Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzija

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	**Īstenošanas vietas adrese**	**Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.**
Pamatizglītības 2.posma programma (7.-9.klase) (kods-23011111)	Lavīzes iela 2A, Rīga, LV-1002	356
Vispārējās vidējās izglītības programma (kods-31016011)	Lavīzes iela 2A, Rīga, LV-1002	526
Skolēnu skaits ģimnāzijā kopā		**882**

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs, 0,333 likmes Vispārējās vidējās izglītības skolotājs, 0,878 likmes Pedagoga palīgs, 1,135 likmes Izglītības metodiķis, 1 likme Direktora vietnieks izglītības jomā, 0,5 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Izglītības psihologs, 1 likme Sociālais pedagogs, 1 likme Pedagogs karjeras konsultants,1 likme Pedagoga palīgs, 0,533 likmes Medmāsa, 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

N.p.k.	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs**	**Sasniegtais rezultāts**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 7.-9. klasēs – optimālā un augstā	Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 7.-9. klasēs šādi: optimālā līmenī mācās 72,3% skolēnu, augstā līmenī – nav (vidējo vērtējumu diapazons klasēs ir no 7,4 līdz 8,1

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		līmenī mācās ne mazāk kā 60% skolēnu.	ballei). Plānotie 60 % pārsniegti par 12,3 %.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Mācību gada noslēguma vidējie statistiskie vērtējumi 10.-12. klasēs – optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā **60 %** skolēnu.	Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 10.-12. klasēs šādi: optimālā līmenī mācās 68,24% skolēnu, augstā līmenī – divi 12.klases skolēni jeb 0,39% (vidējo vērtējumu diapazons klasēs ir no 7,36 līdz 8,26). Sešas 11.un 12.klases mācījušās virs 8 ballēm. Tādējādi plānotie 60% pārsniegti par 8,3 % (optimāls + augsts līmenis – 68,63%).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Ģimnāzijas vispārējās izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65% .	9.klases CE rādītāji ir atbilstoši valsts ģimnāzijas profilam: plānotie rādītāji – 65% pārsniegti par 18,55%, sasniedzot 80,3 % vidēji; latviešu valodā – 80,3%, valsts rezultāts pārsniegts par 22,2%; matemātikā – 86,8%, valsts rezultāts pārsniegts par 31,6%; angļu valodā (monitoringa darbs) – 89,%, valsts rezultāts pārsniegts par 18,9%; dabaszinātnes (diagnosticējošais darbs) – 65,6%.Pārsniegti arī ģimnāzijā plānotie 65%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65%.	12.klasē OL kārtoti 2 CE – latviešu valodā (78,09%), valsts rezultātu pārsniedzot par 18,6%; matemātikā (72,03%), valsts rezultātu pārsniedzot par 29,4%, bet par vairāk nekā 10% pārsniedzot ģimnāzijā plānotos 65%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes	AL tika nokārtoti 7 CE (latviešu valoda un literatūra, matemātika, angļu valoda, 3 STEM mācību priekšmeti, kultūra un māksla) ar vidējo vērtējumu –70,1 % (par 5,8 % pārsniedzot ģimnāzijā plānoto un par 17,5 % augstāki rezultāti nekā valstī šo valsts pārbaudījumu grupā).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		darbos nav zemāki par 65%.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	1.Rīgas valstspilsētas un valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos iesaistīti ne mazāk kā **25 %** ģimnāzijas audzēkņu, sniedzot tiem nepieciešamo intelektuālo un organizatorisko atbalstu. 2.Ne mazāk kā **20 %** 11.klašu audzēkņi ar saviem ZPD pētījumiem piedalās Rīgas reģiona un valsts skolēnu 50. zinātnisko darbu konferencē. 3.Tiek stimulēta skolēnu mācību uzņēmumu darbība 8. un 11.klasēs matemātikas un uzņēmējdarbības virziena skolēniem.	1.Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 196 ģimnāzijas audzēkņi (22,2 % no ģimnāzijas skolēnu skaita) ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos saņemts 271 apbalvojums: 31 pirmā vieta, 84 otrās vietas, 108 trešās vietas un 48 atzinība. Ņemot vērā arī tos, kas piedalījās, bet netika apbalvoti, 25% līmenis talantīgo audzēkņu iesaistē sasniegts. Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu sasniegumi valsts līmenī: 51 skolēnam 61 apbalvojums. 1 skolēns ieguva 2.vietu ģeogrāfijā Baltijas valstu olimpiādē, bet zelta medaļu – pasaules ģeogrāfijas olimpiādē. 2.11. klašu 172 skolēni (1 mācījās ārzemēs) izstrādāja 167 zinātniskās pētniecības darbus 6 zinātņu jomās. Rīgas reģiona lasījumiem iesniegti 89 zinātniskās pētniecības darbi; apbalvoti – 67 pētījumi. Valsts ZPD lasījumos apbalvoti 12 darbi, ko izstrādājuši 12 skolēni. Plānotais piedāvājumam Rīgas reģiona konkursam – 20% - pārsniegts par 28,5%, sasniedzot 48,5 % dalībnieku. 1 skolniece piedalījās skolēnu pasaules ZPD lasījumos ASV. 3.Tiek stimulēta un pilnveidota skolēnu mācību uzņēmumu darbība 8. klasēs un 11.klasēs matemātikas un uzņēmējdarbības virziena skolēniem, kuriem, piedaloties dažāda līmeņa SMU konkursos, sasniegumi šādi: divdesmit viens 8 klašu skolēns un četri 11.klašu skolēni ieguvuši dažādus apbalvojumus SMU reģionālajās un valsts līmeņa skatēs un konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1.Uz skolēna labprātību vērsta mācīšanās plānošana, attīstot skolēnu prasmi novērtēt savas mācīšanās spējas, pašdisciplīnu,	1.Tiek realizēta uz skolēna labprātību vērsta mācīšanās plānošana, attīstot prasmi novērtēt savas mācīšanās spējas, pašdisciplīnu, veicinot to pilnveidošanu, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam vispārējā pamatizglītības programmā. Skolēni

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		veicinot to pilnveidošanu, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam vispārējā pamatizglītības programmā. 2. Vidējās izglītības skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā Latvijas izglītības telpā. 3. Iecietības, cieņas un pozitīvas sadarbības vides kopšana un pilnveidošana, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, vecākus. 4.*Audzināšanas darba programmas 2024./2027.gadam* jomu realizēšana, tajā skaitā karjeras izglītībā.	• spēj izvirzīt konkrētus, sasniedzamus mācību mērķus un noteikt soļus to īstenošanai; • attīsta prasmi plānot savu laiku un uzņemties atbildību par mācību procesa rezultātiem; • mācību semestra beigās veic pašvērtējumu: raksturo savas stiprās puses, intereses un jomas, kurās nepieciešama pilnveide; • prot izvēlēties sev piemērotākas mācīšanās stratēģijas un darba paņēmienus; • pamato digitālo rīku izmantošanu pašvadītai mācīšanās praksei; • izprot formatīvo vērtēšanu, kas palīdz pašiem saprast stiprās puses un piemērotas mācīšanās stratēģijas. 2. Vidējās izglītības skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā Latvijas izglītības telpā. Skolēni • piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos – novadu, reģionālajās un valsts līmeņa olimpiādēs, zinātniskās pētniecības lasījumos, konkursā "Latvijas skolas soma", "Latvijas Kultūras kanons", dažādos radošajos projektos u.c.; • sadarbībā ar augstskolām un nozaru profesionāļiem piedalās mācību ekskursijās, lekcijās, Karjeras dienās, laboratorijas darbos dažādos uzņēmumos vai universitātēs (piemēram, LU, RTU, RSU); • Debašu klubā veicina kritisko domāšanu, argumentēšanas prasmes un sadarbību intelektuālajā konkurencē; • dalība skolēnu pašpārvaldes darbā veicina iniciatīvu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			līderību, radošu problēmu risināšanu un atbildības izjūtu; • starpskolu un starptautiskajā projektā *Erasmus+* sadarbojas ar vienaudžiem citās skolās Latvijā un Eiropā, dalās pieredzē, pilnveido valodu un sadarbības prasmes; • līdzdalība konferencēs un diskusijās par sabiedriski nozīmīgām tēmām veicina domāšanas briedumu un pilsoniskumu; • skolēnu mācību uzņēmumu un biznesa projektu veidošana attīsta uzņēmīgumu, iniciatīvu un radošu domāšanu; • jēgpilna dalība "Latvijas skolas somas" un STEM norisēs attīsta kultūras izpratni, veicina kompetenci interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām un matemātiku. 