



RĪGAS ĀGENSKALNA VALSTS ĢIMNĀZIJA

Lavīzes iela 2A, Rīga, LV-1002, tālrunis 67612468; 67619028, e-pasts: avg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.:

| Izglītības programmas nosaukums | Īstenošanas vietas adrese | Izglītojamo skaits uz 01.09.2024. |
|--|---------------------------|-----------------------------------|
| Pamatizglītības 2.posma programma (7.-9.kl.) (kods: 23011111) | | 349 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma (kods: 31016011) | | 497 |
| Skolēnu skaits ģimnāzijā kopā | | 846 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

| NPK | Informācija | Skaitis |
|-----|--|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā vienu mēnesi) 2024./2025.m.g. | Vispārējās pamatizglītības skolotājs, 1,083 likmes; Vispārējās vidējās izglītības skolotājs, 0,806 likmes; Pedagoga palīgs, 0,708 likmes; Direktora vietnieks izglītības jomā, 0,5 likmes. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls | Izglītības psihologs, 1 likme; Sociālais pedagogs, 1 likme; Pedagogs karjeras konsultants, 1 likme; Pedagoga palīgs, 0,2 likmes; Medmāsa, 1 likme. |

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs | Sasniegtais rezultāts |
|------|--|--|---|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: | | |
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 7.-9. klasēs – optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā 60% skolēnu. | Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 7.-9. klasēs – optimālā līmenī mācās 72,3% skolēnu, augstā līmenī – nav (vidējo vērtējumu diapazons klasēs ir no 7,42 (8.b) līdz 8,04 (9.a). Plānotais līmenis pārsniegts par 12,1%. |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 10.-12. klasēs – optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā 60 % skolēnu. | Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 10.-12. klasēs – optimālā līmenī mācās 72% skolēnu, augstā līmenī – sešas 12. klašu skolnieces jeb 1,2 % (vidējo vērtējumu diapazons klasēs ir no 7,37 (10.e) līdz 8,41 (12.a). Tādējādi plānotais līmenis pārsniegts par 13% (optimāls + augsts līmenis – 73%). |
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības | Ģimnāzijas vispārējās izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī | 9. klases CE rādītāji ir atbilstoši valsts ģimnāzijas profilam: plānotie rādītāji – 65% pārsniegti par 20,5%, sasniedzot 85,5 % vidēji; latviešu valodā – 80,7%, valsts rezultāts pārsniegts par 22,2%; matemātikā – 88,57%, |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65%. | valsts rezultāts pārsniegts par 34,8%; angļu valodā – 87,2%, valsts rezultāts pārsniegts par 21,4%. |
| 3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: | | |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī | Ģimnāzijas vispārējās vidējās vispārējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65% . | Optimālā kursa līmenī tika kārtoti 2 CE – latviešu valodā un matemātikā (133 skolēni) ar vidējo vērtējumu 76,15% (par 11,15 % pārsniedzot ģimnāzijā plānoto). |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī | Ģimnāzijas vispārējās vidējās vispārējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65%. | Padziļinātā kursa līmenī tika kārtoti 8 CE (latviešu valoda un literatūra, matemātika, angļu valoda, 3 STEM mācību priekšmeti, kultūra un māksla, programmēšana) ar vidējo vērtējumu 70,1% (par 4,5 % pārsniedzot ģimnāzijā plānoto). |
| 4. | Darbs ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | <p>1. Rīgas valstspilsētas un valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos iesaistīti ne mazāk kā 25% ģimnāzijas audzēkņu, sniedzot tiem nepieciešamo intelektuālo un organizatorisko atbalstu.</p> <p>2. Ne mazāk kā 20% 11. klašu audzēkņi ar saviem ZPD pētījumiem piedalās Rīgas reģiona un valsts skolēnu 49. zinātnisko darbu konferencē.</p> <p>3. Tiek stimulēta skolēnu mācību uzņēmumu darbība 8. un 11. klasēs matemātikas un uzņēmējdarbības virziena skolēniem.</p> | <p>1. Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 189 ģimnāzijas audzēkņi (23% no ģimnāzijas skolēnu skaita) ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos saņēmti 245 apbalvojumi: 28 pirmās vietas, 74 otrās vietas, 92 trešās vietas un 51 atzinība. Ņemot vērā arī tos, kas piedalījās, bet netika apbalvoti, 25% līmenis talantīgo audzēkņu iesaistē sasniegts. Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu sasniegumi valsts līmenī (31 skolēnam 33 apbalvojumi).</p> <p>2. 11. klašu 160 skolēni (1 mācījās ārzemēs) izstrādāja 144 zinātniskās pētniecības darbus sešās zinātņu jomās. Rīgas reģiona lasījumiem iesniegti 79 zinātniskās pētniecības darbi; apbalvots 51 pētījums. Valsts ZPD lasījumos apbalvoti 17 darbi, ko izstrādāja 21 skolēns. Plānotais rādītājs (20%) pārsniegts par 17,75%, sasniedzot 33,75% dalībniekus.</p> <p>3. Tiek stimulēta un pilnveidota skolēnu mācību uzņēmumu darbība 8. un matemātikas un uzņēmējdarbības virziena 11. klašu skolēniem. Trīs 8. klašu un piecu 11. klašu skolēni panākumus guva arī valsts līmeņa konkursā.</p> |
| 5. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti | 1. Uz skolēna labprātību vērsta mācīšanās plānošana, attīstot skolēnu prasmi novērtēt savas mācīšanās spējas, pašdisciplīnu, veicinot to pilnveidošanu, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam vispārējā pamatzglītības programmā. | 1. Uz skolēna labprātību vērsta mācīšanās plānošana, attīstot skolēnu prasmi novērtēt savas mācīšanās spējas, pašdisciplīnu, veicinot to pilnveidošanu, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam vispārējā pamatzglītības programmā. <ul style="list-style-type: none"> • Skolēni tiek rosināti individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanai katra semestra sākumā; to izvērtēšanai ir |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2. Vidējās izglītības skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā Latvijas izglītības telpā.</p> <p>3. Iecietības, cieņas un pozitīvas sadarbības vides kopšana un pilnveidošana, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, vecākus.</p> <p>4. Audzināšanas darba programmas 2025.-2027. gadam izstrādāšana, balstoties iepriekšējā posma rezultātu analīzē un iekļaujot sabiedrības vajadzības.</p> | <p>pašvērtējuma anketas semestra noslēgumā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek piedāvāts elastīgs mācību process – skolēniem tiek dota iespēja izvēlēties darba tempu, resursus, mācību formu (piemēram, individuāli, pāros, grupā). • Digitālo rīku izmantošana ikdienas un pašvadītai mācīšanai. • Atgriezeniskā saite, kas palīdz skolēnam saprast savas stiprās puses un pilnveidojamus aspektus. • Regulāras skolēnu pašvērtējuma sarunas ar klašu audzinātāju, analizējot izaugsmi, motivāciju, grūtības un turpmākos uzdevumus. <p>2. Vidējās izglītības skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana, iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā Latvijas izglītības telpā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciēta līdz 25% skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības konferencēs, “Latvijas skolas soma” radošajos projektos u.c. • Karjeras izglītības pasākumi un sadarbība ar augstskolām un nozaru profesionāļiem – skolēni piedalās ekskursijās, lekcijās, karjeras dienās vai laboratorijas darbos dažādos uzņēmumos vai universitātēs (piemēram, LU, RTU, RSU). • Debašu kluba nodarbības veicina kritisko domāšanu, argumentēšanas prasmes un sadarbību intelektuālajā konkurencē. • Skolēnu pašpārvaldes darbībā veicināta iniciatīva, radoša un jēgpilna problēmu risināšana un atbildības sajūta. • Skolēnu dalība starptautiskajā projektā Erasmus+ Latvijā un Eiropā, kur dalās pieredzē un pilnveido valodu un sadarbības prasmes. • Skolēnu līdzdalība konferencēs un diskusijās par sabiedriski nozīmīgām tēmām, kas veicina domāšanas briedumu un pilsoniskumu. • Skolēnu mācību uzņēmumu un biznesa projektu veidošana – attīsta uzņēmīgumu, iniciatīvu un radošu domāšanu. <p>3. Iecietības, cieņas un pozitīvas sadarbības vides kopšana un pilnveidošana, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, vecākus.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ģimnāzijas tradicionālie pasākumi (12. klašu Žetonu vakars, Informācijas dienas vecākiem, Ziemassvētku koncerts u.c.), kuros iesaistās visa ģimnāzijas kopiena – skolēni, pedagogi, vecāki. • Klases stundas, kas veltītas nodarbībām par cieņpilnu komunikāciju, empātiju, konfliktu risināšanu, sadarbību un iekļaušanu. • Skolas padomes darbība, kurā darbojas skolēnu, skolotāju, skolēnu pašpārvaldes un vecāku pārstāvji. • Skolēnu, vecāku un skolotāju kopīgas labdarības iniciatīvas. • Iekšējās komunikācijas veicināšana: cieņpilnas saziņas noteikumi, iedvesmojoši plakāti, pozitīvi vēstījumi informatīvajos dēļos un sociālajos tīklos. • Atbalstošas vides veidošana, sadarbojoties Atbalsta grupai, pedagogiem, vadības pārstāvjiem, vecākiem. <p>4. Audzināšanas darba programmas 2025.-2027.gadam izstrādāšana, balstoties iepriekšējā posma rezultātu analizē un iekļaujot sabiedrības vajadzības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audzināšanas darba programma 2024.–2027. gadam izstrādāta, izvērtējot skolēnu, vecāku un pedagogu sniegto atgriezenisko saiti, kā arī ņemot vērā sabiedrības aktuālās vajadzības un valsts izglītības politikas virzienus. • Programmā tiek norādīti audzināšanas darba uzdevumi, kas jārealizē, lai nodrošinātu katram izglītojamajam individuālās izaugsmes iespējas, radot priekšnoteikumus sekmīgai zināšanu un prasmju apguvei tālākizglītībai. • Programmas algoritms ir sociāli emocionālā mācīšanās, pilsoniskā, valstiskā un patriotiskā audzināšana, vērtības un tikumi, veicinot skolēnu empātiju, ģimnāzijas piederības apziņu, pilsonisko aktivitāti, izpratni par Latvijas valsts kultūru un tradīcijām, kā arī atbildīgu līdzdalību sabiedriskajās vajadzībās. <p>5. Būtisks akcents mācību un audzināšanas jomā ir karjeras izglītība kā skolēna nākotnes atbalsts – pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību skolēniem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>izvēli saistībā ar izglītību un darbu. Karjeras izglītība ģimnāzijā ir iekļauta gan skolēniem plānotajos sasniedzamajos rezultātos un integrēta mācību jomu saturā, gan audzināšanas darbā, gan ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā. 2024./2025. mācību gadā karjeras atbalsta darbība ģimnāzijā tika vērsta uz skolēnu pašizziņas prasmju attīstīšanu un informēšanu par izglītības un darba iespējām. Mācību gada laikā īstenotas vairākas aktivitātes gan individuālā, gan grupu līmenī:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norisinājās Karjeras izglītības diena, kurā dalījās pieredzē 30 ģimnāzijas absolventi, kuri pārstāv dažādas profesijas, novadot 34 karjeras stundas 7.-12. klašu skolēniem. • Karjeras diena – augstskolu prezentācijas, kurā piedalījās 15 pārstāvji no 11 augstskolām un citām mācību iestādēm. • Mācību gada laikā tika organizēti vairāki karjeras izglītības pasākumi: vieslekcijas ar dažādu nozaru profesionāļiem, dalība Karjeras nedēļā, sadarbības pasākumi ar augstskolām (piemēram, RTU, LU, RSU u.c.), mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, skolā viesojās dažādu jomu panākumus guvuši profesionāļi (rakstnieki Radošās rakstīšanas kursā), ekonomisti, uzņēmēji (Sociālo zinātņu kursā). • Iekārtots Karjeras konsultanta kabinets un sniegtas karjeras konsultanta individuālās un grupu konsultācijas, kas ir būtisks resurss efektīvai un kvalitatīvai karjeras atbalsta nodrošināšanai skolā. <p>Veiktās aktivitātes sniegušas nozīmīgu ieguldījumu skolēnu informētībā un motivācijā par izglītības un karjeras izvēli.</p> |
|--|--|---|

