

Āgenskalna Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Rīga, 25.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora pienākumu izpildītājs
/ I.Balamovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma | 23011111 | | V-3116 | 08.07.2020. | 345 | 346 |
| Vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programma | 31016011 | | V-3117 | 08.07.2020 | 472 | 459 |

1.1.1. gada laikā: 3 skolēni uzsākuši mācības ģimnāzijā;

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 skolēni pamatzglītības posmā un 14 skolēni vidējās izglītības posmā izstājušies no ģimnāzijas, lai turpinātu izglītību citā mācību iestādē.

1.2. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu maiņa u.c.) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | Pamatizglītībā kopā 45 stundas (1,937 likmes): matemātika – 1 st., ķīmija – 16 st., fizika – 6st., bioloģija – 1 st., angļu val.-1 datorika – 6 st., sports un veselība – 3 st., fakultatīvās stundas-11 Vidējā izglītībā kopā 37 stundas (1,519 likmes): matemātika – 5 st. vēsture un soc .zinātnes I-2 st., vēsture II-4 st.– 8 st. projekta darbs – 7 st. | Visas vakantās stundas tika aizvietotas ar esošajiem pedagoģiskajiem kadriem, kas nenoliedzami saistās ar pārslodzi un izdegšanu. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | programmēšana I-6 st. sports un veselība-1 st. tehniskā grafika-4 st. svešvaloda I(B2)-3 st. svešvaloda II (C1)-5 st. | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.) | izglītības psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa | Atbalsta grupa uz pārrunām uzaicinājusi 50 skolēnu (7.-12.kl.) pēc klašu audzinātāju vai ģimnāzijas vadības ieteikuma, lai palīdzētu pārvarēt mācību vai sīcīplīnas problēmas. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Ģimnāzijas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Izglītības rezultātu ģimnāzijā nosaka skolēnu zināšanas un sabalansēta, nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju konkurētspējīga izmantojamība turpmākā izglītībā un karjerā, to sasaiste ar Latvijas un Eiropas vērtībām, ģimnāzijas absolventu spēju atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā, tautsaimniecībā, kultūrā. Ģimnāzijā strādā augsti kvalificēti, kompetenti, uz izaugsmi un izcilību orientēti pedagogi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Ģimnāzijas darbība virzīta uz 21.gadsimtam aktuālo zināšanu sabiedrību un izglītību kā vērtību, kur katrs skolēns spēj kritiski analizēt mācību informāciju, efektīvi lieto informāciju tehnoloģijas, pastāvīgi izmēģina un ievieš jauninājumus savā darbībā, kur mācīšanās mācīties ir nozīmīgs priekšnoteikums skolēna vispusīgai attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- 2.3.1. katrs attīsta savu potenciālu atbilstoši viņa vajadzībām un interesēm;
- 2.3.2. uzņemas atbildību par savu pašattīstību un virzīšanos uz izraudzīto mērķi;
- 2.3.3. sabalso individuālos mērķus uz izcilību ar ģimnāzijas interesēm un mērķiem;
- 2.3.4. rūpējas par līdzās esošajiem sadarbības partneriem un aktīvi iesaistās kopēju uzdevumu realizēšanā, savstarpēji atbalstot citam citu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti jomā

“Kvalitatīvas mācības” un “Atbilstība mērķim”

