu valsts līmenī. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 4. Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs** 1.Audzināšanas darba prioritāro notiek saskaņā ar “Āgenskalna Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba programmu 2020-2023. gadam”, kurā definētas bērncentrētas 4 prioritātes.  2.Virzienu noteikšanā ir iesaistīti pedagogi, skolēnu pašpārvalde un Skolas padome, un sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.  3. Ģimnāzijā ir izveidota sistēma, kuras ietvaros izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības un sadarbības pieredzi. | 1.Secināts, ka karantīnas protokols atstājis skolēnos galvenokārt emocionālas dabas problēmas: nevar piemēroties stundas tempam, ātri nogurst, ir trauksme. īpaši pamatskolas posma skolēni, tāpēc nepieciešamas sarunas par emocionālo labbūtību un citiem tematiem, kas stiprinātu mācību motivāciju.  2.Skolēni plašāk iesaistāmi labbūtības veicināšanā- cieņpilnu attiecību nostiprināšanā un vides saglabāšanā, atbalstot skolēnu vēlmi pēc attālināta vai daļēji attālināta mācību procesa daudzveidīgāk iesaistīties ģimnāzijas ikdienas norisēs un veikt savus mācību un sabiedriskos pienākumus.  3.Lai veicinātu piederības izjūtu un iekļaušanos, organizējami dažādi saliedējoši pasākumi, izmantojot Atbalsta grupas ieteikumus. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| **Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai**  1.Ģimnāzijā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. 78 % skolēnu uzskata, ka ģimnāzija ir laba mācību vide, lai mācītos spējam atbilstoši, to uzskata arī 46 % vecāku un 83% skolotāju.  2. Ģimnāzijā veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, jo, lai gan katrā klasē mācās daži mazākumtautību pārstāvji, arī no Ukrainas, nav novērota diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.  3. Ja šādi gadījumi ģimnāzijā parādītos, ģimnāzijas vadība, atbalsta personāls un klases audzinātāji nodrošinātu nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. | Turpināt kopt vienoto izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu ikdienas mācīšanās procesā un klašu vecāku sapulcēs kā mērķtiecīgu un sistēmisku visu mērķgrupu darbību. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem** (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)  1.88% skolēnu lepojas, ka mācās ģimnāzijā, 76 % jūtas tai patiesi piederīgi, 66% patīk tehnoloģiju pieejamība, 68% skolēnu apliecina, ka uzticas pedagogu atbalstam,  2. Ģimnāzija pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi un ir izveidojusi vienlīdzīgumu nodrošinošu sistēmu, kurā tiek veicināta katra izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme neatkarīgi no sociālā stāvokļa, etniskās piederības vai citiem apstākļiem.  3. Ģimnāzijā regulāri jomu metodiskās komisijas un vadība uzkrāj ticamus datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamoizglītojamā izaugsmes izvērtējumu. | Pilnveidot datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu, lai veicinātu katra izglītojamā sasniegumus, mācību rezultātus un izaugsmi, to izmantojot jaunu izglītojamā sasniegumu nodrošināšanā. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| **Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību**  1.Ģimnāzijā dažādām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam - pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei:20% vecāku šķiet, ka pedagogi nodrošina pieejamu izglītību, 61% uzskata, ka pedagogi tam ir gandrīz sagatavoti, 83% pedagogu uzskata izglītību ģimnāzijā par pieejamu, bet mācību līdzekļu nenodrošinātības dēļ par ļoti laikietilpīgu procesu.  2.Ģimnāzijā lielākoties ir skaidrība par izglītības pieejamību: izglītības programmu piedāvājumu, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, ģimnāzijas īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.  3. Ģimnāzija piedāvā kvalitatīvu mācību saturu un nodrošina tā pieejamību un atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. | Katra mācību gada sākumā skolēnus un vecākus informēt par izglītības programmu saturu un to realizēšanas kārtību, īpaši paturot redzeslokā 7. un 10.klašu skolēnu grupu, lai visas mērķgrupas saprastu katra izglītības programmas kursa vietu, līmeni, nozīmi izglītībā un laiku, kad tas tiek realizēts, un jēgpilni sadarbotos kvalitatīvas izglītības iegūšanā. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām**  Ģimnāzija nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti: 43% pedagogu uzskata, ka ir pielāgojuši izglītības saturu skolēniem ar disleksiju, disgrāfiju, vājredzbu vai īslaicīgiem kustību traucējumiem traumu dēļ, savukārt 77% vecāku apgalvo, ka traumu nav, bet vajadzības gadījumā varētu lūgt pedagogu palīdzību. | Sadarbībā ar vecākiem un klases audzinātājiem mācību priekšmetu pedagogiem apzināt un atbalstīt skolēnus, kuriem ir mācību satura pielāgošanas tehniskas un psiholoģiskās vajadzības, nodrošinot vienlīdzību. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 3. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā**  1.Ģimnāzijā sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību vai skolēna sevis organizēšanas grūtībām un tās cenšas novērst.  2.Ģimnāzijas skolēni dažkārt dodas uz citu mācību iestādi, bet izglītošanās pārtraukta netiek. | Turpināt monitorēt un sniegt atbalstu skolēniem, kuri ir uz mācību pārtraukšanas riska robežas, informēt vecākus par problēmām, veicinot skolēnu izpratni par saviem mācību sasniegumiem un iecerēto izglītības mērķu realizēšanu. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| **Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana**  1.Ģimnāzijā, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.  2. Pamatā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. 84% vecāku atzīst un 13 % daļēji atzīst, ka bērns skolā jūtas droši, tāpat 97 % skolotāju un 73% skolēnu.  3. Darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.  4. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek vajadzības gadījumā koriģēti un aktualizēti darbiniekiem, vecāku sapulcēs un klases stundās, bet īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem , lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.  4.Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. | 1.Katra mācību gada sākumā skolēnus un vecākus informēt par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem un to realizēšanas kārtību, īpaši paturot redzeslokā 7. un 10.klašu skolēnu grupu, lai visas mērķgrupas atbalstītu to ievērošanu, kas nodrošina drošu vidi kvalitatīvas izglītības iegūšanā.  2. Lai gan lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, aktualizēt un analizēt skolēnu vidē tos gadījumus, kad tie nav tikuši ievēroti un, piemēram, sociālo tīklu iespaidā, pusaudži bojā skolas infrastruktūru. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana**  1,Ģimnāzija ir izstrādājusi noteikumus, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu (piemēram, pazemošanas, ārkārtas situācijās u, c. gadījumos): 84% vecāku atzīst un 13 % daļēji atzīst, ka bērns skolā jūtas droši, un paši uzskata, ka viņu bērns nekad nav vardarbīgs (100%), tāpat 100 % skolotāju un 73% skolēnu ( noteikumi-*www.avg.lv*).  2.Informācija par fiziskās drošības apdraudējumu tiek analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu apdraudējumiem, par ko atbildība ir uzticēta dežurējošam vadības pārstāvim, sociālajam pedagogam, atbildīgajam par ugunsdrošību, klases audzinātajam.  3. Skolas vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu apdraudējuma atkārtošanos.  4. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. | 1.Pamatojoties uz ģimnāzijas *Audzināšanas darba programmu*, regulāri veicināt pasākumus, kas nodrošina skolēnu informētību un izpratni par iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem, kas nodrošina fizisku drošību, akcentē saskarsmes kultūras normas un savas tiesības un pienākumus un veicina motivētu mācīšanos, apzinīgumu, stiprinot sadarbības vidi.  2. Sadarbībā ar Rīgas domes IKSD nepieciešams ierīkot video novērošanas sistēmas ģimnāzijas pagalmā. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 3. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana**  1.Ģimnāzijā lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.  2. Klases audzinātajiem un mācību priekšmetu skolotājiem deleģēts veikt izglītojošu darbu par drošību, to integrējot izglītības procesā izglītojamiem, un ģimnāzijas vadība organizē pedagogiem nodarbības par emocionālās drošības jautājumiem - garīgo veselību pēc *covid* krīzes, sociāli emocionālo mācīšanos, emocionālās vardarbības pazīmēm un labjūtību, uzvedību digitālajā vidē.  3. Aptauja nodrošina sākotnējo informāciju un datus par emocionālo drošību ģimnāzijā: 86% pedagogu un 79 % izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, bet 38% skolēnu uzskata, ka emocionālā vardarbība pret viņiem novērota īpaši digitālajā vidē *(WhatsApp*, sociālajos tīklos, *tik-toc* u.c.). | Vērojumi liecina, ka jāveicina skolēnu un personāla emocionālā drošība, tostarp digitālajā vidē, katru semestri tam veltot vienu tematu. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 4. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta**  1.Ģimnāzijā ir vienota izglītības kopienas izjūta, vienotas vērtības un ticība personāla izaugsmei. 2.Ģimnāzijā ŗūpējas, lai neviens darbinieks vai izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti riski.  3. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Kopēji pasākumi, ekskursijas, nodarbības.  