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs |
|------|--|--|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: | |
| 1.1. | Vispārējās pamatzglītības programmā/-s | Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 7.-9. klasēs – optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā 65 % skolēnu. |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | Mācību gada noslēguma vidējie statistiskie vērtējumi 10.-12. klasēs – optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā 65% skolēnu. |

| | | |
|------|--|--|
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65%. |
| 3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: | |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī | Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65%. |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī | Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65%. |
| 4. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | 1. Rīgas valstspilsētas un valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos iesaistīti ne mazāk kā 25% ģimnāzijas audzēkņu, sniedzot tiem nepieciešamo intelektuālo un organizatorisko atbalstu. 2. Ne mazāk kā 20% 11. klašu audzēkņi ar saviem ZPD pētījumiem piedalās Rīgas reģiona un valsts skolēnu 49. zinātnisko darbu konferencē. 3. Tiek stimulēta un pilnveidota skolēnu mācību uzņēmumu darbība 8. un 11. klasēs matemātikas un uzņēmējdarbības virziena skolēniem. |
| 5. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti | 1. Uz skolēna labprātību vērsta mācīšanās plānošana, attīstot skolēnu prasmi novērtēt savas mācīšanās spējas, pašdisciplīnu, veicinot to pilnveidošanu, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam vispārējā pamatizglītības programmā. 2. Vidējās izglītības skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā Latvijas izglītības telpā. 3. Iecietības, cieņas un pozitīvas sadarbības vides kopšana un pilnveidošana, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, vecākus. 4. Audzināšanas darba programmas 2025.-2027. gadam izstrādāšana, balstoties iepriekšējā posma rezultātu analīzē un iekļaujot sabiedrības vajadzības. |

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu saskaņā ar *Attīstības plānu*:

| N.p.k. | Prioritāte | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs |
|--------|--|---|--|
| 1. | Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana, | 1. Pedagogi analizē mācību priekšmeta plānus un veic nepieciešamās izmaiņas katra mācību priekšmeta tematiskajā plānojumā, SR un resursu izvēlē. 2. Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši pieredzi un dalījušies ar to kā mentori, profesionālās kompetences pilnveides kursus, semināros, meistarklasēs | 1. Sasniegts. Mācību plānojuma korekcijas izdiskutētas Metodiskajā padomē, 2024. gada augusta mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju sanāksmēs, starppriekšmetu sadarbības grupās, un katram mācību priekšmeta skolotājam ir skaidrs, kas pilnveidojams jaunā mācību gada tematiskajos plānos. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | uzlabojot mācīšanu, mācīšanos skolēnu sniegumu. un | sadarbībā ar ģimnāzijas kolēģiem u.c. Rīgas un valsts pedagogiem. 3. Pedagogi ir pilnveidojuši intelektuālo, pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, īpaši starppriekšmetu sadarbību, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu, kā arī uzsākot jaunus un turpinot iepriekšējā mācību gadā uzsāktu kursu aprobāciju. 4. Vadības komanda ir sniegusi atbalstu un rosinājusi inovatīvu metodisko vajadzību apgūšanu VIAA, Rīgas Izglītības informācijas metodisko centra (RIIMC) un citu institūciju pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumos. 5. Skolēni rosināti novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti – reflektēt un atrast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, nodrošinot skaidrus sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritērijus un atbalstu. | 2. Sasniegts. Atbilstoši valsts ģimnāzijām deleģētajiem pienākumiem (MK noteikumi Nr. 518) oktobra un marta skolēnu brīvdienās tiešsaistē un klātienē organizēts 21 profesionālās kompetences pilnveides pasākums 108 stundu apjomā (atklātās stundas, meistarklases, semināri, ko apmeklēja 585 interesenti). 3. Sasniegts, bet turpināms. Tiek sniegts metodisks atbalsts padziļināto mācību kursu pedagogiem gan ģimnāzijā, gan apmeklējot Rīgas pilsētas un valsts rīkotās konsultācijas un metodiskos seminārus. Viena skolotāja valsts līmenī vada VIAA projektu AL latviešu valodas un literatūras programmas un digitālo resursu izveidei. Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 2021 stundas apjomā (par 1176 stundām vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā). 4. Daļēji sasniegts. Pieredzes pasākumos stiprināta skolotāju savstarpējās sadarbība (pedagogi un viņu konsultanti, mentori) vērojuši 19 mācību stundas, snieguši individuālas konsultācijas, taču savstarpējā stundu un nodarbību vērošana un pieredzes iekšējo resursu apmaiņa ģimnāzijā vēl jāpalielina. 5. Sasniegts. Ģimnāzijas vadība sniegusi atbalstu pedagoģiskās kompetences pilnveidē, tajā skaitā digitālajā pratībā, lai pedagogi justos emocionāli komfortabli un būtu gatavi inovācijām atbilstoši skolēnu izglītības vajadzībām: vadības pārstāvji vērojuši 62 mācību stundas, organizētas divas pedagoģiskās padomes sēdes, sešas Mazās pedagoģiskās sēdes visās klašu grupās. 6. Daļēji sasniegts. Pieredzes bagātie seši pedagogi kā konsultanti, mentori palīdzējuši ģimnāzijā darbu uzsākušajiem kolēģiem, daloties visa veida noderīgā pieredzē, bet jāturpina stiprināt jauno vai 1. gadu darbu uzsākušo pedagogu izpratne par konsultantu, mentoru pieredzes izmantošanas nepieciešamību un pašpalīdzības nozīmi mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas veidošanā un īstenošanā. |
| 2. | Pedagogu profesionālās pilnveides | 1. Pedagogi izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz kompetenču | 1. Sasniegts, bet turpināms saskaņā ar jaunajiem vērtēšanas noteikumiem. Stundu vērojumos (kopā vērota 71 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>rezultātā regulāri, taisnīgi un skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, kā arī viņa spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām dažādās vidēs</p> | <p>izglītības saturu, garantējot skolēnu mācīšanās spēju pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem, kā arī spēju tās demonstrēt ģimnāzijas un valsts plānotajos pārbaudes darbos.</p> <p>2. Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā realizēta jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta un skolēna interesēm atbilstoša padziļinātas izpratnes veidošana.</p> <p>3. Skolēni ir motivēti ilgspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru (ne mazāk kā 65% skolēnu mācās optimāli un augstā līmenī), izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.</p> <p>4. Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar skolēniem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar skolēnu vecākiem, virzot skolēnu uz motivētu un pašvadītu izaugsmi.</p> <p>5. Skolotāji par mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības uzdevumu izvirzījuši skolēnu spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās.</p> <p>6. Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos kognitīvo un praktisko lietpratību attīstošos projektos: Erasmus+, skolēnu mācību uzņēmumu kustībā u.c.</p> <p>7. Pedagogi apgūst otra mācību priekšmeta skolotāja specialitāti.</p> <p>8. Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, gan pretendējot uz 3. kvalitātes pakāpi, gan Izcilības balvu, gan savu kompetenci apliecinot un vadot profesionālas pilnveides seminārus, diskusijas un meistardarbnīcas.</p> <p>9. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, izpēti un atzīti labās prakses piemēri ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības pieejamībā.</p> <p>10. Ģimnāzijas pedagogu inovatīva pieredze plašāk izmantojama un popularizēta gan ģimnāzijā, gan ārējā vidē saskaņā ar valsts ģimnāzijas uzdevumiem un pedagogu iniciatīvu.</p> <p>11. Izstrādāts atklāto stundu grafiks,</p> | <p>mācību stunda) veicināta efektīvāko metožu izmantošana saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, galveno akcentu vēršot uz attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu (83% skolēnu vērtēšana saprotama) un formatīvās vērtēšanas pilnveidi. Gan summatīvajos PD, gan CE rezultāti (9.kl. – 85,5%, 12.kl. OL – 76,15%, 12.kl. AL – 70,1%) to apliecina.</p> <p>2.Sasniegts. Mērķtiecīgi vadīta skolēnu zinātniskās pētniecības darbība un citu mācību projektu izstrāde: 11. klašu 21 skolēns par 17 pētījumiem ieguvis 1.-3 vietu valsts ZPD konferencē. Ģimnāzijā janvārī un maijā notikusi 10. un 11. klašu skolēnu ZPD konference, kurā nozares pedagogu komisijas priekšā katrs skolēns aizstāvēja savu pētījumu. Septembrī, ievadot pētnieciskajā darbībā, notiek ievadnodarbības 10. klasēm.</p> <p>3. Sasniegts, bet turpināms. Pilnveidota skolēnu un pedagogu sadarbība mācīšanās lietpratības paaugstināšanā ikdienā: 72,15% skolēnu vērtējums gadā ir optimāls vai augsts (augstā līmenī vidusskolu pabeidza sešas 12.kl. skolnieces), individualizēts darbs ar skolēniem turpināms.</p> <p>4. Sasniegts, bet turpināms. Pedagogi pilnveidojuši individuālo sadarbību konsultācijās: pieejams konsultāciju grafiks ģimnāzijas tīmekļa vietnē visiem interesentiem.</p> <p>5. Daļēji sasniegts. Ģimnāzijas pedagogi sadarbojas ar citu mācību priekšmetu kolēģiem, saskaņojot atsevišķus mācību tematus un sadarbīgi attīstot caurviju prasmes, taču lielo slodzi dēļ šis process nav regulārs. Mazajās pedagoģiskajās sēdēs un jomu MK sanāsmēs tas tiek aktualizēts, bet turpmāk tas darāms mērķtiecīgāk, katru otrdienu pulcējoties uz plānotu un tematisku tikšanos 2025./2026. m.g.</p> <p>6. Sasniegts. Semestra laikā tiek organizētas klašu grupu Mazās pedagoģiskās sēdes mācīšanās procesa un audzināšanas jautājumu tā brīža analīzei un koriģēšanai. Tiek atbalstīti ģimnāzijā mācību gada laikā ienākušie pedagogi, iesaistot konsultantus-mentoros vai vadības pārstāvjus, lai viņi iekļautos ģimnāzijas pedagoģiskajā procesā.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>turpināma vērtēšanas pieejas maiņas metodikas pilnveide, snieguma līmeņu izstrāde, jaunu IT prasmju apguve, kā arī pašreiz pieejamo un jauno mācību līdzekļu kvalitātes analīze un to izmantošanas metodikas apzināšana.</p> <p>12. Veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās un vērtībizglītības praksē.</p> <p>13. Veicinātas regulāras mācību jomu metodisko komisiju diskusijas mācīšanas un mācīšanās stratēģiju lietpratīgā izvēlē izglītības programmu īstenošanā, rosinot pedagogu pieredzes apmaiņu daudzveidīgos formātos.</p> <p>14. Pilnveidota regulāra, mērķtiecīga komunikācija ar ģimnāzijas izglītības procesa mērķgrupām, veicinot vecāku iesaisti un atbalstu skolēnu izglītības mērķu sasniegšanā un iesaistot Ģimnāzijas padomi un skolēnu pašpārvaldi izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>15. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarību projektos, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> | <p>7. Sasniegts. Realizēts starpvalstu projekts Erasmus +, kas notika Polijā, piedaloties ģimnāzijas 11 skolēniem un diviem pedagogiem starpkultūru saskarsmes un biznesa prasmju pilnveidei.</p> <p>Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) kustībā iesaistīti visi 119 skolēni 8. klasēs un 11. klašu matemātikas un uzņēmējdarbības virziena 62 skolēni uzņēmējdarbības prasmju praktiskai pilnveidei. Trīs 8. klašu un pieci 11. klases skolēni panākumus guva arī valsts līmeņa konkursā.</p> <p>8. Sasniegts. Atbalstīta divu pedagogu vēlme apgūt papildus mācību priekšmeta specialitāti – vācu un spāņu valodu, kas nepieciešams ģimnāzijas vajadzību tālākai attīstīšanai; pieci mācījās augstskolās, studējot vai iegūstot Bc., Mg. vai profesionālo otro izglītību, viena kolēģe ieguva doktora grādu filozofijā.</p> <p>9. Sasniegts. Mācību gada laikā augustā un martā pedagogiskajās sēdēs izvērtēti iepriekšējie sasniegumi un perspektīvie uzdevumi; pavasara sēdē “Pavasara metodiskā deva”, piedāvājot 6 nodarbības (meistarklases, atklātās stundas, semināri) par klasvadības, valodu STEM jomas priekšmetu metodiku, sociāli emocionālo mācību u.c. 18 stundu apjomā, kurās piedalījušies 134 dalībnieki no citām valsts izglītības iestādēm.</p> <p>10. Sasniegts. Vērota un analizēta 123 mācību stundu kvalitāte mācību jomu 7 metodisko komisiju ietvaros, kā arī 3 pedagogu profesionālās kvalitātes 3. pakāpes iegūšanai paredzētās stundas. Visi 3 pedagogi 3. kvalitātes pakāpi ieguvuši. Savukārt <i>Skolas somas</i> projektu 1. semestrī izmantojuši 830 skolēnu, katru semestri papildinot izpratni par kultūras, izglītības, sociālo zinātņu, karjeras izglītība u.c. jomu norisēm.</p> <p>11. Sasniegts. Direktores vietnieki izglītības jomā un metodisko komisiju vadītāji koordinēti pārraudzījuši gan talantīgo skolēnu izaugsmi, gan to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu, tādējādi ir panākumi gan olimpiādēs un konkursos, gan visi 7.