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------------|--|--|
| Kvalitatīvas mācības | a) kvalitatīvi | Sasniegts. 1.1.Realizējot 2 izglītības programmas atbilstoši vispārējās izglītības |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”</p> | <p>1. Vērojot mācību stundas un analizējot to kvalitāti, konstatēts, ka pedagogi pamatā izmanto mācīšanās efektīvākās metodes saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti un atbalstu skolēnu lietpratības paaugstināšanai.</p> <p>2.Lietpratīgi koordinējot gan talantīgo skolēnu izaugsmi, gan to skolēnu izaugsmi, kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu, pamatā sasniegti skolēnu spējām atbilstoši optimāli rezultāti.</p> <p>3.Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība noteikta ģimnāzijas iekšējos noteikumos “Āgenskalna Valsts ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi”. (01.02.2022. ,Nr.GVA-22-1-nts), kurus pamatā ievēro skolēni un pedagogi un kurus zina ģimnāzijas skolēnu vecāki.</p> <p>4. Izstrādātas un realizētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas Rīgas pilsētas un Ķekavas novada pedagogiem.</p> <p>5.Ģimnāzijā tiek strādāts, lai sniegtu skolēniem individualizētu atbalstu gan mācību stundās, gan konsultācijās.</p> | <p>standartiem un ģimnāzijas <i>Attīstības plānam-2022-2024</i>, kā arī mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveidotajiem noteikumiem, ko pozitīvi novērtē 98% pedagogu, realizēta regulāra, taisnīga un skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, sniedzot atgriezenisko saiti atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām dažādās vidēs (62 % skolēnu to saprot pilnībā, tāpat 80 % vecāku).</p> <p>1.2. Izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās turpmākās attīstības vajadzībām.</p> <p>Vērotas 156 mācību stundas (vismaz reizi semestrī pie katra pedagoga, pie jaunajiem un pirmo gadu strādājošajiem ģimnāzijā vairākas reizes semestrī), ko veica ģimnāzijas vadība, mācību priekšmetu metodisko jomu vadītāji, kā arī ieinteresētie pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p> <p>2. Visi 7.-12.klašu skolēni sekmīgi apguvuši standartos noteiktās kompetences: mācību gadu ģimnāzijas skolēni pabeidz ar vidējo balli -7,89 (68 % jeb 542 skolēni mācās optimālā un augstā līmenī). Rezultāts ir par 10 % augstāks , salīdzinot ar 1.semestri, kad tas bija 58% un optimālā un augstā līmenī mācījās 459 skolēni).</p> <p>3.1.Realizēti 35 ģimnāzijas noslēguma pārbaudes darbi 7.-12.klasēs 1.semestra un mācību gada nobeigumā, lai kontrolētu jaunā izglītības satura apguvi un savlaicīgi noteiktu nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>3.2.Skolēnu prasmes, izpratne un tām nepieciešamās zināšanas tika fiksētas un analizētas katrā mācību priekšmetā/kursā, regulāri izvērtējot skolēnu izaugsmes dinamiku metodisko jomu komisiju sanāsmēs, Mazajās pedagoģiskajās sēdēs, īpaši akcentējot 7.,9.,10.un 12.klašu grupas rezultātus un metodiski koordinējot to turpmāko pilnveidi, kā arī plašāku analīzi</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>sniedzot 3 pedagoģiskās padomes sēdēs (augustā , oktobrī un martā).</p> <p>4. Stiprināta pedagogu profesionālā kapacitāte: kopā apmeklēti tālākizglītības kursi 1023 stundas apjomā, kā arī ģimnāzijas 7 pedagogi izstrādājuši 5 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kas novadītas 108 stundu apjomā valsts un Rīgas plānošanas reģiona vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogiem, tostarp valsts ģimnāziju pedagogiem.</p> <p>5. Skolēnu individualizētais atbalsts mācību stundās un mācību procesa diferenciacija ir pilnveidojama.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvie rādītāji:</p> <p>1. 7.-9.kl. (pamatizglītības 2.posma programma)</p> <p>1.Optimālā un augstā līmenī mācās 74,5% skolēnu (258 no 346), vidējais pamatizglītības skolēnu gada vērtējums -7.94 balles.</p> <p>2.9.klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos (CE): latviešu valodā – 82,13% (valstī-58,1), matemātikā - 88,7% (valstī-50,5%), 1.svešvalodā (angļu val.) – 91,56 % (valstī -66,1 %).</p> <p>2.10.-12.kl. (vispārējās vidējās izglītības klātienēs formas izglītības programma)</p> <p>2.1. Optimālā un augstā līmenī mācās 62 % skolēnu (284 no 459); nepietiekamu vērtējumu -nav; grupas vidējais vērtējums-7,85 balles.</p> <p>2.2. 12.klases skolēnu (148) kārtoto CE rezultātu indekss ir augstāks par 65% , tas ir, 69,35%: angļu val.II – 76.76 % (valstī-65,3%) , latviešu valodā I – 78,54% (valstī-58,1%, latviešu</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>1.7.-9.klašu grupā klašu vidējie vērtējumi mācību gada nobeigumā ir diapazonā no 8,33-7,56 balles. Visaugstākie vidējie rādītāji ir 8.klašu grupai - 8,0 balles, 9.klašu grupā – 7,9 balles, 7.klašu grupā-7,85 balles.</p> <p>2.10.-12.klašu grupā vērtējumi mācību gada nobeigumā ir diapazonā no 8,46-7,35 balles. Visaugstākie vidējie rādītāji ir 12.klašu grupai-8,3 balles.</p> <p>3. Nav skolēnu ar vērtējumiem-1,2,3, tādējādi visi 7.-12.klases skolēni pārgājuši nākamajā izglītības posmā.</p> <p>4.Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības un vidējās vispārējās izglītības klātienēs formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātājā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 55% (MK not. Nr. 518 noteik. prasības Valsts ģimnāzijām); ģimnāzijas plānotais sasniežamais rezultāts nav zemāks par 65% (CE- 9.klasēm- 87, 5%, 12.klasēm-69,35 %). Tādējādi attiecībā pret ģimnāzijas plānoto: 9.klasēm augstāks sniegums par 21%, bet</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>valodā un literatūrā II-82,93% (valstī-56,0%) , matemātikā I-66,03 % (valstī-35,1 %), matemātikā II-75,63% (valstī-59,9%), ķīmija II-59,9% (valstī-49,6%), bioloģija II-72,5% (valstī-46,1%), sociālās zinātnes II-61,2 % (valstī-39,4%), fizika II-53,4 % (valstī-43,7%).</p> | <p>12.klasēm- par 17,5%. Salīdzinot ar valsts rezultātiem (51,4% augstākā līmeņa eksāmenos), ģimnāzijas augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu kopējie rezultāti ir augstāki par 17,5%. Īpaši augsti tie ir latviešu valodā un literatūrā II un bioloģijā II - par vairāk kā 26%. Savukārt optimālajā līmenī latviešu valodas I un matemātikas I rezultāti salīdzinājumā ar valsti ir augstāki par vairāk nekā 25%.</p> |
| <p>2.3. Kritērijs “ Izglītības programmu īstenošana”</p> | <p>1. VIIS un ģimnāzijas tīmekļa vietnē <i>avg.lv</i> iekļauta aktuālā informācija par ģimnāzijas darbību, izglītības programmas īstenošanai paredzēto apstiprināto mācību plānu, pašvērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu un citas prasības.</p> <p>2. Ģimnāzijā tiek īstenota mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas: pamatzglītības 2. posma programma (23011111) un vispārējās vidējās izglītības klātienē formas izglītības programma (31016011) ar 4 mācību kursu komplektiem.</p> <p>3. Izglītības kvalitātes paaugstināšanai tiek ņemtas vērā valsts izglītības novitātes un skolēnu aktuālās vajadzības mācību kursu satura pilnveides aspektā un nodrošinājumā ar mācību metodiskajiem līdzekļiem un tehnoloģijām, nodrošinot skolēniem mūsdienīgas mācīšanās kompetences.</p> <p>4. Ģimnāzijā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, pamatā arī vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un plānotajā</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>1. Metodiskajā padomē, Skolas padomē, pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem, un šīs pārmaiņas kvalitāti ievieš visi pedagogi saskaņā ar kopīgiem lēmumiem, kas izriet no datu analīzes.</p> <p>2. Atbilstoši izglītības programmu tematu specifikai izglītojamiem tiek veidota izpratne par savstarpējām attiecībām un labbūtību, kā arī tiek stiprināta attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> <p>3. Padziļinātajos 8ursos 7 balles mācību gada beigās (60 % un augstāk) ir visos mācībuursos: matemātika II-70,3%, latviešu valoda un literatūra II-86,7%, angļu valoda II -98,6%, fizika II-79,4%, ķīmija- 89,3%, bioloģija II-78,3%, vēsture II - 66,7%, sociālās zinātnes II -98,1%.</p> <p>4. Ģimnāzijas darbs plānots tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>5. Lielākā daļa pedagogu (80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, starpdisciplināro mācīšanos, kā arī ģimnāzijā definēto audzināšanas darbības virzienu secīgu ieviešanu 3 gados.</p> <p>6. Ģimnāzijā organizēto mācību un ārpusstundu pasākumu kvalitāte un lietderība izglītības programmu mērķu sasniegšanai un ikdienas mācību un audzināšanas procesu veicināšanai tiek izvērtēta ar vienotu izpratni.</p> <p>7. Mācību gada laiks tiek izmantots produktīvi, ko veicina ģimnāzijas vadības pārraudzība, un problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses, tiek savlaicīgi risinātas.</p> <p>8. Vidējās vispārējās izglītības programmā tiek piedāvāti piedāvā vismaz 8 padziļinātie kursi, no kuriem 3 ir STEM jomā.</p> <p>9. Sadarbībā ar dibinātāju definēti ģimnāzijas un izglītības programmas kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti, kuri jāsasniedz katru mācību gadu un izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>10. Ģimnāzijā tiek veidota iekļaujoša mācību vide, īstenota vienlīdzīguma kultūra, izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Iesaistoties visām mērķgrupām - pedagogiem, skolēniem, atbalsta personālam, vecākiem - ir izstrādāti iekšējās kārtības un citi iekšējie normatīvie dokumenti, ko iesaistītās puses izprot, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.</p> | <p>un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p> <p>5. Aptauja apliecina, ka 81 % pedagogu ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kā tiek deleģēta atbildība, un pedagogi un skolēni iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>6. Piedāvāti tiek 8 padziļinātie kursi, kurus lielais vairums skolēnu apgūst ar 7 ballēm un augstāk (vidējais apguves % 83,4%).</p> <p>7. Ir noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, ka tie tiks izmērīti fokusdiskusijās, anketēšanā, dokumentu analizē, pārrunās.</p> <p>8. Iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi u.c. izglītības iestādē, sniedz iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību tos ievērot.</p> <p>9. Personāls, skolēni un vecāki, uzsākot mācību gadu, tiek iepazīstināti un pamatā pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana pārkāpumus, ko pie pirmā signāla risina. Ģimnāzijas vadībai ir atgriezeniskā saite no klases audzinātājiem par izstrādātās rīcības plāna efektivitāti. Ģimnāzijas vadība produktīvi šajā aspektā panākusi sadarbību ar Skolēnu pašpārvaldi un Atbalsta grupu, kas aktīvi iesaistās dažādu disciplīnas un citi trūkumu novēršanā. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Atbilstība mērķim</p> <p>1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”</p> | <p>1. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogiem, vecākiem, atbalsta personālam.</p> <p>2. Ģimnāzijā izzina un izvērtē 12.klašu absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām un iegūto atgriezenisko saiti izmanto ģimnāzijas darbības pilnveidei.</p> <p>3. Nav novērojama sistēmiska mācību pārtraukšana, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>4. Skolēni pēc ģimnāzijā izstrādātas sistēmas tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, kas tiek realizēti gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un nepieciešamajām personības raksturīgām iezīmēm.</p> <p>5. Vidējās izglītības programma paredz mērķtiecīgu karjeras izglītību, tajā skaitā sasaisti ar darba vidi mācību ekskursijās, iepazīstoties ar dažādām profesijām, padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas.</p> <p>6. Ģimnāzijā sistēmiski tiek apkopota un pētīta informācija par absolventu turpmākajām studijām un profesionālo darbību, izmantojot šo informāciju sava darba izvērtēšanai/</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>1. Ģimnāzijā nav skolēnu, kuri atstāti uz otru gadu, jo savlaicīgi klases audzinātāji sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotājiem, atbalsta personālu, vecākiem, vajadzības gadījumā iesaistot arī atbilstošo direktora vietnieku izglītības jomā, veic preventīvu darbu, lai novērstu zemu mācību sniegumu.</p> <p>2. Apkopotas visu 148 12.klašu absolventu studiju izvēles un secināts, ka 143 absolventi jeb 96,6% turpina izglītību augstskolās vai koledžās Latvijā, Eiropā, Turcijā vai ASV.</p> <p>4. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu</p> <p>5. Izglītības iestāde veic uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu, secinot, ka lielākā daļa izglītojamo (70% un vairāk) ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.</p> <p>6. Ģimnāzija ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību (uzstādījums ģimnāzijā- vismaz 80% absolventu iestājas augstskolās un koledžās).</p> <p>7. Ģimnāzija proaktīvi aicina absolventus, izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par skolas profesionālo darbību.</p> |
|---|---|---|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) saskaņā ar ģimnāzijas *Attīstības plānu 2022-2024.*