4. Piederības izjūtu klašu un skolas līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi: pedagogi uzskata, ka pamatā skolā valda cieņpilnas visu mērķgrupu attiecības, precīzs visa savlaicīgs plānojums, kas ir katra darbinieka labizjūtas pamatā, arī 96% vecāku par to pārlieināti, pamatojot ar skolotāju izpratni par vecumposma īpatnībām, stingrība un taisnīgums u.c. ,savukārt skolēnu labizjūtas pamatā ir kopēji interesanti, saliedējoši pasākumi, tajā skaitā interešu izglītības pulciņi (basketbola, frīsbija, kora, ģimnāzijas avīzes veidošana u.c.). | Pilnveidot skolotāju komunikāciju mācību un audzināšanas jautājumos un atbalstošu laipnību pret skolēniem kopēju izglītības mērķu sasniegšanā un vienotas izglītības kopienas izjūtas nostiprināšanā. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| **Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai**  1.Ģimnāzijā pamatā ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu un tas tiek izvērtēts katru semestri.  2.Pedagogi 86%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, kas tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. 3.Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.  4. Šobrīd nav vajadzīgajā skaitā pieejamas iekārtas, kas nepieciešamas dabaszinātņu mācību kursu augstākajam līmenim, lai nostiprinātu pētnieciskās prasmes un sagatavotos jaunā satura valsts pārbaudījumiem.  5. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. | 1.Nepieciešama 1. korpusa dizaina un tehnoloģiju kabineta pilnīga renovācija un materiāltehniskais nodrošinājums mūsdienīgām mācībām.  2. Sadarbībā ar RD IKSD jārod iespēja pilnveidot materiāltehnisko bāzi dabaszinātņu un mācību priekšmetu augstākā līmeņa prasmju apguvei.  3. Nepieciešama sadarbībā ar RD IKSD 3.korpusa 1.,2. un 4. stāva renovācija.  4. Nepieciešams sadarbībā ar RD IKSD atrisināt jautājumu par sporta bāzi, kuru varētu izmantot ģimnāzijas skolēni. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai**  1.Ģimnāzijā ir 5 pilnībā ar datoriem aprīkoti kabineti, kas pēc pieprasījuma ir pieejami lielākajai daļai pedagogu, skolotāja dators katrā mācību un vadības pārstāvja kabinetā, 10 datori vienā no lielākajiem gaiteņiem un 3 lasītavā skolēnu individuālajām vajadzībām, 40 planšetes valodu jomas mācībām, 70 portatīvie datori dabaszinātņu mācību jomas un 6 sociālās jomas vajadzībām, 18 kabinetos ir interaktīvās tāfeles.  2. Lielākā daļa pedagogu digitālās tehnoloģijas integrē mācību procesā mācīšanās vajadzībām un skolēnu mācību snieguma vērtēšanā, nosakot, kādus mācību mērķus un caurviju prasmes šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.  3. Liela daļa pedagogu digitālās prasmes apguvuši pēc instrukcijas vai kursos attālinātu mācību laikā. tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva.  4.Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai ieviesta e-klase, elektroniska saziņai, dokumentu un materiālu glabāšana, vecāku un sabiedrības informēšana, rūpējoties par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.  5. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.  Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.). | 1.Ģimnāzijā izglītības programmas īstenošanai  nodrošināma palīdzība daļai pedagogu digitālajā pratībā.  2.Nepieciešams 3 D printeris dizaina un tehnoloģiju un inženierzinātņu projektu vajadzībām. |
| **Rezultatīvais rādītājs: 3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte**  1. Ģimnāzijā tiek pārraudzīts, izvērtēts un veicināts resursu ( datoru, interaktīvo tāfeļu u,c,) izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte analizēta pedagogu sanāksmēs.  2.Gan ģimnāzijas vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. |  |
| **Rezultatīvais rādītājs: 4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte**  1.Ģimnāzijā telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, rūpējoties par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu: apgaismojumu, temperatūru un vēdināšanu, kamēr nav gaisa kondicionētāju, tiek novērsti trokšņi u.c.).  2.Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.  2.Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas ( pārsvarā par saviem līdzekļiem), lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu (piemēram, iespēju apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas u.tml.). | Sadarbībā ar dibinātāju jānovērš ģimnāzijas vecā korpusa pagraba stāva būvkonstrukciju trupe, lai, tās rekonstruējot, nodrošinātu telpas lielajam skolēnu skaitam skolā un telpas atbilstu mūsdienīgam mācību un audzināšanas procesam. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Notikuši 2 *Erasmus +* projekti par tematu "Sociālā integrācija", piedaloties tajos kopā ar Norvēģijas, Spānijas, Itālijas, Somijas, Polijas skolēniem un pedagogiem. No mūsu ģimnāzijas tajos iesaistījās 10 skolēni un 4 skolotāji, jo katrā mobilitātē piedalās 5 skolēni un 2 skolotāji Apmeklējām Itāliju, Florenci, bet otrais projekts notika Latvijā, Rīgā, ko uzņēmām savā skolā. Projekts turpinās 2022./2023.m.g. mācību gadā ( 1.mobilitāte oktobrī).