-12. klašu skolēni beiguši atbilstošo izglītības posmu</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>(vienam pamatzglītības programmas skolēnam veselības dēļ tika noteikti papildu mācību pasākumi jūnijā, kas realizējušies ar pozitīvu vērtējumu pēceksāmenā).</p> <p>12. Sasniegts. Izstrādātas un organizētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides 21 programma Rīgas valstspilsētas, Ķekavas novada un citu reģionu 585 pedagogiem (novadīto stundu apjoms – 108).</p> <p>13. Sasniegts. Izmantojot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, tiek veicināta vērtīborientēta pašnovērtēšanās, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšana, kā arī pilnveidota sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem un nepieciešamības gadījumā Atbalsta grupu.</p> <p>14. Sasniegts. Skolēnu prasmes, izpratne un tām nepieciešamās zināšanas ir fiksētas un analizētas katrā mācību priekšmetā mācību jomas MK pedagogu vidē, Mazajās pedagoģiskajās sēdēs, klašu vecāku sapulcēs un individuālās sarunās pedagogiem ar vecākiem izvērtēta skolēnu izaugsmes dinamika, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti visiem izglītībā iesaistītajiem mācīšanās organizācijas pārstāvjiem.</p> <p>15. Sasniegts daļēji. 19 interešu izglītības pulciņu nodarbībās (sports, kokapstrāde, mākslinieciskā pašdarbība, digitālo prasmju, žurnālistikas, debašu u.c. pulciņos), kuros iesaistījušies ap 38% skolas audzēkņu, saskaņotos mērķtiecīgi plānotos ārpusklases pasākumos rosināta skolēnu vēlme radoši un kritiski domāt un sevi pilnveidot ilgtermiņā. Nepieciešama šo nodarbību mērķtiecīgāka pārraudzība. Visi skolas mūzikas kolektīvi sekmīgi piedalījās Dziesmu un deju svētku norisē, guva Augstākās pakāpes diplomus skatēs, skolas jauktais koris ieguva trešo vietu koru karos.</p> |
| 3. | Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu, tajā skaita digitālo risinājumu, attīstība un pilnveide kvalitatīvam izglītības | <p>1. Ir veicināta personāla profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā.</p> <p>2. Tiek turpināts mērķtiecīgi attīstīt bibliotēku kompleksu un tehnoloģiju centru "Literātija" skolēnus un pedagogus atbalstošu mācīšanās iespēju nodrošināšanā.</p> <p>3. Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, iekļaujošas, pozitīvās</p> | <p>1. Daļēji sasniegts. Pilnveidotas pedagogu prasmes darbā IT tehnoloģijās, piemēram, platformas <i>MIRO</i> izmantojums valodu jomā, mācību materiālu gatavošanas platformas <i>skolo.lv</i> un <i>uzdevumi.lv</i> u.c. Nepieciešama nodarbība par MI jēgpilnu izmantojumu mācību procesā.</p> <p>2. Sasniegts. Kopējais bibliotēkas krājums papildināts ar 4 007 vienībām: 1227 mācību grāmatas, 275 pamatfonda</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p> piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.</p> | <p> vērtībās un ētiskumā balsfītas izglītības vides nodrošināšana.</p> <p> 4. Skolēni ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> <p> 5. Sadarbībā ar dibinātāju tiek pabeigta renovācija un iekārtoti mācību kabineti atbilstoši mūsdienu prasībām.</p> <p> 6. Vairums mācību kabinetu ir pilnveidoti ar jaunākajām interaktīvajām iekārtām, informācijas tehnoloģijām un tās ir prasmīgi izmantotas sadarbīgas un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā.</p> <p> 7. Mācību līdzekļu un <i>Skola 2030</i> metodiskā piedāvājuma pielāgošana, digitālo risinājumu attīstība, mācīšanās atbalsta pasākumu īstenošana, labās prakses piemēru izpēte un popularizēšana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības un kultūras pakalpojumu pieejamībā.</p> | <p> grāmatas (daiļliteratūra un nozaru literatūra), 2505 darba burtnīcas svešvalodās, metodika skolotājiem; saņemtas 114 grāmatas kā “Draudzīgā aicinājuma” dāvinājums; abonēti 17 dažādi preses izdevumi; publiskā lasītava nodrošina skolēnu piekļuvi tehnoloģijām mācīšanās vajadzībām.</p> <p> 3. Daļēji sasniegts. Pedagogi seko ģimnāzijas Audzināšanas darba programmas norādījumiem par skolēnu savstarpējās saskarsmes kultūru, kā arī izglītojas par skolēnu drošības nodrošināšanu un labjūtības veicināšanu ģimnāzijas vidē.</p> <p> 4. Daļēji sasniegts. 2024. gada 19. decembrī apstiprināti pilnveidotie <i>Āgenskalna Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem</i>. Aptaujā konstatēts, ka 66% skolēnu jūtas fiziski un emocionāli droši, tādējādi šis jautājums ir jāpilnveido turpmāk, stiprinot sadarbības vides drošību visām izglītības procesā iesaistītām pusēm.</p> <p> 5. Daļēji sasniegts. Sadarbībā ar Rīgas domi piesaisīti līdzekļi 1. korpusa gaiteni un labierīcību un pagraba telpu renovācijai, daļēji novēršot nepietiekamo labierīcību skaitu, taču vēl šobrīd, 2025. gada oktobra vidū, tie nav pabeigti, kas ietekmē Dizaina un tehnoloģiju kursa un VAD apguvi, jo nepārtraukti ir jākorrigē stundu saraksts. Par līdzekļiem, kas iegūti no maksas pakalpojumiem un izmantojot pašu darbspēku, ģimnāzijā izremontēti 3 svešvalodu kabineti, novēršot nepiemērota grīdas seguma nevēlamu ietekmi uz veselību, un 2. korpusa gaitenis.</p> <p> 6. Sasniegts. Visi mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un citām digitālajām sistēmām: ir pieejami 177 <i>Chromebook</i>, 102 jauni klēpjatori, no kuriem 41 domāts pedagogiem; šos resursus skolēni un pedagogi izmanto mācību stundās digitālo prasmju pilnveidei, atgriezeniskās saites racionālai sniegšanai u.c. mācīšanās norisēm.</p> <p> 7. Sasniegts. Racionāls vadības darbs sekmējis mērķtiecīgu pedagogu un tehniskā personāla resursu izvietojumu drošai un sistēmiskai ģimnāzijas darbībai.</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| <p>4.</p> | <p>Ģimnāzijas personāla iesaistīšana savas un ģimnāzijas darbības kvalitātes izvērtēšanā, nodrošinot skaidru funkciju sadalījumu, kvalitātes vērtēšanas instrumentu saskaņotu attīstību, efektīvu datu pārvaldību un sistēmas ilgtspēju, sekmējot demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.</p> | <p>1. Jāuzlabo izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, lai lielākajai daļai no pedagogiem ir ļoti skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no ikkatra.</p> <p>2. Jāpilnveido IKT resursi efektīvākam izglītības procesam, vadībai regulāri sekojot jaunajiem normatīvajiem aktiem un piedāvājot profesionālās kvalifikācijas celšanas iespējas.</p> <p>3. Jāpilnveido pedagogu un vecāku informētība par tiesisko regulējumu un iekšējiem normatīvajiem aktiem ģimnāzijas funkciju nodrošināšanā.</p> <p>6. Jāizmanto pieredzē gūtais un jāuzņemas atbildība problēmgadījumā un krīzes situāciju risināšanā.</p> <p>7. Jāpilnveido regulāra, sistēmiski mērķtiecīga komunikācija ar ģimnāzijas izglītības procesa mērķgrupām.</p> <p>8. Iesaistoties izglītības kvalitātes un valsts ģimnāzijas statusa nostiprināšanā valsts līmenī, veicināt ģimnāzijas labās prakses pārnesi iekšējā un ārējā vidē.</p> <p>9. Strukturēti izmantot vadības komandas zināšanas pedagoģijā un personāla vadībā, lai mācīšanās un audzināšanas procesā pilnvērtīgāk atbalstītu ģimnāzijas pedagogus, pilnveidojot sistēmu demokrātiskai pārmaiņu vadībai ģimnāzijā, nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>10. Attīstīta skolotāju jēgpilna sadarbība ar profesionālajam asociācijām, Rīgas Izglītības informācijas metodisko centru (RIIMC) un “Skola 2030” mācību jomu ekspertiem, augstskolu mācībspēkiem un veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās praksē un vērtībizglītībā.</p> <p>11. Koleģiāli pilnveidota sistēma atzinības paušanai darbiniekiem, akcentējot inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbību.</p> <p>12. Konkretizēts un pilnveidots vadības komandas atbalsts <i>Ģimnāzijas padomes</i> un <i>Skolēnu pašpārvaldes</i> sekmīgai līdzdarbībai izglītības mērķu plānošanā un īstenošanā.</p> | <p>1. Daļēji sasniegts. Veicinot inovatīvu skolvadības atziņu apgūšanu, viens direktora vietnieks pilnveido savas kompetences kvalitātes vadībā maģistrantūrā administratīvās efektivitātes paaugstināšanai; tāpat 2 skolotājas pabeigušas Bc. studijas, 1 pedagogs studijas turpina, 1 pedagogs ieguvis doktora grādu, 1 – doktorantūras studijas turpina.</p> <p>2. Sasniegts. Sakārtoti tehnoloģiju resursi, lai sekmētu pedagoga darba optimizāciju jebkurā no mācību kabinetiem skolēniem un pedagogiem mācību stundu un citu nodarbību norisēm.</p> <p>3. Sasniegts. Regulāri informēta sabiedrība un vecāki par izglītības procesa norisi un aktuālajām problēmām izglītības iestādē: 2 reizes mācību gadā notika vecāku dienas ģimnāzijā, 7., 10. un 12. klasēm – 3 reizes. Martā notika Atvērto durvju diena interesentiem, lai iestātos ģimnāzijas 7. un 10. klasē. Tīmekļa vietnē <i>avg.lv</i> maija beigās pieejama informācija interesentiem par brīvajām vietām 8. un 11. klasēs un informācija par ģimnāzijas sasniegumiem kopējā Latvijas izglītības telpā. Informācijai ar sabiedrību kalpo arī ģimnāzijas <i>FaceBook</i> un skolēnu pašpārvaldes sociālie tīkli. Tika arī pilnveidota skolas tīmekļvietne un tehniskie risinājumi.</p> <p>5. Sasniegts. Atbalsta personāls regulāri pieņem otrdienās no plkst. 09.00 un ir lielisks atbalsts krīzes situāciju risināšanā: sadarbojās ar 156 skolēniem (no tiem aptuveni 50% skolēnu ar Atbalstu grupu sadarbojās atkārtoti), 42 skolēnu vecākiem. Atbalsta grupā skolēnus piesaka gan pedagogi, gan vecāki, gan vēršas paši skolēni ar dažādām mācību, uzvedības, attiecību un saskarsmes grūtībām, kā arī ar psihoemocionālām problēmām.</p> <p>6. Sasniegts. Ģimnāzijas vadība konsultē un atbalsta pedagogu labās prakses izmantošanu un sadarbību ar fizikas, latviešu valodas un literatūras, vēstures, ķīmijas, bioloģijas, svešvalodu u.c. profesionālajām asociācijām, RIIMC, VIAA, piecu pedagogu iesaistīšanos mācību līdzekļu izstrādē vai aprobācijā. Uzmanība tika veltīta <i>Skolas somas</i> pasākumu mērķtiecībai un attīstošajai ievirzei 10 kultūras nozarēs</p> |
|-----------|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>– mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā; vairāk nekā 40 dažādus pasākumus 1. un 2. semestrī kopā apmeklējuši 1672 skolēni.</p> <p>7. Sasniegts. Ģimnāzijā strādā daudzi izcili pedagogi, kuri par inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbību tikuši apbalvoti: 1 skolotājam – RD “Zelta pildspalva”, 1 skolotājam – LU <i>Gada skolotājs</i> Veicināšanas balva, 2 skolotājiem – AVĢ Diploms un Piemiņas medaļa. Viena skolotāja tika nominēta gada balvai ekonomikā un iekļuva finālā piecu cilvēku grupā.</p> <p>8. Sasniegts. Sniegts mērķēts atbalsts <i>Ģimnāzijas padomes</i> un <i>Skolēnu pašpārvaldes</i> sekmīgai līdzdarbībai izglītības mērķu plānošanā un īstenošanā.</p> |
|--|--|--|