| Joma/prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| <p>Atbilstība mērķim</p> <p><i>Kompetences un sasniegumi</i></p> | <p>1. Pedagogi izanalizējuši jaunus mācību priekšmeta standartus un nepieciešamās izmaiņas, un ir izstrādāti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni.</p> <p>2. Pedagogi ir pilnveidojuši intelektuālo, pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, īpaši starppriekšmetu sadarbību, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu, kā arī uzsākot jaunus un turpinot iepriekšējā mācību gadā uzsākto kursu aprobāciju.</p> | <p>1. 2022./2023. m. g. beigās un augustā 2023/2024. m. g. sākumā notikušas mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju pedagogu un Metodiskas padomes sanāksmes ar priekšlikumiem augusta pedagoģiskās padomes sēdei par 3 gadu rezultātiem jaunā mācību satura realizēšanā 9. un 12. klasēs un iegūtie dati izmantoti izglītības programmu pilnveidei.</p> <p>2. Jāturpina optimizēt pedagogu starppriekšmetu sadarbība radniecisko tematu skolēnu lietpratības apguvē un universālo prasmju (tekstpratība, informācijas izguves stratēģijas u.c.) pilnveidē .</p> |
| <p><i>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</i></p> | <p>Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši pieredzi un dalījušies ar to profesionālās kompetences pilnveidesursos, semināros, meistarklasēs sadarbībā ar ģimnāzijas kolēģiem u.c. Rīgas, Rīgas reģiona un Ķekavas novada pedagogiem</p> | <p>1. Atbilstoši Valsts ģimnāzijām deleģētajiem pienākumiem 2 reizes gadā katras jomas metodiskajai komisijai organizē profesionālās kompetences pilnveides semināru/ darbnīcu/ meistarklasi Rīgas un valsts skolotājiem metodiskajās novitātēs.</p> <p>2. Notiek sešu klašu -148 ģimnāzijas absolventu - turpmāko studiju izvēles datu ievākšana un izpēte, lai novērtētu vidējās izglītības programmas padziļināto kursu jēgpilnu nozīmi tālākajā izglītības ceļā.</p> |
| <p><i>Vienlīdzība un iekļaušana</i></p> | <p>1. Vadības komanda ir sniegusi atbalstu un rosinājusi inovatīvu metodisko vajadzību apgušanā "Skolas 2030", VISCA, Rīgas Izglītības informācijas metodisko</p> | <p>1. Uz iepriekšējā mācību gada rezultātu novērtējuma pamata un jauno kolēģu atsauksmēm pilnveidot pieredzes bagāto pedagogu mentoru tīklu ģimnāzijā.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>centra (RIIMC) un citu institūciju pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumos.</p> <p>2. Skolēni rosināti novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti - reflektēt un atrast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, nodrošinot skaidrus sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritērijus un izprot, kāds atbalsts nepieciešams.</p> | <p>2. Stiprināt jauno pedagogu izpratni par mentoru pieredzes izmantošanas nepieciešamību un pašpalīdzības nozīmi mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas veidošanā un īstenošanā.</p> <p>3. Ievākt datus, izmantojot ģimnāzijas izglītības psihologa izstrādātu aptauju, kā 7. un 10. klašu skolēni vērtē savu mācīšanās stila produktivitāti un sniegt skolēniem atbalstu, kur tas nepieciešams.</p> |
| <p>Kvalitatīvas mācības</p> <p>Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”</p> | <p>1. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes, garantējot skolēnu mācīšanās spēju lietpratīgu attīstīšanu, pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem un spēju tās demonstrēt ģimnāzijas un valsts plānotajos pārbaudes darbos.</p> <p>2. Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā realizēta jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta, skolēna interesēm atbilstoša padziļināta izpratnes veidošana.</p> <p>3. Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar skolēniem, virzot skolēnus uz motivētu un pašvadītu izaugsmi.</p> <p>4. Skolotāji par mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības uzdevumu izvirzījuši skolēnu spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās.</p> | <p>1. Jēgpilni realizēt integrētas mācību priekšmetu programmas vidusskolas posmā, apvienojot optimālā un augstākā līmeņa izglītības standarta prasības STEM priekšmetos: ķīmijā, bioloģijā, fizikā un monitorēt rezultātus.</p> <p>2. Pilnveidot metodiskās darbības un pedagoģisko atbalstu skolēnu pētnieciskajā darbībā atbilstoši skolēnu interesēm un izglītības vajadzībām.</p> <p>3. Nepieciešams pilnveidot individualizētu mācību procesu ikdienas stundās.</p> <p>4. Skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, dalās pieredzē par atpakaļvērsts plānošanas pilnveidi, īpašu uzmanību vēršot uz daudzveidīgu prasmju attīstīšanu, izaugsmes dinamiku, izmantojot formatīvās vērtēšanas daudzveidīgās iespējas.</p> <p>5. Veicināt un nodrošināt personiskās izaugsmes mērķus un vajadzības visiem skolēniem, bet jo īpaši šo procesu pārraudzīt ar ģimnāzijas noslēguma pārbaudes darbiem latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā 9. un 12. klasēs,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>monitorējot sagatavotību valsts noslēguma pārbaudes darbiem.</p> <p>6. Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, veicinot vērtīborientētu pašnovērtēšanās, paškontroles un motivētu pašdisciplīnas prasmju izkopšanu, izpratni par drošību.</p> |
| <p><i>Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”</i></p> | <p>1. Lai stiprinātu ģimnāzijas kā mācīšanas un mācīšanās kopienas pedagogu resursus, atbalstīt pedagogu vēlmi apgūt papildus kāda mācību priekšmeta specialitāti.</p> <p>2. Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, gan pretendējot uz 3. kvalitātes pakāpi, gan Izcilības balvu, gan savu kompetenci apliecinot un vadot profesionālas pilnveides seminārus, diskusijas un meistardarbnīcas.</p> <p>3. Izstrādāts atklāto stundu grafiks, turpināma vērtēšanas pieejas maiņas metodikas pilnveide, snieguma līmeņu izstrāde, jaunu IT prasmju apguve, kā arī pašreiz pieejamo un jauno mācību līdzekļu kvalitātes analīze un to izmantošanas metodikas apzināšana.</p> <p>3. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, izpētīti un izplatīti labās prakses piemēri ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības pieejamībā.</p> | <p>1. Tiek atbalstīta pedagogu vēlme apgūt papildus cita mācību priekšmeta specialitāti, kā arī kompetences izvērtējums, pretendējot uz 3. kvalitātes pakāpi (2023./2024.m.g. pieteikušies 13 pedagogi), kā arī apmeklējot profesionālās pilnveides kursus,</p> <p>2. Semestrī 1-2 reizes ģimnāzijas vadība, mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju vadītāji pēc iepriekš izveidota grafika digitālajā vidē apmeklē katra mācību priekšmeta pedagoga stundas un izvērtē to kvalitāti, uzklauso pedagoga ieceris un sasniegto rezultātu, tajā skaitā akcentējot individualizēto pieeju stundas gaitā.</p> <p>3. Koordinēti pārraudzīt gan talantīgo skolēnu izaugsmi, gan to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu individuālās un grupu konsultācijās, tajā skaitā interešu izglītības nodarbībās.</p> |
| <p><i>Kritērijs “ Izglītības programmu īstenošana ”</i></p> | <p>1. Veicināta regulāras mācību jomu metodisko komisiju diskusijas mācīšanas un mācīšanās stratēģiju lietpratīgā izvēlē izglītības programmu īstenošanā, rosinot pedagogu pieredzes apmaiņu daudzveidīgos formātos.</p> <p>2. Pilnveidota regulāra, mērķtiecīga komunikācija ar ģimnāzijas izglītības procesa mērķgrupām, veicinot vecāku iesaisti un atbalstu skolēnu</p> | <p>1. Izveidot integrētas mācību priekšmetu programmas vidusskolas posmā, apvienojot optimālā un augstākā līmeņa izglītības standarta prasības STEM priekšmetos: ķīmijā, bioloģijā, fizikā, garantējot skolēnu mācīšanās spēju attīstīšanu, iegūto prasmju pārnesi arvien augstākā prasmju līmenī un spēju tās demonstrēt gan ikdienā, gan</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>izglītības mērķu sasniegšanā un iesaistot Ģimnāzijas padomi un skolēnu pašpārvaldi izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>3. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarbību projektos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> | <p>ģimnāzijas un valsts plānotajos pārbaudes darbos.</p> <p>2. Mācību un audzināšanas darbībā skolēniem un vecākiem sapulcēs tiek aktualizēta un izskaidrota izglītības programmas pilnveide vidusskolā, kas vērsta uz skolēnu mācīšanās procesa optimizēšanu.</p> <p>3. Iesaistīt Rīgas valstspilsētas un valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos ap 25 % ģimnāzijas audzēkņu.</p> <p>4. Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības un vidējās vispārējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65% .</p> |
| <p>Iekļaujoša vide</p> <p>Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”</p> | <p>1.Veidot pedagogu, skolēnu un vecāku vienotu izpratni par sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) procesu, kurā tiek apgūtas un lietotas tādas kompetences kā savu emociju izpratne un pārvaldīšana, pozitīvu mērķu izvirzīšana un sasniegšana, iekšējās paušana pret citiem un pozitīvu attiecību veidošana un uzturēšana, domstarpību risināšanas kultūra un atbildīgu lēmumu pieņemšana.</p> <p>2.Skolēni ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> | <p>1.Izveidot aptauju datu ievākšanai par pedagogu, skolēnu un vecāku vienotu izpratni par sociāli emocionālās mācīšanos (SEM) un novērtēt, kā tā izpaužas ģimnāzijā ikdienas praksē.</p> <p>2. Izstrādāti pilnveidoti ģimnāzijas “Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem” (Nr. GVA-23-6-nts,28.08.2023.,ņemot vērā valsts normatīvo dokumentu izmaiņas, ar ko iepazīstināti skolēni un 7.un 10.klašu vecāki septembra kopsapulcē, pārējie vecāki tiks informēti oktobra klašu vecāku sapulcēs.</p> |
| <p>Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”</p> | <p>Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšana, izmantojot pašvaldības un ESF resursus.</p> | <p>1. Lai gan notikusi regulāra sarakste ar dibinātāju, joprojām nav izdevies renovēt ģimnāzijas 1. korpusa pagraba telpas, kādēļ 1.korpusē izveidojusies trupe.Šajās telpās atrodas dizaina un tehnoloģiju</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>kabineti, kuru fiziskais stāvoklis rada negatīvu iespaidu uz skolēnu veselību. Renovācija nav notikusi arī 1970. gadā celtajā 3.korpusā, kur avārijas stāvoklī ir elektroinstalācija un kanalizācija, kā arī nav nodrošināta ventilācija. Ģimnāzijas ārpusē ir demontēta un nav nodrošināta novērošanas sistēma. Tāpat nav atrisināts jautājums par sporta laukuma iekārtošanu kopā ar blakus esošo nenoslogoto skolu. Par šiem jautājumiem ģimnāzijas vadība ziņo regulāri - kopš 2016.gada.</p> <p>2. Sadarbībā ar dibinātāju jānodrošina ģimnāzijas ēkas fiziskā sakārtošana, lai netiktu apdraudēta skolēnu drošība.</p> |
|--|--|---|