3.Iecietības, cieņas un pozitīvas sadarbības vides kopšana un pilnveidošana, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, vecākus. • Ģimnāzijas tradicionālie pasākumi, kuros tiek iesaistīti visi – skolēni, skolotāji, vecāki (12.klašu Žetonu vakars, Informācijas dienas vecākiem, Ziemassvētku koncerts u.c.). • Klases kolektīva saliedēšanas pasākumi: klases stundās tiek organizētas aktivitātes par savstarpējo cieņu, empātiju, komunikāciju, konfliktu risināšanu un sadarbību. • Skolas padomes darbība: darbojas skolēnu, skolotāju, skolēnu pašpārvaldes un vecāku pārstāvji. • Labdarības iniciatīvas, ko kopīgi īsteno skolēni, vecāki un skolotāji. • Cieņpilnas saziņas noteikumi, iedvesmojoši plakāti, pozitīvi vēstījumi informatīvajos dēļos

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			un sociālajos tīklos ģimnāzijas iekšējās komunikācijas veicināšanai. • Atbalsta grupa – sociālais pedagogs, psihologs –, karjeras konsultants, klašu audzinātāji un vadības pārstāvji kopīgi veido atbalstošu izglītības vidi. 4.*Audzināšanas darba programmas 2024./2027.gadam* realizēšana. • *Audzināšanas darba programma 2024.–2027. gadam* izstrādāta, ņemot vērā skolēnu, kā arī sabiedrības aktuālās vajadzības un valsts izglītības politikas virzienus. • Tiek norādīti audzināšanas darba uzdevumi, lai nodrošinātu katram skolēnam individuālās izaugsmes iespējas, radot priekšnoteikumus sekmīgai zināšanu un prasmju apguvei tālākizglītībā un mūžizglītībā. • Programma ietver sociāli emocionālās mācīšanās, pilsoniskās, valstiskās un patriotiskās audzināšanas jomas, vērtības un tikumus, veicina skolēnu empātiju, sadarbību, ģimnāzijas piederības apziņu, izpratni par Latvijas valsts kultūru un tradīcijām, kā arī atbildīgu pilsonisko līdzdalību sabiedrībā. 5. Ģimnāzijā tiek realizēts karjeras attīstības atbalsts, kas ietver karjeras izglītības informācijas, individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu; karjeras izglītība ģimnāzijā ir iekļauta skolēniem plānotajos sasniedzamajos rezultātos mācību jomās, integrēta gan mācību saturā, gan audzināšanas darbā, gan ārpusstundu aktivitātēs. 2025./2026. mācību gadā karjeras atbalsta darbība ģimnāzijā tika vērsta uz skolēnu pašizziņas prasmju attīstīšanu un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			informēšanu par izglītības un darba iespējām. Karjeras izglītības aktivitātes: • karjeras izglītības dienās pieredzē dalījās 26 ģimnāzijas absolventi, kuri pārstāv dažādas profesijas, novadot 30 karjeras stundas 7.-12. klašu skolēniem; • notika 17 augstskolu pārstāvju no 9 augstskolām un citām mācību iestādēm prezentācijas par karjeras iespējām; • organizētas vieslekcijas ar dažādu nozaru profesionāļiem un mācību ekskursija uz dažādiem uzņēmumiem; • sniegtas karjeras konsultanta individuālās un grupu konsultācijas kā būtisks resurss efektīvai un kvalitatīvai karjeras atbalsta nodrošināšanai; • organizētas 60 STEM norises, sniedzot iespēju skolēniem teorētiskās zināšanas sasaistīt ar praktisku darbību reālās situācijās.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g

N.p.k.	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	**Noteiktais rādītājs**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 7.-9. klasēs: optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā 65 % skolēnu.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Mācību gada noslēguma vidējie statistiskie vērtējumi 10.-12. klasēs: optimālā un augstā līmenī mācās ne mazāk kā 65 % skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65% .

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības klātienes formas izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65% .
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 65% .