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanā:

Tiek pārbaudīta ģimnāzijā izveidotā sistēma kvalitatīvu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi, kas atbilst ģimnāzijā pieņemtajai vērtēšanas kārtībai (“*Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi*”, Nr. GVA-24-3-nts, 10.09.2024.), un tās efektīvai lietošanai vienlīdzīguma un vienādas izpratnes par vērtēšanu realizēšanai visās ieinteresētajās sadarbības grupās.

Tiek vērota un analizēta mācību priekšmetu pedagogu metodika mācīšanās diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas aspektā.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|--|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi | <p>1. Ģimnāzijā pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei abās izglītības programmās.</p> <p>2. Mācību kvalitātes un perspektīvo sasniegumu monitorēšanai ģimnāzijas vadība veic mācību stundu un nodarbību vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogu (vērotas 52 stundas pie 37 pedagogiem), kur saņemta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās norišu kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā (pedagogi savstarpēji vērojuši 48 stundas pie 21 kolēģa). Savukārt uzvedību un savstarpējās attiecības klasē</p> | Mērķtiecīgāk veicināms skolotāju savstarpējais stundu vērošanas darbs un veiksmīgākas pieredzes sarunas, kam paredzēta metodiskā stunda – 1. stunda katrā otrdienā (plkst. 08.00-08.40). |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>vērojusi izglītības psiholoģe un sociālā pedagoģe – kopā 23 stundas.</p> <p>3. Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta kopā ar atbilstošo pedagogu un sniegta palīdzība ģimnāzijas vadības vai metodiskās jomas ietvaros gadījumos, kad skolotājam kādā jautājumā tā nepieciešama, pilnveidojot visu ģimnāzijas izglītības darbu.</p> | |
| <p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p> | <p>1. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem un to īsteno lielākoties efektīvi (76-90% vērotajās mācību stundās / nodarbībās).</p> <p>2. Pedagogu stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija – , un sākumā pedagogs nosaka mācību stundas sasniedzamos rezultātus, sniedz jēgpilnu informāciju par mācīšanās soļiem, palīdz veidot jaunus ieradumus, kas skolēniem visumā ir saprotami un tiek akceptēti.</p> <p>3. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi (81% respondentu atzīst par jēgpilnu stundās veiktos vingrinājumus), kas mērķtiecīgi virza uz mācību satura un prasmju apguvi; vairums pedagogu efektīvi šīm vajadzībām izmanto digitālos resursus.</p> | |
| <p>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija</p> | <p>1. Ap 75 % vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>2. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>3. Pedagogi ņem vērā skolēnu sagatavotības pakāpi, īpaši 7. un 10.klasēs, un vairākos mācību priekšmetos mācību gada sākumā tiek organizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, ko vērtē procentu skalā.</p> <p>4. Mācību procesā tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (atsevišķos gadījumos ņemot vērā laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). 66% respondentu atzīst, ka skolotāji piedāvā diferencētus uzdevumus.</p> | <p>Mācību priekšmetu pedagogiem jāpilnveido un iekšējos semināros jādalās progresīvā pieredzē par veiksmīgākajiem paņēmieniem mācīšanās diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas aspektā.</p> |
| <p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p> | <p>1. Ir pilnveidoti mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi “<i>Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi</i>” (Nr. GVA-24-3-nts, 10.09.2024.), līdz ar to tiek īstenota sistēmiska pieeja mācību sasniegumu vērtēšanai, kura ir saprotama skolēniem, skolotājiem un zināma vecākiem, ko izprot 83% iesaistīto.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Visi pedagogi metodisko jomu ietvaros kopīgi plāno izglītības satura apguvi un sasniedzamos rezultātus pa klasēm, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un nosaka summatīvo pārbaudes darbu skaitu, to ierakstot e- klases plānotājā.</p> <p>3. Pilnas slodzes pedagogi 2 reizes, pārējie 1 reizi nedēļā nodrošina individuālās vai grupu konsultācijas, kam tiek pielāgots mācību stundu saraksts, 72% skolēnu ir apmierināti ar konsultācijām, 66% uzskata, ka tiek atbalstīti, gatavojoties CE un skolas noslēguma pārbaudes darbiem</p> <p>4. Ar daudzveidīgām metodēm pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti izglītojamiem, lai konstatētu pozitīvos rezultātus un noteiktu pilnveidojamo, ko pozitīvi vērtē 81% skolēnu.</p> | |
| <p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p> | <p>1. Mācību stundu vērošana apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt skolēniem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes (arī 81% aptaujāto atzīst mācību procesa produktivitāti), jo nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas: pedagogi kopīgi ar skolēniem definē sasniedzamo rezultātu, pamatā strukturējot mācību stundu trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija).</p> <p>2. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta dažāda atgriezeniskā saite: izglītojamie paši novērtē savu veikumu mācību stundā, tiek labotas un izskaidrotas kļūdas un nepilnības.</p> <p>3. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei atbilstoši viņu spējām, vajadzībām, tajā skaitā skolēniem ar disleksiju, disgrāfiju, uzmanības traucējumiem, ņemot vērā ārstu speciālistu un skolas Atbalsta personāla ieteikumus.</p> <p>4. Lielākā daļa izglītojamo (80% un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt piedāvāto mācību saturu, pedagogu vadītais mācību darbs pamatā ir skolēncentrēts, mudinot skolēnu domāt par mācīšanos (58% skolēni atzīmē, ka domā par savu mācīšanās stilu, motivāciju).</p> | <p>1. Jāpilnveido metodiskās stratēģijas darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai organizatorisks atbalsts mācīšanās procesa plānošanā un norisē.</p> <p>2. Vienotas skolas ietvaros sniegt atbalstu skolēniem no bijušajām mazākumtautību skolām 7. un 10. klasēs, 2 stundas nedēļā piedāvājot papildu latviešu valodas nodarbības.</p> |

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidojama mācību priekšmetu pedagogu metodika, nodrošinot skolēnu mācīšanās diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
- 2) Regulāri atbalstīt iekļaujošās izglītības aspektā skolā ienākušos mazākumtautību skolēnus.
- 3) Mācību gada beigās novērtēt otrdienas metodiskās stundas jēgu un pedagogu iegūto pozitīvo mācīšanas un mācīšanās procesa analīzes pieredzi.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā. | <p>1. Ģimnāzijā tiek īstenota mērķtiecīga un sistēmiska darbība vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>2. Ģimnāzijā iegūtā informācija un skolas Atbalsta personāla aptaujas dati apliecina, ka skolēnu un pedagogu vidū neiecietības un diskriminācijas pazīmju nav; lai gan skolā mācās dažādu tautību skolēni (krievi, ebreji, ķīniete, ukraiņi u.c.), saskarsme ir draudzīga un cieņpilna, nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p> | Saskaņā ar “Audzināšanas darba programmu 2025.-2027.” klases stundās un atbilstošajos mācību priekšmetu tematos īpašu vērību veltīt tematiskajai grupai ”Sevis izzināšana un pilnveidošana,” akcentējot sociāli emocionālo mācīšanos, kopjot prasmes saprast sevi un citus, veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem, pieaugušajiem. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | <p>1. Ģimnāzijā tiek veidota iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīguma kultūra, ko nodrošina skolas iekšējās kārtības dokumenti, mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi, kā arī <i>“Noteikumi par drošību mācību kabinetos un ārpuskolas pasākumos” (avg.lv_gimnazija)</i></p> <p>2. Ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts: iekšējie noteikumi <i>“Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība.”</i></p> <p>3. Skolas pedagogi (klases audzinātāji) informē skolēnus un vecākus par viņu tiesībām lūgt palīdzību, skolēni vecāki pamatā pārzina izstrādāto kārtību.</p> <p>4. Ģimnāzijas vadība rūpīgi izvērtē katru gadījumu un problēmsituācijās nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem, aicinot uz sarunu vai novirzot jautājumu detalizētai izpētei Atbalsta grupai.</p> | Veicināt mērķtiecīgāku pedagogu un Atbalsta grupas sadarbību atbalstam skolēniem ar mācību un kavējumu problēmām. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no | 1. Ģimnāzijā starp skolēniem un pedagogiem ir draudzīga un katra izaugsmi rosinoša vide, skolā neizpaužas snobisms vai materiālās | Klases audzinātājiem monitorēt katra skolēna izaugsmes rādītājus, nodrošinot vajadzīgo atbalstu izaugsmei. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati).</p> | <p>labklājības demonstrēšana, tādējādi skola nodrošina katra skolēna izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</p> <p>2. Ģimnāzijas iekšējās aptaujās un klasvadības sarunās tiek uzkrāti dati un analizēta informācija, lai veiktu nepieciešamo vienlīdzības un iekļaujošās pieejas izvērtējumu, kas apliecina, ka pēc tiem var secināt, ka, skolēnam iesaistoties un apzinoties savus izglītības mērķus, tiek nodrošināta tā izaugsme.</p> | |
|--|--|--|

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidojama skolēna sevis daudzpusīga izzināšana, akcentējot sociāli emocionālo mācīšanos, kopjot prasmes saprast sevi un citus, veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem, pieaugušajiem.

2) 7.un 10.klašu grupā gan klases audzinātājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem stiprināt skolēnu saliedētību, veidojot pozitīvas attiecības ar klases un skolas biedriem un pieaugušajiem.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, skolēnu anketēšana, sarunas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | <p>1. Ģimnāzija sniedz vispusīgu skaidrojumu par izglītības programmu saturu, infrastruktūru, uzdevumiem (vecāku sapulces, skolotāju sanāksmēs, klases stundās un klašu grupu sarunās), kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība pamatā atbilst šai izpratnei.</p> <p>2. Ģimnāzijas personālam ir skaidrība par divu izglītības programmas piedāvājumu (vidusskolas posmā ar 4 virzieniem) un gatavību tās kvalitatīvi īstenot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>3. Ģimnāzijā katra mācību gada beigās tiek analizēts vidējās izglītības programmas rezultāts un mācību kursu izvietojums, uzņemot skolēnus 10. klasē, lai izglītības piedāvājums atbilstu mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p> | <p>1. 2025./2026.m.g. mācības uzsākušās 10. klases valodu un kultūras virzienā 12. klasē izvēlēsies AL mācīties Vēsturi II vai Kultūru un mākslu II.</p> <p>2. Plānots, ka bioloģija I kā STEM mācību priekšmets, kurā skolēni pašlaik kārtro monitoringa eksāmenu, tiks pārcelts no 10. klases uz 11. vai 12. klasi (samainot vietām ar ģeogrāfiju I), jo skolēnu visvairāk izvēlas kārtot tieši bioloģiju valsts pārbaudījuma līmenī.</p> |
| Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti | 1. Ģimnāzijā ar pilnu slodzi strādā direktore, 3 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks tehnoloģiju jautājumos, direktora | 1. Nodrošināt ar mācību līdzekļiem spāņu valodu, latviešu valodu vidusskolai, matemātiku, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, kas nodrošina sekmīgāku pārvaldības kvalitāti.</p> <p>2. Ģimnāzijā godprātīgi plāno, kā izmantojams dibinātāja finansējums fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, jo iepirkti 4 jauni mācību līdzekļi: spāņu valodas grāmata 10. klasei, vācu valodas dažādi līmeņi pamatskolai, vēstures grāmatas 8. klasei, literatūra 9. klasei; VAM un citām vajadzībām izremontētas telpas un pilnveidoti 3 jauni mācību kabineti.</p> <p>3. Ģimnāzija īsteno skolēnu personības izaugsmi veicinošas 2 izglītības programmas; īstenošanā iesaistās viss pedagoģiskais personāls, piedāvājot apmeklēt pētniecības iestādes, augstskolas, līdzdalību dažādos konkursos un skolēnu mācību uzņēmumu aktivitātēs 8.un 11.klasē, Jauno zinātnieku skolā u.c. atbilstoši izvēlētajam programmas virzienam.</p> <p>4. Pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē viņu motivāciju un darba kvalitāti.</p> <p>5. Papildu intereses ļauj izkopt 19 dažāda veida interešu izglītība (kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā (matemātikā), kokapstrādē, sportā u.c., kas nodrošina skolēniem iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.</p> | <p>izmantojot dibinātāja finansējumu.</p> <p>2. Interesu izglītībā pārstrukturēt teātra mākslas pulciņu par skatuves runas pulciņu skolēnu māksliniecisko interešu pilnveidei, kā arī izstrādāt saturu literārās jaunrades un radošā žurnāla veidošanas nodarbībām.</p> |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | Ģimnāzijā mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas, bet dažkārt skolēni dažādu apsvērumu dēļ dodas uz citu izglītības iestādi. | |
| Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu | <p>1. Ģimnāzijā reģiona vidusskolēniem tiek nodrošināta iespējas dzīvot dienesta viesnīcā ar 47 vietām, šobrīd dzīvo 42 skolēni. Viesnīcai ir vadītāja.</p> <p>2. Ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri tiek ievēroti, ko apliecina iekšējā kontroles sistēma, lai pārraudzītu dienesta viesnīcu un skolēnu un personāla labbūtību tajā.</p> | Regulāri nodrošināt dienesta viesnīcas pārraudzību un uzturēt skolēnu labbūtību šajā vidē, nodrošinot drošību un noteikumu ievērošanu. |