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>1. Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</p> <p>1. Ģimnāzijā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>2. Katru semestri tiek veikta mācību stundu un interešu izglītības nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic ģimnāzijas vadība, mācību priekšmetu jomu MK vadītāji, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p> <p>3. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p> <p>2. Rezultatīvais rādītājs. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p> <p>1. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, ko apliecina vērotās mācību stundas un interešu izglītības nodarbības.</p> <p>2. Pedagogi skolēniem saprotami nosaka mācību stundu un nodarbību sasniedzamos rezultātus un stundās realizē trīs daļas – ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju-, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> | <p>Katru semestri apmeklēt pedagoga mācību stundu vai nodarbību un analizēt kopā ar skolotāju stundas rezultātus.</p> <p>Pilnveidojama skolēnu izpratne par katram vispiemērotākajām mācīšanās stratēģijām un atmiņas treniņiem.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3. Mācību stundās un nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>4. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, kā arī skolēni veic pašvērtēšanu un citu klasesbiedru mācību snieguma vērtēšanu, tādējādi attīstot skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes</p> <p>3.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p> <p>1.Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. 2.Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts</p> <p>4.Rezultatīvais rādītājs. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p> <p>1.Ģimnāzijā, iesaistoties dažādām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem- ir izstrādāta sistēmiska un atklāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina. katra skolēna izaugsmi.</p> <p>2. 98% pedagogu lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>3. 62% skolēnu un 80 % vecāku izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>4.Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>5. Pedagogi citām izglītības iestādēm popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu,</p> <p>5.Rezultatīvais rādītājs. Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p> <p>1.Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.</p> <p>2.. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par skolēnu vajadzībām un sniedz ieteikumus, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgojot mācības konkrētiem skolēniem.</p> <p>3. Ģimnāzijā regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu.</p> | <p>Mācību stundu norisē nepieciešams pilnveidot mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas metodiku.</p> <p>Katra mācību priekšmeta skolotājam precīzi informēt skolēnus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību savā mācību priekšmetā saskaņā ar “<i>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi</i>” (Nr. GVA-23-6-nts,12.09.2023.)</p> <p>Turpināms pielāgot mācības atbilstoši ārsta un izglītības psihologa ieteikumiem skolēniem ar disleksiju, disgrāfiju un redzes un dzirdes problēmām.</p> <p>Apzināt skolēnus, kuri ienākuši ģimnāzijā no mazākumtautību skolām, un noteikt nepieciešamības gadījumā papildu nodarbības latviešu valodas pilnveidē.</p> |
|---|--|