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	1.Rīgas valstspilsētas un valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos iesaistīti ne mazāk kā 25 % ģimnāzijas audzēkņu, sniedzot tiem nepieciešamo intelektuālo un organizatorisko atbalstu. 2.Ne mazāk kā 20 % 11. klašu audzēkņi ar saviem ZPD pētījumiem piedalās Rīgas reģiona un valsts skolēnu 51. zinātnisko darbu konferencē. 3.Tiek stimulēta un pilnveidota skolēnu mācību uzņēmumu darbība 8. klasēs un 11.klašu matemātikas un uzņēmējdarbības virziena skolēniem.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1.Uz skolēna labbūtību vērsta mācīšanās plānošana, attīstot skolēnu prasmi novērtēt savas mācīšanās spējas, pašdisciplīnu, veicinot to pilnveidošanu, motivējot ilgtspējīgam mācību procesam vispārējā pamatizglītības programmā. 2. Vidējās izglītības skolēna individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas atraisīšana intelektuālai konkurencei vienotā Latvijas izglītības telpā. 3. Iecietības, cieņas un pozitīvas sadarbības vides kopšana un pilnveidošana, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, vecākus. 4.*Audzināšanas darba programmas 2024./2027.gadam* realizēšana, balstoties uz iepriekšējā posma rezultātu analīzi un iekļaujot sabiedrības vajadzības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu saskaņā ar *Attīstības plānu*:

N.p.k.	Prioritāte *(saskaņā ar Attīstības plānu)*	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi *(sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts)* un komentārs
1.	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana, uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu.	1.Pedagogi analizē mācību priekšmeta standartus un nepieciešamās izmaiņas, tiek pilnveidots katra mācību priekšmeta tematiskais plānojums, SR un resursi. 2. Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši pieredzi un dalījušies profesionālās kompetences pilnveides kursos, semināros, meistarklasēs sadarbībā ar ģimnāzijas kolēģiem u.c. Rīgas, Rīgas reģiona un Ķekavas novada pedagogiem. 3.Pedagogi ir pilnveidojuši intelektuālo, pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, īpaši starppriekšmetu sadarbību, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu, kā arī uzsākot jaunus un turpinot iepriekšējā mācību gadā uzsākto kursu aprobāciju. 4.Vadības komanda ir sniegusi atbalstu un rosinājusi inovatīvu metodisko vajadzību apgūšanu “Skolas 2030”, Rīgas Izglītības informācijas metodisko centra (RIIMC) un citu institūciju pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumos.	1. **Sasniegts.** Mācību plānojuma korekcijas izdiskutētas Metodiskajā padomē, 6 mācību priekšmetu metodisko komisiju sanāksmē 2026.gada augustā. Katram mācību priekšmeta skolotājam ir skaidrs, kas pilnveidojams jaunā mācību gada tematiskajos plānos, īpašu uzmanību veltot tiem skolotājiem, kuri darbu uzsāka šajā mācību gadā pirmo reizi ģimnāzijā. 2**. Sasniegts.** Atbilstoši valsts ģimnāzijām deleģētajiem pienākumiem (MK not.518) oktobra un marta skolēnu brīvdienās tiešsaistē un klātienē organizēti 15 profesionālās kompetences pilnveides pasākumi (5 meistarklases, 5 semināri un domnīcas), ko vadīja 14 pedagogi Rīgas valstspilsētas un valsts skolotājiem un ko apmeklēja 546 interesenti. **3.Sasniegts, bet turpināms**. Tiek sniegts metodisks atbalsts optimālo un padziļināto mācību kursu pedagogiem gan ģimnāzijā, gan apmeklējot Rīgas pilsētas un valsts rīkotās konsultācijas un metodiskos seminārus. Pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 5326 stundu, bet vadības pārstāvji – 327 stundu apjomā. 