Rezultāts : 1) jaunieši tika izglītoti par migrācijas un imigrācijas jautājumiem, veidota izpratne par migrācijas un migrantu veidu atšķirībām, veicināta vēlme līdzdarboties multikulturālas vides veidošanā un izpratne par integrācijas nozīmību un mūsu visu lomu šajā procesā;

2) stiprinātas medijpratības iemaņas - skolēni mēģināja atpazīt viltus ziņas un naida runu, šo parādību to izplatību un ietekmi uz indivīdu un sabiedrību kopumā; 3) veicināta angļu valodas apguve un etiķete saskarsmes līmenī ar dažādu tautu jauniešiem un pieaugušajiem.

* 1. 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Otrs ģimnāzijā realizētais *Erasmus+* projekts ir par tēmu   "Dzīves vērtības" ( sākums 2020.gada 1.sept., projekta beigas 2023. gada 31. jūl.), kura dalībvalstis ir Vācija, Somija, Bulgārija un kurā ģimnāzijas 18 skolēni (10.-12.kl.) un 4 pedagogi pārstāvēja Latviju. Projekta rezultāts: 1) skolēni iepazinās un veidoja komunikāciju ar citu valstu jauniešiem par kultūru un vērtībām, kopīgo un atšķirīgo Eiropas kultūrtelpā, tika veicināta vēlme līdzdarboties multikulturālā vidē un to izprast; 3) jaunieši pilnveidoja svešvalodu ( angļu, vācu) zināšanas. Projekts turpinās 2022./2023.m.g. mācību gadā.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Izglītības programmu īstenošanai ģimnāzijā tiek izmantotas šādas  elektroniskās mācību vietnes:

* abonementi visai skolai [www.maconis.zvaigzne.lv](http://www.maconis.zvaigzne.lv/) (*Zvaigznes ABC* mācību grāmatas elektroniski);
* [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv);
* [www.soma.lv](http://www.soma.lv) - visiem pedagogiem un skolēniem bezmaksas pieeja apgāda "Lielvārds" mācību grāmatām
* [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) - visiem pedagogiem un skolēniem bezmaksas pieeja pamata darbībām un 20 abonementi skolotājiem papildu funkciju veikšanai;
* [www.skolo.lv](http://www.skolo.lv) - bezmaksas mācīšanās platforma (saistīta ar [www.skola2030.lv](http://www.skola2030.lv/)), kompetenču pieejai atbilstoši materiāli skolotājiem.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. ***Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).***

Audzināšanas darbs notiek saskaņā ar “Āgenskalna Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba programmu 2020-2023. gadam”, kurā definētas šādas prioritātes:

* + 1. uz skolēna labprātību vērstas mācīšanās plānošana, skolēnu mācīšanās spēju attīstīšana un pilnveidošana, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam, kas nodrošina lēmumu pieņemšanu visos sabiedrības līmeņos;
    2. skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā globālajā izglītības telpā.
    3. skolēnu standartprasmju uzskaite, analīze un līmeņa uzlabošana visos mācību priekšmetos;
    4. sadarbības vides nodrošināšana pozitīvu vērtību, uzvedības un dzīves stila veicināšanai.
  1. ***2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.***