3.1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>1.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS</p> <p>1. Ģimnāzija ir nodrošinājusi tās īstenoto izglītības programmu, citu dokumentu, tajā skaitā pašnovērtējuma ziņojuma un aktuālās informācijas ievadīšanu un pieejamību VIIS.</p> <p>2.Ģimnāzijas tīmekļa vietnē <i>avg.lv</i> un <i>facebook</i> ir ievietojuši skolēniem, pedagogiem vecākiem nozīmīgu informāciju kopējo izglītības mērķu realizēšanai.</p> <p>2.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;</p> <p>1. Ģimnāzijā tiek īstenotas 2 mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas- pamatizglītībā un vidējā izglītībā ar 4 mācību komplektiem, 8 padziļinātajiem kursiem un 8 specializētajiem kursiem.</p> <p>2.Ģimnāzijā pēc skolas vadības, jomu metodisko komisiju vai skolēnu un vecāku ierosinājuma tiek pilnveidotas STEM mācību priekšmetu programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un skolēnu aktuālās vajadzības. intereses, prasmes un priekšzināšanas,</p> <p>3.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</p> <p>1.Ģimnāzijas vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam; to apliecina aptaujā 80% pedagogu.</p> <p>2. Katru gadu augustā Metodiskajā padomē pēc izvērtējuma ierosināti un pedagoģiskajā padomes sēdē tiek pieņemti lēmumi izglītības satura apguves kvalitātes pilnveidei, ņem vērā gan skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, gan CE rezultātus, veic nepieciešamās izmaiņas/uzlabojumus konkrētajai klašu grupai visi pedagogi.</p> | <p>2023./2024.m.g. tiks aprobētas optimālā un augstākā līmeņa integrētās programmas fizikā I/II, ķīmijā I/II, fizikā i/II, ko izstrādājuši ģimnāzijas pedagogi, kā arī tiks aprobēta VISC piedāvātā integrētā matemātikas I/II mācību programma; šī pilnveide nodrošinās plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Oktobra brīvlaikā vēlreiz tiks padziļināti analizēti CE rezultāti jomu metodisko komisiju sanāksmēs, kad būs pieejama 2022./2023.m.g. VISC statistika Valsts ģimnāziju, Rīgas valstspilsētas un valsts kontekstā.</p> |

4.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā

1.80% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, ģimnāzijā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.