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Regulāri nodrošināt dienesta viesnīcas pārraudzību un uzturēt skolēnu labbūtību šajā vidē.
- 2) Analizēt vidējās izglītības programmas rezultātus un pārgrupēt mācību kursu izvietojumu, lai izglītības piedāvājums atbilstu mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
- 3) Nodrošināt kvalitatīvu interešu izglītības darbību.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|--|
| Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību | <p>1. Ģimnāzijā katru gadu iegūst datus (EDURIO), kas apliecina, ka 86% no aptaujātajiem skolēniem skolā fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.</p> <p>2. Anketēšanā piedalās 67,3% skolēnu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>3. Atbalsta personāls veic aptauju ģimnāzijas 7. un 10. klašu skolēniem “Kā tu jūties skolā?” ar mērķi noskaidrot skolēnu labbūtību, adaptācijas grūtības, mobinga riskus un savstarpējās attiecības. Aptaujas rezultāti tiek analizēti Atbalsta grupā, tiek veikta sadarbība ar aptaujā minētajiem izglītojamiem mobinga risku mazināšanā, sadarbības veicināšanā un citu situāciju izvērtēšanā. Aptaujā iegūtie dati tiek atspoguļoti izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem atgriezeniskās saites veidošanai, izglītošanai un sadarbības veicināšanai.</p> | |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | <p>1. Ģimnāzijā, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, skolēniem, atbalsta personālam, Skolas padomei), ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi ģimnāzijā, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kas ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.</p> <p>2. Pamatā visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi nav tikuši ievēroti.</p> | Ar vecāku, pedagogu un Skolēnu pašpārvaldes atbalstu panākt atbildīgu, godprātīgu un saudzīgu attieksmi pret ģimnāzijas infrastruktūru, mācību līdzekļiem un palīglīdzekļiem pamatskolas posmā. |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana | <p>1. Ģimnāzija ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, ko nosaka “<i>Āgenskalna Valsts ģimnāzijas izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība</i>” (2023)</p> <p>2. Fiziski droši skolā jūtas 63% skolēnu; informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem, saņemot šo signālu, tiek</p> | Ģimnāzijā nepieciešams turpināt strādāt pie vardarbības algoritma izstrādes, iepazīstināt ar vardarbības algoritmu izglītojamos, viņu vecākus, pedagogus un tehniskos darbiniekus, kā arī aktualizēt veidoto plānu ikdienas darbā. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>apkopota, analizēta, plānota tūlītēja rīcība ar klasi, ar atsevišķiem skolēniem, ar pedagogiem, kam jācenšas problēmu novērst.</p> <p>3. Atbildība par šiem jautājumiem deleģēta klases audzinātājam un sociālajam pedagogam.</p> <p>4. Nepieciešamības gadījumā ģimnāzijā tiek veikts tūlītējs darbs gan ar vardarbības draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem.</p> <p>5. Ģimnāzijas vadība fiziskās drošības problēmas risina, iesaistot vecākus, skolēnus, klases audzinātāju, arī bērnu tiesību aizsardzības institūcijas vajadzības gadījumā, lai izprotot novērstu šādu situāciju atkārtosanos.</p> <p>6. Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa gan darbinieki, gan skolēni.</p> <p>7. Ģimnāzijā pilnveidoti Atbalsta grupas darba noteikumi, kuros definēti 1) pedagogu rīcības plāns izglītojamo drošas vides veicināšanā; 2) pedagogu rīcības plāns izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumā; 3) pedagogu rīcības plāns izglītojamo skolas neattaisnotu kavējumu gadījumā. Atbalsta grupa sadarbojās ar 156 skolēniem (no tiem aptuveni 50% skolēnu ar Atbalstu grupu sadarbojās atkārtoti), 42 skolēnu vecākiem. Atbalsta grupā skolēnus piesaka gan pedagogi, gan vecāki, gan vēršas paši skolēniem ar dažādām mācību, uzvedības, attiecību un saskarsmes grūtībām, kā arī ar psihoemocionālām problēmām.</p> | |
| <p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p> | <p>1. 66% skolēnu ģimnāzijā jūtas emocionāli droši.</p> <p>2. Ir definēta un saskaņota skolēnu, pedagogu, darbinieku, vecāku izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>3. Ģimnāzija veic izglītojošu darbu, organizē nodarbības, palīdzot apgūt skolēniem emocionālās drošības jautājumus un citus ar drošību saistītos jautājumus, tos integrējot mācību procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts: 14 jaunieši saņēmuši atbalsta pasākumus mācību satura apgūvē.</p> <p>4. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai</p> | <p>1. Jāturpina izglītojošs darbs un jāmonitorē tā norise un lietderība par emocionālo drošību skolas un arī digitālajā vidē.</p> <p>2. Ir jāievāc informācija un dati, kas apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, cik % skolēnu un pedagogu ģimnāzijas vidē jūtas emocionāli droši.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p> <p>5. Atbalsta grupas komanda ir iesaistījusi sadarībā ar nevalstisko organizāciju “Dardedze” seksuālās vardarbības riska mazināšanas plāna izstrādei ģimnāzijā, kā arī izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku izglītošanai jautājumos, kas saistīti ar seksuālās vardarbības riskiem.</p> | |
| <p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</p> | <p>1. Ģimnāzijā tiek veicināta piederības un kopienas izjūta, to raksturo vienotas vērtības: atbildība – taisnīgums – piederība – drošība –, kas tiek veidotas klases, klašu grupas un skolas līmenī.</p> <p>2. Ir skaidri definētas prasības par skolēnu un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>3. Skolēni, pedagogi un vecāki pamatā iesaistās un sadarbojas iekļaujošas labizjūtas veicināšanā, ko apliecina šādas aktivitātes: vecāki piedalās vecāku sapulcēs, kurās tiek atspoguļota izglītojamo labizjūta ģimnāzijas vidē, sadarbojas ar ģimnāzijas Atbalsta grupu izglītojamo labizjūtas veicināšanā, piesaistot klases audzinātājus un citus pedagogus pēc nepieciešamības.</p> | <p>Stiprināma un pētāma ģimnāzijas kā mācību organizācijas dalībnieku labizjūta, nodrošinot vadības atbalstu un ievācot ticamus datus.</p> |

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot kvantitatīvos kritērijus un rīkot iekšējo aptauju, lai novērtētu skolēnu, pedagogu un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos ģimnāzijas iekšējos noteikumus cieņpilnas saskarsmes, labizjūtas un drošības skolā nostiprināšanai.