4. **Daļēji sasniegts**. Pieredzes pasākumos stiprināta skolotāju savstarpējās sadarbība: pedagogi savstarpēji vērojuši 29 mācību stundas, snieguši individuālas konsultācijas, taču savstarpējā stundu un nodarbību vērošana un pieredzes iekšējo resursu apmaiņa ģimnāzijā ir nepietiekama pedagogu lielo slodžu dēļ. 5.**Sasniegts.** Ģimnāzijas vadība organizējusi atbalstu pedagoģiskās kompetences pilnveidē, tajā skaitā digitālajā pratībā, lai pedagogi justos emocionāli komfortabli un būtu gatavi inovācijām atbilstoši skolēnu izglītības

		5. Skolēni rosināti novērtēt sava mācīšanās stila produktivitāti – reflektēt un atrast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, nodrošinot skaidrus sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritērijus un atbalstu.	vajadzībām: vadības pārstāvji vērojuši 73 mācību stundas, organizētas 2 pedagoģiskās padomes sēdes, 8 Mazās pedagoģiskās sēdes visās klašu grupās. Regulāri metodiskie un izglītības kvalitātes uzlabošanas jautājumi tiek izdiskutēti Metodiskajā padomē, pieņemot demokrātiskus lēmumus atbilstoši ģimnāzijas kā vienotas izglītības kopienas modelim. 6. **Daļēji sasniegts**. Pieredzes bagātie 7 pedagogi kā konsultanti palīdzējuši ģimnāzijā darbu uzsākušajiem 7 kolēģiem, daloties visa veida noderīgā pieredzē, bet jāturpina stiprināt jauno vai 1.gadu darbu uzsākušo pedagogu izpratni par konsultantu pieredzes izmantošanas nepieciešamību un pašpalīdzības nozīmi mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas veidošanā un īstenošanā. 7. **Daļēji sasniegts**. *Edurio* aptauja liecina, ka skolēni saņem informāciju stundās par temata SR, piedalās sava mācību snieguma analīzē, saņemot atgriezenisko saiti, bet mazāk tiek mudināti domāt pa noderīgām mācīšanās stratēģijām.
2.	Pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā regulāri, taisnīgi un skolēnam saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana, kā arī viņa spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti atbilstoši skolēna	1.Pedagogi izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz kompetenču izglītības saturu, garantējot skolēnu mācīšanās spēju pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem, kā arī spēju tās demonstrēt ģimnāzijas un valsts plānotajos pārbaudes darbos. 2.Praktiskajā un pētnieciskajā darbībā realizēta jēgpilna, dzīves īstenībai pietuvināta un skolēna interesēm atbilstoša padziļinātas izpratnes veidošana. 3. Skolēni ir motivēti ilgtspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās	1**. Sasniegts, bet turpināms saskaņā ar 2026.gada ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumiem.** Stundu vērojumos (kopā vērotas 102 mācību stundas) veicināta efektīvāko metožu izmantošana saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, galveno akcentu vēršot uz attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu un formatīvās vērtēšanas pilnveidi. Gan summatīvie PD, gan CE rezultāti to apliecina, kā arī aptauja liecina, ka 90 % pedagogu ir apmierināti ar sasniegtajiem profesionālajiem rezultātiem ģimnāzijā. 2.**Sasniegts**. Mērķtiecīgi vadīta skolēnu zinātniskās pētniecības darbība un citu mācību projektu izstrāde: 11.klašu 12 skolēni par 12 pētījumiem ieguvuši 1.-3 vietu valsts ZPD konferencē, bet 1 darbs piedalījās starptautiskajā ZPD konferencē ASV. Ģimnāzijā janvārī un maijā notikusi 10. un 11.klašu skolēnu ZPD konference, kurā nozares pedagogu komisijas priekšā katrs skolēns aizstāvēja savu pētījumu.