2. 80 % pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.

3. Atbilstoši izglītības programmām un to specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par tikumiskajām vērtībām, tajā skaitā patriotismu.

5.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu

1. Ģimnāzijā ir izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte, un 76% vecāku ģimnāzijā organizētos mācību un ārpusstundu pasākumus atzīst par pārdomātiem, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

2. 81 % pedagogu ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, skaidrs, kāds tā mērķis.

3. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta tā, lai pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā.

6.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;

1. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek efektīvi plānots un izmantots produktīvi: ģimnāzijas noslēguma pārbaudes darbi, lai sasniegtu mācību mērķus, klašu un klašu grupu ekskursijas u.c. aktivitātes

2. Ģimnāzijas darba organizācija ir plānota tā, lai skolēniem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, visu paredzēto laiku

Pilnveidojama pedagogu savstarpējā sadarbība radniecisku priekšmetu tematu un skolēnu universālo mācīšanās prasmju starpdisciplinārās mācīšanās nodrošināšanai.

Ņemot vērā starptautisko politisko kontekstu, mācību stundās un audzināšanas pasākumos īpaši stiprināma izpratne un attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, kā arī vispārcilvēciskām humanām vērtībām.

Klases audzinātajiem, mācību priekšmetu un interešu izglītības pedagogiem pārrunāt ar skolēniem detalizētāk "Skolas somas", ekskursiju, interešu izglītības pasākumu mērķi un nozīmi viņu izglītībā un veicināt SR izpratni, jo tikai 51% skolēnu aptaujā apliecina, ka izprot šo pasākumu vajadzību.

veltot produktīvam mācību darbam (stundu sākums ar 2023./2024.m.g. ir plkst.8.00, lai pēcpusdienas atbrīvotu individuālajām nodarbībām atbilstosi skolēnu interesēm un vajadzībām).

3. Ģimnāzijas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.

7.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte

1.Vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvāti tiek 8 padziļinātie kursi,katram mācību komplektam 3-4, tajā skaitā STEM jomā.

2. Ģimnāzijas pedagogi ir specializējušies STEM mācību jomas padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, veidojot integrētas mācību programmas. 80 % izglītojamo augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajosursos): matemātika II-70,3%, latviešu valoda un literatūra II-86,7%, angļu valoda II -98,6%, fizika II-79,4%, ķīmija- 89,3%, bioloģija II-78,3%, vēsture II -66,7%, sociālās zinātnes II -98,1%.

3.Ģimnāzijas pedagogiem ir laba pieredze darbā ar talantīgajiem skolēniem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, jo ģimnāzija ir 3. vietā valstī Valsts ģimnāziju starpā šajā kontekstā: 41 skolēns Rīgas reģiona ZPD konferencē ieguva 1.-3 vietu_1.v.-5, 2.v.-10, 3.v.-26, 8 zinātniskās pētniecības darbu 8 autori kļuvuši par valsts laureātiem; Savukārt mācību priekšmetu olimpiādēs un citos konkursos Rīgas valstspilsētā piedalījušies 113 skolēnu; mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos kopā valstī piedalījās 66 skolēni un ieguva 42 laureātu vietas. Olimpiādēs visvairāk skolēnu dalība ir no 9.un 12.klasēm. Baltijas un pasaules ģeogrāfijas olimpiādē zelta medaļa.

4. Karjeras izglītība tiek īstenota , organizējot tikšanos ar ģimnāzijas absolventiem, vecākiem un augstskolu pārstāvjiem. Karjeras izglītības dienu rudenī apmeklēja un dalījās pieredzē 32 ģimnāzijas absolventi un skolēnu vecāki. Karjeras izglītības dienā pavasarī ģimnāzijā piedalījās 12 augstskolu un mācību iestāžu pārstāvji.

8.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte

1.Ģimnāzija sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto

Analizējot absolventu sniegtos datus, pilnveidot padziļināto mācību kursu satura izmantojamību jauniešu tālākajā izglītības ceļā.

Jāpilnveido karjeras izglītības izpratne, jo tikai 27 % pedagogu, 35% skolēnu un 41 % vecāku to uzskata par regulāru.

| | |
|--|--|
| <p>izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti un saņēmusi atļauju 4 pamatskolas klašu un 6 vidējās izglītības klašu komplektēšanai, balstoties uz iestājeksāmenu rezultātiem, pedagogu nodrošinājumu, kā arī ņemot vērā materiāltehniskos resursus kvalitatīvai izglītībai programmu īstenošanai izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, ko apliecina šādi rezultāti: . 7.-9.kl. optimālā un augstā līmenī mācās 74,5%% skolēnu (258 no 346), vidējais pamatizglītības skolēnu gada vērtējums -7.94 balles. Savukārt 10.-12.klasēs optimālā un augstā līmenī mācās 62 % skolēnu (284 no 459); nepietiekamu vērtējumu -nav; grupas vidējais vērtējums-7,85 balles.</p> <p>2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmu nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti. 9.klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos (CE) ir par vairāk kā 29% augstāki nekā valstī: latviešu valodā – 82,13% (valstī-58,1%), matemātikā - 88,7% (valstī- 50,5%), 1.svešvalodā (angļu val.) – 91,56 % (valstī -66,1 %).</p> <p>12.klases skolēnu (148) kārtoto CE rezultātu indekss ir augstāks par 65% , tas ir, 69,35%: : angļu val.II – 76.76 % (valstī-65,3%) , latviešu valodā I – 78,54% (valstī-58,1%, latviešu valodā un literatūrā II- 82,93% (valstī-56,0%) , matemātikā I-66,03 % (valstī-35,1 %), matemātikā II-75,63% (valstī-59,9%), ķīmija II-59,9% (valstī-49,6%), bioloģija II- 72,5% (valstī-46,1%), sociālās zinātnes II-61,2 % (valstī-39,4%), fizika II-53,4 % (valstī-43,7%).</p> | |
|--|--|

3.3.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| <p>1.Rezultatīvais rādītājs, Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi</p> <p>1.Ģimnāzijā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu mācīšanās motivāciju, sadarbojoties mācību priekšmeta pedagogam, skolēnam, vecākiem, atbalsta personālam; 95 % vecāku, 88% skolēnu to neuzskata par problēmu, savukārt, ka tā nav problēma uzskata 52%</p> | |

pedagogu, kas liecina, ka skolotāji vēlas augstāku macību sniegumu nekā līdz šim.