2) Ar pedagogu, Skolēnu pašpārvaldes un vecāku atbalstu panākt atbildīgu, godprātīgu un saudzīgu attieksmi pret ģimnāzijas infrastruktūru, mācību līdzekļiem un palīgīdzekļiem pamatskolas posmā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---|
| <p>Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai</p> | <p>1. Ģimnāzijas vadība veikusi iekšējo auditu resursu nodrošinājuma izvērtēšanai, secinot, ka ģimnāzijā ir nepieciešamie mūsdienīgie resursi izglītības programmu īstenošanai (digitālais aprīkojums katrā mācību kabinetā, bibliotēkas resursi</p> | <p>Turpināt labo praksi, izmantojot bibliotēkas piedāvātos digitālos resursus mūsdienīga mācību procesa un skolēnu un pedagogu vajadzību nodrošināšanā.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>papildināti ar jauniem mācību līdzekļiem un palīg līdzekļiem).</p> <p>2. Pedagogi mācību gada noslēguma pašvērtējumā par savu darbu aizvadītajā periodā atzīmē, ka ir apmierināti ar nodrošinātajiem mācīšanas resursiem.</p> <p>3. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.</p> <p>4. Metodisko jomu vadītāji atbilstoši ģimnāzijas izglītības attīstības prioritātēm apkopo konkrētās vajadzības, argumentē to pamatotību un iesniedz izskatīšanai ģimnāzijas vadībai, piedaloties lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi.</p> <p>5. Skolēniem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, publiskā lasītava ar digitālo aprīkojumu un grāmatām, datori 1. korpusa gaitenī, sporta zālē sporta inventārs interešu izglītības nodarbībām, tenisa un novusa galdi gaitenī, dienesta viesnīcas skolēniem ar datoriem aprīkotas telpas 2. korpusā).</p> <p>6. Ģimnāzijas bibliotēku komplekss "Literātija" abonē un piedāvā visiem ieinteresētajiem izglītības procesā 3 digitālos mācību resursus, kuru saites redzamas ģimnāzijas tīmekļa vietnē avg.lv: maconis.zvaigzne.lv – apgāda "Zvaigzne ABC" mācību grāmatas, soma.lv – apgāda "Lielvārds" mācību grāmatas, kā arī lasītava un brīvpieejas resursi, tai skaitā 20 dažādas digitālās saites pieejai citiem resursiem.</p> <p>Iegādātas 4007 vienības: 1227 mācību grāmatas, 275 pamatfonda grāmatas (daiļliteratūra un nozaru literatūra), darba burtnīcas svešvalodās, metodikas avoti skolotājiem. Akcijā "Draudzīgais aicinājums" tika uzdāvinātas 114 grāmatas.</p> | |
| <p>Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</p> | <p>1. Ģimnāzijā ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.</p> <p>2. IKT infrastruktūra un nodrošinājums ir pieejams ikvienam: gan ģimnāzijas vadībai, gan pedagogiem (41 klēpjdatordarbam), savukārt skolēnu mācību darbībai no</p> | <p>1. Kabinētu vadītājiem un mācību priekšmetu pedagogiem uzraudzīt tehnoloģiju un citu materiāltehnisko resursu saudzīgu izmantošanu.</p> <p>2. Uzsākt ieviest digitālo arhivēšanas sistēmu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>jauna iegādāti 163 klēpjatori, tajā skaitā sociālo zinātņu un matemātikas kabinetiem, jo izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu</p> <p>3. Ģimnāzijā dota iespēja pedagogiem un izglītojamiem pieejamos digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos, nosakot sasniedzamo digitālo un informācijpratību.</p> <p>4. Ģimnāzijā tās darbībā tiek izmantotas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai: e-klase, VIIS sistēma, Rīgas valstspilsētas domes ELIS sistēma, ģimnāzijas tīmekļa vietne avg.lv.</p> <p>5. Ģimnāzijā rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>6. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem direktora vietnieks IT jautājumos un IT laborants darbā ar IKT nodrošina pietiekamu tehnisko atbalstu.</p> | |
| <p>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</p> | <p>1. Ģimnāzijā tiek pārraudzīts un izvērtēts tehnoloģiju izmantošanas biežums, veicināta efektīva resursu un iekārtu pieejamība un izmantošana, kuru pedagogi pašvērtējumos atzīst par optimālu.</p> <p>2. Mācību kabinetu lietošanas noteikumos stingri definēta saudzīga attieksme pret ģimnāzijā pieejamiem resursiem un tehnoloģiskajām iekārtām.</p> <p>3. Skolēniem ir iespējams izvēlēties ģimnāzijas resursus un iekārtas un lietot tās patstāvīgi patstāvīgajiem darbiem, pētījumiem u.c., lai sasniegtu savus individuālos mērķus.</p> | <p>Vērotajās stundās, metodiskajās sarunās un metodiskajās sanāksmēs atbilstoši ģimnāzijas izglītības attīstības prioritātēm apkopot un prezentēt, cik mērķtiecīgi tiek izmantotas IKT mācību satura un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> |
| <p>Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam</p> | <p>1. Ģimnāzijas telpu izmērs un funkcionalitāte pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>2. Par ģimnāzijas līdzekļiem izremontētas un labiekārtotas 3 mācību telpas; Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departaments 2025.gada vasarā uzsācis un turpina pagraba un 1. korpusa visu 3 stāvu labierīcību un gaitēju remontu.</p> <p>3. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, ko kontrolē CO mērītāji katrā klašu telpā, arī temperatūra un apgaismojums pamatā ir atbilstošs.</p> | <p>1. Lai visas telpas funkcionētu sekmīgam mācību un audzināšanas procesam, ģimnāzijā telpu pieejamība būtu uzlabojama:</p> <p>1) jāpabeidz remonts, lai pagrabstāvā iekārtotu dizaina un tehnoloģiju kabinetu; 2) 2 sporta ģērbtuves ar sanitāro bloku veselības un sporta nodarbībām; 3) telpu VAM nodarbībām.</p> <p>2. Aktu zālē nepieciešams skatuves remonts un logu nostiprināšana.</p> <p>3. Ģimnāzijas ēkas 1.korpusam</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>4. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir pietiekams izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē.</p> <p>5. Ģimnāzijas telpas ir tīras un drošas, atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem pieejamas atsevišķas darba telpas.</p> <p>6. Katram pedagogam pieejamas metodiskās jomas laboratorijas kā atpūtas un individuālā darba telpas.</p> <p>7. Skolēniem ir pieejama atpūtas zona ar krēsliem vestibilā, kā arī publiskā lasītava un 1. korpusa 1. un 3. stāva gaitenis.</p> | <p>(vēsturiskajai ēkai) jārealizē hidroizolācija, pretējā gadījumā ārējās vides ietekmē šobrīd notiekošā remonta noturība ir apdraudēta.</p> <p>4. Ģimnāzijas vadībai jāpārrauga un jāanalizē ēdināšanas uzņēmuma SIA "Marniko" piedāvājuma kvalitāte, kas ar 2025./2026.m.g. realizē skolēnu ēdināšanas pakalpojumu ģimnāzijā.</p> |
| <p>Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte</p> | <p>1. Ģimnāzijā ir talantīgi sporta un veselības skolotāji, taču infrastruktūra viņus ierobežo, jo sporta zālē notiek divu klašu sporta un veselības priekšmeta stundas, bet sporta laukums neatbilst prasībām.</p> | <p>1. Sadarbībā ar dibinātāju risināt sporta laukuma atjaunošanu un apgaismošanas ierīču nomaiņu sporta zālē.</p> <p>2. Teritorijā ierīkojamas videonovērošanas sistēmas un jāapsver žoga maiņa.</p> |

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Jāpilnveido esošo ģimnāzijas telpu funkcionalitāte, tās remontējot un izremontētās telpas atbilstoši aprīkojot.

2) Jānodrošina izglītības iestādes apkārtējās teritorijas videouzraudzība un sporta laukuma sakārtošana, piesaistot dibinātāja finansējumu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Ģimnāzijā turpinās starptautiskā sadarbība *Erasmus+* programmā. 2024. gadā no 22. līdz 30. oktobrim RĀVĢ skolēnu pašpārvaldes 11 pārstāvji un 2 pedagogi piedalījās *Erasmus + youth exchange projektā "Apkārt ar apzinātību"* Polijā. Programmas ietvaros ģimnāzijas skolēni un skolotāji iepazīstināja projekta dalībniekus – lietuviešu un poļu jauniešus ar latviešu kultūru un tradīcijām, piedaloties kopīgās aktivitātēs. Programmas mērķis bija iedvesmot jauniešus, potenciālos uzņēmumu veidotājus, uzlabot sadarbības un vadības prasmes, attīstīt laika plānošanas prasmes un veicināt radošumu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Darbs ar talantīgiem skolēniem

5.1.1. Olimpiādes un konkursi

Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 189 ģimnāzijas audzēkņi (23 % no ģimnāzijas skolēnu skaita) ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos saņemti 245 apbalvojumi: 28 pirmās vietas, 74 otrās vietas, 92 trešās vietas un 51 atzinība. VIAA un atklātajās mācību priekšmetu olimpiāžu sasniegumi valsts līmenī šādi: 31 skolēnam 33 apbalvojumi: 1 vieta – 2; 2.vieta – 7, 3.vieta – 7, atzinības – 17; 17 apbalvojumi no minētajiem ir atklātajās matemātikas un ķīmijas olimpiādēs. Diviem skolēniem ir panākumi starptautiskajās olimpiādēs: 1- sudraba medaļa ģeogrāfijas olimpiādē un 1 – starptautiskajā atklātajā ekonomikas olimpiādē. Darbā ar talantīgajiem skolēniem esam 5. vietā valsts ģimnāziju grupā, salīdzinot ar 2023./2024.m.g., kad reitingā bijām 2. vietā. Augusta pedagoģiskās padomes sēdē viens no priekšlikumiem ir mērķēti gatavot talantīgos skolēnus olimpiādēm un konkursiem, sākot jau ar septembra mēnesi, jo skolēnu intelektuālie resursi pilnveidojami kā sistēmiska norise.

Citi konkursi, mākslinieciskā pašdarbība un skolēnu mācību uzņēmumi

Gan pamatskolas meiteņu koris "Madaras" (mākslinieciskā vadītāja M.Brūdere), gan vidusskolas jauktais koris (mākslinieciskā vadītāja L.Gaiķe, koncertmeistare M. Feldmane) koru skatēs ieguva augstākās pakāpes diplomus. Vidusskolas jauktais koris ieguva 3. vietu dziesmu karos, kas bija viens no XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku jauniešu talantu skatēm. Meiteņu vokālais ansamblis "Lavīze" ieguva tiesības uzstāties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Tautas mūzikas koncertā "Dižā skaņrakstā". Arī TDK "Vainags" 7.-9. klašu grupa un 10.-12.klašu grupa atlases skatē ieguva augstāko pakāpi. Visi kolektīvi – ap 160 skolēnu – piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025. gada jūlijā.

Ļoti labi panākumi ir skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) konkursā: skolēni regulāri piedalās dažādos konkursos ar savu radīto produktu Rīgas valstspilsētā un citviet Latvijā. Augstākie sasniegumi – 2. vieta – diviem skolēniem valstī kopvērtējumā vidusskolas grupā, tāpat vidusskolas grupā valstī Sociālo mediju balva un Simpātiju balva vēl sešām 8. un 11. klases skolniecēm. Tādējādi matemātikas un uzņēmējdarbības virziena skolēni papildu iegūst nenovērtējamās prasmes sociālo zinātņu jomas mācību satura padziļinājumam, savukārt 8. klases skolēni pārliecinās, vai nākotnē vidusskolas posmā viņus ieinteresēs šis virziens.

5.1.2. Skolēnu zinātniskās pētniecības darbības sasniegumi

11. klašu 160 skolēni izstrādāja 144 zinātniskās pētniecības darbus 6 zinātņu jomās. Rīgas reģiona lasījumiem iesniegti 79 zinātniskās pētniecības darbi; apbalvots 51 pētījums. Valsts ZPD lasījumos ir 17 ZPD apbalvojumi 21 skolēnam 9 zinātņu nozarēs: 1. pakāpe – 3 darbi 4 skolēniem, 2. pakāpe – 7 darbi 9 skolēniem, 3. pakāpe – 7 darbi 8 skolēniem. Darbi izstrādāti dažādās sociālo un humanitāro zinātņu apakšnozarēs, veselības un medicīnas zinātnē, inženierzinātnēs, arhitektūras nozarē, tieslietās, ķīmijā un vides zinātnē. 5 skolēni par pētījumu kvalitāti saņēma augstskolu, ministriju specbalvas: IZM, LU Humanitārās fakultātes, Veselības ministrijas, kā arī VIAA balva.