	mācīšanās vajadzībām dažādās vidēs	kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo. 4. Skolotāji ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar skolēniem, sadarbojas ar citiem kolēģiem un vajadzības gadījumā ar skolēnu vecākiem, virzot skolēnu uz motivētu un pašvadītu izaugsmi. 5. Skolotāji par mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības uzdevumu izvirzījuši skolēnu spēju iedziļināties, analizēt un kritiski novērtēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās. 6.Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos kognitīvo un praktisko lietpratību attīstošos projektos: Erasmus+, skolēnu mācību uzņēmumu kustībā u.c. 7. Pedagogi apgūst otra mācību priekšmeta skolotāja specialitāti. 8. Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, gan pretendējot uz 3. kvalitātes pakāpi, gan Izcilības balvu, gan savu kompetenci apliecinot un vadot profesionālas pilnveides seminārus, diskusijas un meistardarbnīcas. 9. Tiek īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, izpētīti un atzīti labās prakses piemēri ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību	Septembrī, ievadot pētnieciskajā darbībā, notiek ievadnodarbības 10.klasēm. Ģimnāzija Ata Kronvalda fonda vērtējumā ieguvusi 2.vietu Valsts ģimnāziju grupā darbā ar talantīgajiem skolēniem (Mazā pūce). 3. **Sasniegts, bet turpināms**. Pilnveidota skolēnu un pedagogu sadarbība mācīšanās lietpratības paaugstināšanā ikdienā: 764 skolēnu vērtējums gadā ir 7 balles un augstāk; tikai 7,5% (47 skol.) pamatizglītībā un 11,6% (59 skolēni) vidējā izglītībā mācās zemāk par 7 ballēm gada vērtējumā; individualizēts darbs ar skolēniem turpināms. 4.**Sasniegts, bet turpināms.** Pedagogi stimulē skolēnu atbildību par individuālu sadarbību konsultācijās: mācību priekšmetu konsultāciju grafiks pieejams ģimnāzijas tīmekļa vietnē visiem interesentiem. 5. **Daļēji sasniegts**. Ģimnāzijas pedagogi savstarpēji sadarbojas, saskaņojot atsevišķus mācību tematus un sadarbīgi attīstot caurviju prasmes, taču lielo slodžu dēļ šis process nav regulārs. Mazajās pedagoģiskajās sēdēs un jomu MK sanāksmēs tas tiek aktualizēts, bet turpmāk tas darāms mērķtiecīgāk. 6. **Sasniegts.** Semestra laikā organizētas klašu grupu 8 Mazās pedagoģiskās sēdes mācīšanās procesa un audzināšanas jautājumu tā brīža analīzei un koriģēšanai. Tiek atbalstīti ģimnāzijā mācību gada laikā ienākušie pedagogi, iesaistot konsultantus-mentorus vai vadības pārstāvjus, lai viņi iekļautos ģimnāzijas pedagoģiskajā procesā. 7. **Sasniegts, turpināms.** Ģimnāzijā skolēni un skolotāji aktīvi piedalās *Erasmus+* starptautiskajos projekta projektos**:** RĀVĢ 11 skolēni un 2 pedagoģi piedalījās *Erasmus + youth exchange* projektā "Izvēlies savu pusi" Polijā. Mērķis: iespēja sadarboties ar citu valstu vienaudžiem, pilnveidot savu kognitīvo un praktisko lietpratību. 2026. gada pavasarī 10 skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un 2 skolotāji piedalījās Erasmus+ 2. projektā "Izmanto savas tiesības!" Polijā, kas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītības pieejamībā. 10.Ģimnāzijas pedagogu inovatīva pieredze plašāk izmantojama un popularizēta gan ģimnāzijā, gan ārējā vidē saskaņā ar valsts ģimnāzijas uzdevumiem un pedagogu iniciatīvu. 11. Izstrādāts atklāto stundu grafiks, turpināma vērtēšanas pieejas maiņas metodikas pilnveide, snieguma līmeņu izstrāde, jaunu IT prasmju apguve, kā arī pašreiz pieejamo un jauno mācību līdzekļu kvalitātes analīze un to izmantošanas metodikas apzināšana. 12.Veicināta kultūras projekta "Skolas soma" satura plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās un vērtībizglītības praksē. 13. Veicināta regulāras mācību jomu metodisko komisiju diskusijas mācīšanas un mācīšanās stratēģiju lietpratīgā izvēlē izglītības programmu īstenošanā, rosinot pedagogu pieredzes apmaiņu daudzveidīgos formātos. 14.Pilnveidota regulāra, mērķtiecīga komunikācija ar ģimnāzijas izglītības procesa mērķgrupām, veicinot vecāku iesaisti un atbalstu skolēnu izglītības mērķu sasniegšanā un iesaistot Ģimnāzijas padomi un skolēnu pašpārvaldi izglītības programmu īstenošanā. 15. Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem	veicināja jauniešu izpratni par tiesībām un iespējām aktīvi iesaistīties sabiedrībā. No 2025.gada 1.jūn./ līdz 2026.gada 30.nov. pedagogi piedalās Erasmus+ projekta "*Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide un mācību metožu dažādošana iekļaujošas un uz augstiem sasniegumiem orientētas mācību vides veidošanā Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijā"* 8 individuālajās personāla mobilitātēs, iepazīstot mūsdienīgu tehnoloģiju rīkus, mācību metodes, to izmantošanas praksi, kas nodrošina praktisko pieredzi skolēnu iesaistei augstvērtīgā mācību procesā un veido iekļaujošu un uz sasniegumiem orientētu mācību vidi. **8. Sasniegts**. Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) kustībā iesaistīti visi 8. kl. 120 skolēni un 11.kl. matemātikas un uzņēmējdarbības virziena 57 skolēni uzņēmējdarbības prasmju praktiskai pilnveidei: trim 8.klases skolēniem reģiona mēroga CITS BAZĀRS Ventspilī – 1. vieta nominācijā ilgtspējīga SMU prece/pakalpojums; Latvijas mēroga tirdziņā "CITS BAZĀRS ZIEMĀ 2025" – saņemta galvenā balva galvenā balva "Tehnoloģiskās inovācijas prece vai pakalpojums"; četrpadsmit 8. kl. skolēni ar četriem SMU Jauno Uzņēmēju dienas Latvijas valsts finālā "Gen-E Latvia 2025" saņēmuši dažādas balvas, trīs 11.klašu skolēni reģiona mēroga CITS BAZĀRS Jelgava saņēmuši žūrijas simpātiju balvu,1 skolniece *TechTrack programmā* ieguvusi līdzfinansējumu (100 EUR), ko izmantoja tehnoloģiju prototipa izveidē ZPD, ar kuru valstī ieguva 1.vietu un piedalījās ZPD konferencē ASV. 9.**Sasniegts.** Atbalstīta 2 svešvalodu pedagogu vēlme apgūt otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību. 10. **Sasniegts.** Mācību gada laikā augustā un martā pedagoģiskajās sēdēs izvērtēti iepriekšējie sasniegumi un perspektīvie uzdevumi; pavasara sēde "Pavasara metodiskā deva" tiek organizēta 2 daļās: praktiskā daļa metodisko inovāciju apspriešanai, to ieviešanas un aprobācijas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarbību projektos, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	soļiem, apkopojuma daļa – debates, teorijā un praksē balstīts kopsavilkums, pieņemot uz ģimnāzijas attīstību vērstus lēmumus. 11. **Sasniegts daļēji.** Vērotas un analizētas 102 mācību stundu kvalitāte mācību jomu 7 metodisko komisiju ietvaros. 4 pedagogu profesionālās kvalitātes 3. pakāpes iegūšanai vērotas 12 mācību stundas, kopā ar IKSD ekspertiem 4 paredzētās stundas; 3.kvalitātes pakāpi pretendenti ieguvuši. Pedagogi EDURIO aptaujā izsaka vēlmi pēc konstruktīvākas un neformālākas stundu vērošanas rezultātu apspriešanas kārtības. 12. *Skolas somas* projektā mācību gada laikā apmeklēti 46 pasākumi, kuros piedalījušies 870 skolēnu, papildinot izpratni par kultūras, izglītības, sporta, sociālo zinātņu u.c. jomu norisēm; 58% skolēnu uzskata, ka šie pasākumi palīdzējuši domāt par karjeras izvēli. 13. **Sasniegts.** Direktores vietnieki un metodisko komisiju vadītāji koordinēti pārraudzījuši gan talantīgo skolēnu izaugsmi, gan to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās (tikai 35% uzskata, ka jūt pedagoga atbalstu, lai sekmes uzlabotu). Gan olimpiādēs un konkursos, gan ikdienas procesā visi 7.-12.klašu skolēni beiguši atbilstošo izglītības posmu (1 pamatizglītības programmas skolēnam tika noteikti papildu mācību pasākumi jūn.). 14. **Sasniegts.** Izstrādātas un organizētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides 15 programmas Rīgas valstspilsētas un Ķekavas novada 427 pedagogiem. 15. **Sasniegts**. Izmantojot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, ko 81% skolēnu vērtē pozitīvi, tiek veicināta vērtīborientēta pašnovērtēšanās, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšana, kā arī pilnveidota sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem un nepieciešamības gadījumā – Atbalsta grupu. 16. **Sasniegts.** Skolēnu prasmes, izpratne un tām nepieciešamās zināšanas ir fiksētas un analizētas katrā mācību priekšmetā mācību jomas MK pedagogu vidē, Mazajās pedagoģiskajās sēdēs, klašu vecāku

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			sapulcēs un individuālās sarunās pedagogiem ar vecākiem izvērtēta skolēnu izaugsmes dinamika, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti visiem izglītībā iesaistītajiem. 17. **Sasniegts**. 19 interešu izglītības pulciņu nodarbībās (sports, mākslinieciskā pašdarbība, digitālo prasmju, žurnālistikas, debašu u.c. pulciņos), kuros iesaistījušies 376 skolēni jeb 42,6% % skolas audzēkņu, mērķtiecīgi plānotos ārpusklases pasākumos rosināta skolēnu vēlme radoši un kritiski domāt, lai sevi pilnveidotu ilgtermiņā. Joprojām nepieciešami šo nodarbību biežāki vērojumi.