2. Ģimnāzijā nav skolēnu, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē; šāda situācija nav aktuāla.

2.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei

Ģimnāzijā mācību noslēgumā tiek apkopoti 12.klašu skolēnu augstskolu izvēles rezultāti (un citas izvēles), kā arī analizēts, cik lietderīgs skolēnu tālākās izglītības ieguvei bijis katrs no 4 mācību komplektiem. 96,6 % absolventu ir iestājušies augstskolās vai koledžās.

3.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai

Ģimnāzijā nav novērojama skolēnu mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ: dzīvesvietas maiņa, izglītības iestādes maiņa personisku iemeslu dēļ, piemēram, izvēloties tālmācību u.c.).

4.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība

1. Skolēni regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.

2. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, *Ēnu dienas* pasākumi, ekskursija, uzaicināti veiksmīgi profesionāļi klases stundās u.c.). Karjeras izglītības dienas ietvaros 1.semestrī ģimnāziju apmeklēja un dalījās pieredzē 32 absolventi un skolēnu vecāki. Karjeras izglītības dienā 2. semestrī ģimnāzijā uzstājās 12 augstskolu un mācību iestāžu pārstāvji.

3.Skolēniem dota iespēja iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības posmā

5.Rezultatīvais rādītājs. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu

Ģimnāzijā aptaujā jāveido detalizētāka absolventu atgriezeniskā saite par izglītības procesu, iegūto informāciju izmantojot mācību procesa pilnveidei.

Turpināma karjeras izglītības pasākumu mērķtiecīgāka dažādošana.

turpmācājam mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību

1. Ģimnāzija mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.

2. Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu : 98 % absolventu iestājas augstskolās un koledžās.

3. Ģimnāzijā Karjeras dienā regulāri aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par izglītības kvalitāti un jauniešu intelektuālo vajadzību nodrošināšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem Erasmus+ 2022./2023. m.g.

4.1. Erasmus + projekti par tematu "Sociālā integrācija"

Notikuši 2 Erasmus + projekti par tematu "Sociālā integrācija", piedaloties tajos kopā ar Norvēģijas, Spānijas, Itālijas, Somijas, Polijas skolēniem un pedagogiem. No mūsu ģimnāzijas tajos iesaistījās 20 skolēni un 8 skolotāji, jo katrā mobilitātē piedalās 5 skolēni un 2 skolotāji. Apmeklējām Spāniju, Norvēģiju, Somiju un Poliju. Projekts noslēdzās 2022./2023.m.g. mācību gadā (vasarā).

Rezultāts :

- 1) jaunieši tika izglītoti par migrācijas un imigrācijas jautājumiem, veidota izpratne par migrācijas un migrantu veidu atšķirībām, veicināta vēlme līdzdarboties multikulturālas vides veidošanā un izpratne par integrācijas nozīmību un mūsu visu lomu šajā procesā;
- 2) stiprinātas medijpratības iemaņas - skolēni mēģināja atpazīt viltus ziņas un naida runu, šo parādību to izplatību un ietekmi uz indivīdu un sabiedrību kopumā;
- 3) svarīgākās demokrātiskās vērtības katrā valstī, to apdraudējums un kā tās aizsargāt. (Norvēģija)
- 4) empātija (sociālā, kultūru, vides), aizspriedumu pārvarēšana, sadarbības prasmes, savstarpējā cieņa (Spānija)
- 5) "Politiski aktīvs pilsonis" interaktīva un saturīga jauniešu izglītošana par politisko un pilsonisko līdzdalību, kā arī izpratnes veicināšana paaugstināšanās par pilsoniskā aktīvisma nozīmi un iesaistīšanos tajā, vienlaikus veicinot piederības sajūtu valstij, izpratni un toleranci pret dažādo sabiedrībā, kā arī kritisko domāšanu. (Somija)
- 6) Ukrainas bēgļu integrācija sabiedrībā, iekļaušana un izslēgšana - ceļš uz atvērtu sabiedrību (Polijā).
- 7) veicināta angļu valodas apguve un etiķete saskarsmes līmenī ar dažādu tautu jauniešiem un pieaugušajiem.

4.2. Erasmus+ projekts par tēmu "Dzīves vērtības"

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Otrs ģimnāzijā realizētais Erasmus+ projekts ir par tēmu "Dzīves vērtības" (sākums 2020.gada 1.sept., projekta beigas 2023. gada 31. jūl.), kura dalībvalstis ir Vācija,

Somija, Bulgārija un kurā braucienā uz Vāciju piedalījās 7 skolēni un 2 skolotāji, uz - Somiju 7 skolēni un 2 skolotāji, uz Bulgāriju - 10 skolēni un 2 skolotāji ģimnāzijas, tādējādi 24 skolēni (10.-12.kl.) un 6 pedagogi pārstāvēja Latviju un guva nozīmīgu pieredzi.

Projekta mērķis: iepazīties ar citu valstu kultūru, tradīcijām un vēsturi, kā arī pilnveidot komunikācijas prasmes un svešvalodu zināšanas. Projekta rezultāts: skolēni pilnveidoja savas prasmes komunikācijā, iepazīnās ar citu tautu kultūru, kā arī iepazīstināja ar savas kultūras vērtībām; attīstīja prasmi sadarboties, pielāgoties apstākļiem citā vidē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai ģimnāzijā avg.lv_biblioteka norādītas 11 brīvpieejas saites mācībām; tiek abonētas šādas 5 elektroniskās vietnes, kas nodrošina mācībām un interešu loka paplašināšanai:

- ✓ abonementi visai skolai www.maconis.zvaigzne.lv (*Zvaigznes ABC* mācību grāmatas elektroniski);
- ✓ www.letonika.lv;
- ✓ www.soma.lv - visiem pedagogiem un skolēniem bezmaksas pieeja apgāda "Lielvārds" mācību grāmatām
- ✓ *Enciklopēdijai Britannica*: <https://school.eb.co.uk>
- ✓ *EBSCO* datubāze <https://search.ebscohost.com/>:

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs notiek saskaņā ar "Āgenskalna Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba programmu 2020-2023. gadam", kurā definētas šādas prioritātes:

- 1) uz skolēna labprātību vērstas mācīšanās plānošana, skolēnu mācīšanās spēju attīstīšana un pilnveidošana, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam, kas nodrošina lēmumu pieņemšanu visos sabiedrības līmeņos;
- 2) skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā globālajā izglītības telpā.
- 3) skolēnu standartprasmju uzskaitē, analīzē un līmeņa uzlabošanā visos mācību priekšmetos;
- 4) sadarbības vides nodrošināšana pozitīvu vērtību, uzvedības un dzīves stila veicināšanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 1) Skolēni ir motivēti ilgtspējīgam mācību un audzināšanas procesam, izmantojot daudzveidīgās mācīšanās metodes, tajā skaitā daudzveidīgus projektus un pētnieciskos darbus, pašvadītu mācīšanos un digitālās prasmes;
- 2) 66 skolēni ir attīstījuši savus talantus olimpiādēs un konkursos valsts mērogā, 42 kļuvuši par valsts laureātiem, viens skolēns ir starptautisko olimpiāžu divkārtšs laureāts - Baltijas ģeogrāfijas olimpiādē zelta medaļa un pasaules ģeogrāfijas olimpiādē starp 54 dalībvalstu skolēniem arī iegūta zelta medaļa.