5.1.3. Veiksmīgs skolēnu pašpārvaldes darbs

240 skolēni aktīvi piedalījās skolēnu pašpārvaldes darbā, plānojot, organizējot un nodrošinot ģimnāzijas pasākumu veiksmīgu norisi, iesaistoties arī Rīgas un Latvijas jaunatnes sociālajos procesos, pārstāvot skolēnu intereses un veicinot sabiedrisko līdzdalību. Pašpārvaldes iniciatīvas ietver gan izglītojošus, gan izklaidējošus, gan atbalsta un labdarības pasākumus:

- akciju "Baltijas skolas par uzvaru", kurā iesaistījās arī Lietuvas un Igaunijas skolas. Akcijas mērķis bija sniegt atbalstu Ukrainas karavīriem;
- dalība labdarības akcijā "Drosmes kaste", ko organizē Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, kas aicina sabiedrību dāvināt mazas rotaļlietas, grāmatīņas vai suvenīrus, lai iepriecinātu bērnus pēc medicīniskām procedūrām vai izmeklējumiem.
- labdarības projektu "Ziemassvētku dāvanas bērniem, atbalstot fondu "Ticība, Cerība, Mīlestība".
- nodarbību un lekciju ciklus ar dažādu jomu speciālistiem un augstskolu pārstāvjiem, kas veicina jauniešu izaugsmi un sabiedrisko domāšanu.

Pašpārvaldes darbu ģimnāzijā ilgstoši kā skolēnu autoritāte vada skolotāja Jeļena Strumpe.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

9. klases CE rādītāji ir atbilstoši valsts ģimnāzijas profilam: plānotie ģimnāzijas rādītāji – 65% – pārsniegti par 20,5%, sasniedzot 85,5% vidēji; latviešu valodā – valsts rezultāts pārsniegts par 22,2%, matemātikā – valsts rezultāts pārsniegts par 34,8%; angļu valodā tas pārsniegts par 21,4%. Klašu grupa mācību gadu beidzas ar mācību gada nobeiguma sekmju rādītāju – 7,9 balles. Gadu no gada skolēni atšķiras motivācijas, uzņēmības un dažādu psiholoģisko blakus faktoru ziņā (samazinājums latviešu valodā attiecībā pret ģimnāzijas iepriekšējā gada rezultātu ir par 1,7%), savukārt angļu valodā tas uzlabojies par 10%, bet klašu grupas ievirze interešu ziņā vērtējama kā STEM virzienā vērsta, kas arī ir skolas profils, jo matemātikas eksāmenā iegūtie procenti salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu paaugstinājušies par 9,9%. Tādējādi tie, kuri izvēlējušies mācīties 10. klasē STEM virzienos, ir ģimnāzijā labi sagatavoti augstākā līmeņa matemātikas un atbilstoši arī šo prasmju izmantošanā augstākā līmeņa ķīmijas, bioloģijas, matemātikas un sociālo zinātņu apguvei, ko paredz ģimnāzijas vidējās izglītības programmas virzieni.

12. klases skolēni OL kārtoti 2 CE – latviešu valodā un matemātikā (133 skolēni) ar vidējo vērtējumu 76,15% (par 11,15 % pārsniedzot ģimnāzijā plānoto, bet valsts statistisko rādītāju šajos priekšmetos par 26,4%). Gan latviešu valodā, bet jo īpaši matemātikā rezultāti ir paaugstinājušies.

12. klases skolēni AL nokārtoja 9 CE (latviešu valoda un literatūra, matemātika, angļu valoda, 3 STEM mācību priekšmeti, kultūra un māksla, programmēšanu, ģeogrāfiju) ar vidējo vērtējumu 70,1% (par 4,5 % pārsniedzot ģimnāzijā plānoto, bet valsts statistisko rādītāju šajos priekšmetos par 18,2%).

Skolēnu mācību sasniegumu gada vidējais rādītājs 12.klasēs ir 8,2 balles, kas rāda, ka arī valsts pārbaudījumos (OL un AL) šī stabilitāte saglabājas. 18 skolēni kārtoja eksāmenus augstākajā līmenī, ko nebija vidusskolas kursā sistemātiski apguvuši (12 – AL latviešu valodā un literatūrā, 2 programmēšanā, 3 kultūrā un mākslā, 1 ģeogrāfijā), kas radīja pedagogiem papildu pienākumus, bet kas ģimnāzijā ir atrunāta kā atbalstāma skolēnu izvēle.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

| CE mācību priekšmeti | 2022./2023.māc.g. | 2023./2024.māc.g. | 2024./2025.māc.g. |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 9.klases (111 skolēni) | | | |
| Latviešu valoda | 82,13 | 82,4 | 80,7 |
| Angļu valoda | 91,56 | 87,1 | 87,2 |
| Matemātika | 88,7 | 78,7 | 88,6 |
| Vidējie rezultāti | 86,9 | 82,3 | 85,5 |
| 12.klases (145 skolēni) | | | |
| Angļu valoda (AL) | 76,8 | 78,3 | 76,0 |
| Latviešu valoda (OL) | 78,5 | 77,0 | 79,0 |
| Latviešu valoda un literatūra (AL) | 82,9 | 77,2 | 75,8 |
| Matemātika (OL) | 66,0 | 58,8 | 73,3 |
| Matemātikā (AL) | 75,6 | 67,8 | 70,2 |
| Fizika (AL) | 53,4 | 67,9 | 57,0 |
| Bioloģija (AL) | 72,5 | 73,5 | 71,0 |
| Ķīmija (AL) | 59,9 | 60,8 | 77,0 |
| Programmēšana (AL) | - | 62,0 | 86,0 |
| Sociālās zinātnes (AL) | 61,2 | 43,0 | - |
| Ģeogrāfija (AL) | - | - | 65,0 |
| Kultūra un māksla (AL) | - | - | 63,0 |
| Vidējie rezultāti % | 69,6 | 66,6 | 73,1 |

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

1. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi atbilst *Attīstības plānā* noteiktajām prioritātēm un valsts ģimnāzijas statusa normatīvajām prasībām: 2024./2025.m.g. visi 7.-12.klašu skolēni sekmīgi pabeiguši atbilstošo klasi, apgūstot vispārējās izglītības standartos paredzētās kompetences un tematisko saturu (vidējā balle ģimnāzijā – 7,72 (65% skolēnu mācās optimālā un augstā līmenī)).

2. Monitorējot 10. un 11. klašu integrētās dabaszinātņu programmas matemātikas un inženierzinātņu un matemātikas un dabaszinātņu virzienos, noskaidrots, ka tās sevi ir attaisnojušas: mācību snieguma vidējais statistiskais vērtējums mācību gada beigās matemātikas un inženierzinātņu virzienā fizikā – 7,2 balles, matemātikas un dabaszinātņu ķīmijā – 6,8 balles, bioloģijā – 7,2 balles. Ieguvums – mācību tematu abu līmeņu programmu integrācija veicina skolēnu komplekso prasmju pārnesei augstākā līmenī.

3. Padziļinātajos 8ursos vidējās izglītības programmā galīgais vērtējums 12. klasē: matemātika II – 7,9 balles, latviešu valoda un literatūra II – 8,4 balles, angļu valoda II – 8,4 balles, fizika II – 7,6 balles, ķīmija II – 7,1 balle, bioloģija II – 7,25 balles, vēsture II – 7,4 balles, sociālās zinātnes II – 8,3 balles. Tādējādi padziļināto kursu apguve ir optimāla un jēgpilna, turklāt skolēni to saista ar savām nākotnes studijām.

4. Pilnveidojama metodiskā pieeja un paņēmieni, lai ikdienas izglītības process ir vairāk skolēncentrēts un diferencēts.

5. Veikts valsts monitoringa darbā dabaszinātnēs (fizika I, ķīmija I, bioloģija I) piedalījās 136 11. klašu skolēni un viens 12. klases skolēns. Būtu metodiski lietderīgi saņemt VIAA komentāru par stiprajām pusēm un pilnveidojamajām prasmēm šajos pārbaudes darbos.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ģimnāzijas akreditācijas dokuments : ID AL_2742

Derīguma termiņš - līdz 16.04.2029.

| Uzdevums | Informācija par izpildi |
|--|--|
| <p>1. Palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu.</p> | <p>Mācību stundu veidojot, pedagogi saskaņā ar ārsta vai ģimnāzijas izglītības psihologa ieteikumiem ņem vērā to skolēnu vajadzības, kam ir disgrāfija, disleksija, lēnāka uztvere, redzes vai dzirdes u.c. problēmas, diferencējot un personalizējot piedāvāto mācību saturu. Darbs turpināms, jo tikai 66% skolēnu (iepriekšējā periodā 60%) atzīst, ka mācību stundas joprojām ir skolēncentrētas, tādējādi rezultātu monitorēšana un mācīšanas metodika šajā aspektā būtu pilnveidojama.</p> |
| <p>2. Sadarbībā ar dibinātāju plānot un īstenot 1. korpusa 1.-4. stāva telpu remontu un 1. korpusa dizaina un tehnoloģiju kabineta renovāciju, kā arī materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošanu atbilstoši mūsdienīgām mācībām.</p> <p><i>Akreditācijas komisijas norādījums</i> <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2026. gada 1. oktobrim.</i></p> | <p>1. No ieteiktā sadarbībā ar dibinātāju 2025. gada vasarā uzsākts un tiek realizēts 1. korpusa labierīcību, gaiteņu remonts un kabinetu iekārtošana, nodrošinot ar mēbelēm, tehnoloģijām; pagrabstāvā tiek iekārtots dizaina un tehnoloģiju kabinets atbilstoši mūsdienīgām mācībām.</p> <p>Pašu spēkiem remontēta un pārstrukturēta 3115. telpa par svešvalodu kabinetu. Vēl finanšu trūkuma dēļ nav renovēts kokapstrādes un metālapstrādes dizaina un tehnoloģiju kabinets.</p> |

Izglītības iestādes vadītāja

Iveta Ratinīka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