1. Skolēni ir motivēti ilgtspējīgam mācību un audzināšanas procesam, izmantojot daudzveidīgās mācīšanās metodes, tajā skaitā pašvadītu mācīšanos un digitālās prasmes tiešsaistes nodrošināšanai attālinātu mācību apstākļos un klātienes mācībās;
2. 60 skolēni ir attīstījuši savus talantus olimpiādēs un konkursos valsts mērogā, 37 kļuvuši par valsts laureātiem, divi skolēni ir starptautisko olimpiāžu laureāti - Baltijas ģeogrāfijas olimpiādē iegūta sudraba medaļa, bet informātikas olimpiādē- bronzas medaļa. SMU projektā četri 11. klašu audzēkņi piedalījās starptautiskajā konkursā un izstrādājuši savu produkta prototipu, par ko iegūta *līdera balva*.
3. 70 skolēnu iesaistījušies skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus, uzņemoties atbildību par tiem; tāpat skolēni ir motivēti līdzdarboties  Rīgas un Latvijas jaunatnes sociālajos procesos, gan skolēnu vajadzības nodrošinot, gan arī saistībā ar ukraiņu skolēniem Latvijā;
4. tiek atbalstītas ģimnāzijas tradīcijas, cienīta tās vēsture un kultūrvide; novērots, ka pēc attālināta vai daļēji attālināta mācību procesa skolēni skolas vidē enerģiskāk veic savus mācību un sabiedriskos pienākumus.
5. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ģimnāzijai svarīgs aspekts- darbs ar talantīgiem skolēniem: 15 zinātniskās pētniecības darbu 18 autori kļuvuši par valsts laureātiem; LU informācijas sistēmas dati liecina, ka ĀVĢ ir visvairāk apbalvojumu Latvijas 46. skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

**7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;**

9.klasēs vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos (116 skolēni): latviešu valodā – 70,55% (valstī - 65,49%, valsts ģimnāzijām – 71,85%); matemātikā – 82,55% (valstī – 51,54%, valsts ģimnāzijām – 65,02%), Latvijas vēsturē – 75,84% (valstī – 61,61%, valsts ģimnāzijām – 69,55% ), 1.svešvalodā (angļu) – 89,65% (valstī – 74,19%, valsts ģimnāzijām – 83,48%), 2.svešvalodā (krievu val.) – 91,83% (valstī – 82,86%, valsts ģimnāzijām – 88,40%), 2.svešvalodā (vācu val.) – 75,5% (valstī – 69,93%, valsts ģimnāzijām – 76,36%), kas rāda skolēnu labu sniegumu, jo eksāmenu vidējie rādītāji ir par vairāk kā 5% (latviešu val., 2.svešvaloda – vācu val.) līdz 31 % ( matemātika) augstāki nekā vidējie rādītāji eksāmenos, salīdzinot ar valsti.

12. klases skolēnu (154) kārtoto obligāto CE rezultātu indekss ir augstāks par 65% ( centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ģimnāzijā ir 73,2%) : angļu val. - 84.6 % (148 no 154), latviešu valoda – 79.2, matemātika – 70.6 %. Arī augstāki vidējie rādītāji visos eksāmenos, salīdzinot ar valsti.

**7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;**

Pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumu Nr. 518Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss *(11.08.*2020. ) 2.1. punktu pēdējo triju mācību gadu laikā obligāto CE rezultātu indekss nav mazāks par 65 %. Tālāk dotie rezultāti tabulā apliecina, ka, salīdzinot ar pirmskovida periodu, rezultāti ir nedaudz zemāki angļu valodā un latviešu valodā, bet auguši matemātikā, taču tendence uz labiem mācību satura apguves rezultātiem saglabājas atbilstoši Valsts ģimnāzijas statusam. Secinājums: 2021./2022.m.g. skolēniem valodu līmenis ir nedaudz zemāks, jo valodu priekšmeta specifika prasa lielāku klātienes treniņu nepieciešamību, nekā tas bija iespējams, īpaši 2020./2021.m.g. 8 mēnešus pavadot attālinātajās mācībās.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obligātie CE | 2019./2020.māc.g. | 2020./2021.māc.g. | 2021./2022.māc.g. |
| CE angļu valodā | 87.2 | 85.0 | 84.6 |
| CE latviešu valodā | 80.4 | 79.5 | 79.2 |
| CE matemātikā | 66.2 | 72.0 | 70.6 |
| Vidējie rezultāti | 77.9 | 78,8 | 78,1 |

* 1. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Neraugoties uz *covid* izraisītajām problēmām 2021./2022.m.g., ģimnāzijā netika pārtauktas klātienes mācības, tādējādi secināms, ka mācību rezultāti kopumā ir optimāli:

* 7.-9.kl. ( pamatizglītības 2.posma programma**)** optimālā un augstā līmenī mācījās 76% skolēnu (260 no 344), vidējais pamatizglītības skolēnu gada vērtējums-8,02 balles;
* 10.-12.kl.( vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programma) optimālā un augstā līmenī mācījās 62 % skolēnu (283 no 457);

nepietiekami vērtējumi -0,7% jeb trīs 10.klašu skolēniem, kuri pēc papildu mācību pasākumiem savas prasmes un zināšanas uzlaboja; vidusskolas posma gada vērtējums - 7,85 balles.