- 3) 143 skolēnu iesaistījušies skolēnu pašpārvaldē, organizējot pasākumus, uzņemoties atbildību par tiem; tāpat skolēni ir motivēti līdzdarboties Rīgas un Latvijas jaunatnes sociālajos procesos, gan skolēnu vajadzības nodrošinot, gan arī saistībā ar ukraiņu skolēniem Latvijā.
- 4) Tiek atbalstītas ģimnāzijas tradīcijas, cienīta tās vēsture un kultūrvide; novērots, ka vidusskolēni jūtas kā saimnieki savā skolā, enerģiski cīnās pret skolasbiedriem, kas nesaudzē skolas vidi vai izturas neētiski.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ģimnāzijai svarīgs aspekts- darbs ar talantīgiem skolēniem: 41 skolēns Rīgas reģiona ZPD konferencē ieguva 1.- 3.vietu: 1.v.-5, 2.v.-10, 3.v.-26, 8 zinātniskās pētniecības darbu 8 autori kļuvuši par valsts laureātiem; Savukārt mācību priekšmetu olimpiādēs un citos konkursos Rīgas valstspilsētā piedalījušies 113 skolēnu; mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos kopā valstī piedalījās 66 skolēni un ieguva 42 laureātu vietas. Olimpiādēs visvairāk skolēnu dalība ir no 9.un 12.klasēm.

8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klasēs vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos (120 skolēni): 9.klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos (CE):

latviešu valodā – 82,13% (valstī-58,1), matemātikā - 88,7% (valstī- 50,5%), 1.svešvalodā (angļu val.) – 91,56 % (valstī -66,1 %).

12. klases skolēnu (148) kārtoto obligāto CE rezultātu indekss ir augstāks par 55% (obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ģimnāzijā ir 76 %), kā arī augstāks par 65% (ģimnāzijā plānotais), tas ir, 69,35%: : angļu val.II – 76,76 % (valstī-65,3%) , latviešu valodā I – 78,54% (valstī-58,1%, latviešu valodā un literatūrā II-82,93% (valstī-56,0%) , matemātikā I-66,03 % (valstī-35,1 %), matemātikā II-75,63% (valstī-59,9%), ķīmija II-59,9% (valstī-49,6%), bioloģija II-72,5% (valstī-46,1%), sociālās zinātnes II-61,2 % (valstī-39,4%), fizika II-53,4 % (valstī-43,7%). Visos augstākā līmeņa CE eksāmenos, salīdzinot ar valsti , rezultāti ir augstāki (vidēji par 17,5%).Vizemākie ģimnāzijā tie ir fizikā, kur, pēc fizikas skolotāju atzinuma, turpmāk īpaši stiprināma skolēnu apgūstamo prasmju daļa.

8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumu Nr. 518 *Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss* (11.08.2020.) 2.1. punktu pēdējo triju mācību gadu laikā obligāto CE rezultātu indekss nav mazāks par 55 %. Tālāk dotie rezultāti tabulā apliecina, ka rezultāti jaunā kompetenču satura apgūvē 2022./2023.m.g. ir nedaudz zemāki angļu valodā, jo skolēni eksaminējās augstākajā apguves līmenī (11 skolēni kārtoja IELC starptautisko angļu valodas pārbaudījumu). Matemātikā un latviešu valodā, ņemot vērā abus līmeņus, ir apmēram līdzīgi rezultāti ar iepriekšējiem gadiem. Secinājums: 2022./2023.m.g. skolēni visumā labi apguvuši gan optimālā, gan augstākā līmeņa kompetencēs balstīto mācību saturu, kas īsti vairs nav salīdzināms valsts pārbaudījumu satura ziņā ar iepriekšējā izglītības saturu un prasmju līmeni.

| Obligātie CE | 2020./2021.māc.g. | 2021./2022.māc.g. | 2022./2023.māc.g. |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| CE angļu valodā | 85.0 | 84.6 | |
| CE angļu valodā II | | | 77,9 |
| CE latviešu valodā | 79.5 | 79.2 | |
| CE latviešu valodā I | | | 78,5 |
| CE latviešu valodā un literatūrā II | | | 82,9 |
| CE matemātikā | 72.0 | 70.6 | |
| CE matemātikā I | | | 66,0 |
| CE matemātikā II | | | 75,6 |
| Vidējie rezultāti | 78,8 | 78,1 | 76,0 |

9. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.m.g., ģimnāzijā mācību rezultāti kopumā ir optimāli:

- ✓ Visi 7.-12.klašu skolēni sekmīgi apguvuši standartos noteiktās kompetences: mācību gadu skolēni pabeidz ar vidējo balli -7,89 (68 % jeb 542 skolēni mācās optimālā un augstā līmenī). Rezultats ir par 10 % augstāks , salīdzinot ar 1.semestri, kad tas bija 58%;
- ✓ 7.-9.klašu grupā klašu vidējie vērtējumi mācību gada nobeigumā ir diapazonā no 8,33-7,56 balles. Visaugstākie vidējie rādītāji ir 8.klašu grupai - 8,0 balles, 9.klašu grupā – 7,9 balles, 7.klašu grupā-7,85 balles.
- ✓ 10.-12.klašu grupā vērtējumi mācību gada nobeigumā ir diapazonā no 8,46-7,35 balles. Visaugstākie vidējie rādītāji ir 12.klašu grupai-8,3 balles; 10.-12.klasēs optimālā un augstā līmenī mācījās 62 % skolēnu.
- ✓ Padziļinātajos 8ursos vidējās izglītības programmā) 7 balles mācību gada beigās (60 % un augstāk) ir visos mācībuursos: matemātika II-70,3%, latviešu valoda un literatūra II- 86,7%, angļu valoda II -98,6%, fizika II-79,4%, ķīmija- 89,3%, bioloģija II- 78,3%, vēsture II - 66,7%, sociālās zinātnes II -98,1%.