3.	Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu, tajā skaitā digitālo risinājumu, attīstība un pilnveide kvalitatīvam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.	1. Ir veicināta personāla profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā. 2.Tiek turpināts mērķtiecīgi attīstīt bibliotēku kompleksu un tehnoloģiju centru "Literātija" skolēnus un pedagogus atbalstošu mācīšanās iespēju nodrošināšanā. 3.Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, iekļaujošas, pozitīvās vērtībās un ētiskumā balstītas izglītības vides nodrošināšana. 4.Skolēni ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus. 5.Sadarbībā ar dibinātāju tiek pabeigta renovācija un iekārtoti mācību kabineti atbilstoši mūsdienu prasībām. 6.Vairums mācību kabinetu ir pilnveidoti ar	**1.Daļēji sasniegts.** Pilnveidotas pedagogu prasmes darbā IT tehnoloģijās, tajā skaitā MI izmantošanā, platformas *MIRO* izmantojumā valodu jomā, pieejamas mācību materiālu platformas *soma.lv letonika.lv, maconis.zvaigzne.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv* u.c. 2.**Sasniegts.** Kopējais bibliotēkas krājums – 24 844 eksemplāri; bibliotēkas fonds papildināts ar 2151 vienībām (papīra un digitālie līdzekļi, tajā skaitā metodiskie materiāli pedagogiem), 65 grāmatas saņemtas kā "Draudzīgā aicinājuma" dāvinājums, abonēti 11 dažādi preses izdevumi; publiskā lasītava nodrošina skolēnu piekļuvi tehnoloģijām mācīšanās vajadzībām. 3**. Daļēji sasniegts**. Pedagogi seko ģimnāzijas *Audzināšanas darba programmas* norādījumiem par skolēnu savstarpējās saskarsmes kultūru, kā arī izglītojas par skolēnu drošības nodrošināšanu un labjūtības veicināšanu ģimnāzijas vidē; 79% pedagogu audzināšanas mērķi ir skaidri, 83% vecāku atzīst, ka ārpusstundu pasākumi stimulē skolēnu pašpilnveidi. 4. **Daļēji sasniegts.** Mācību gada beigās un 2026.g.aug. pilnveidoti un ar 2026.gada 1.sept. spēkā stājušies R*īgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem;* aptaujā konstatēts, ka tikai 54% skolēnu apmierināti ar mācību dienas norisi, tāpēc

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		jaunākajām interaktīvajām iekārtām, informācijas tehnoloģijām un tās ir prasmīgi izmantotas sadarbīgas un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā. 7.Mācību līdzekļu un *Skola 2030* metodiskā piedāvājuma pielāgošana, digitālo risinājumu attīstība, mācīšanās atbalsta pasākumu īstenošana, labās prakses piemēru izpēte un popularizēšana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības un kultūras pakalpojumu pieejamībā.	turpmāk paredzēts pagarināt 2/3 no dienas plānojuma starpbrīžiem. 5.**Sasniegts**. Investīciju programmas ietvaros veikts labierīcību remonts vēsturiskā korpusa trijos stāvos, ierīkojot papildus divas tualetes 3.stāvā, pagrabtelpās ierīkotas sporta ģērbtuves ar dušām, kā arī līdz pirmā semestra beigām ierīkots un aprīkots laikmetīgs Dizaina un tehnoloģiju kabinets. Veikts vēsturiskā korpusa pirmā stāva kosmētiskais remonts, ierīkota filtrēta ūdens uzpildes vieta. Skola par līdzekļiem, kas iegūti no maksas pakalpojumiem un izmantojot pašu darbaspēku, pagrabā iekārtojusi valsts aizsardzības mācības kabinetu, atjaunojusi svešvalodu kabinetu (3115.kab., novēršot pelējumu atbilstoši Veselības inspekcijas prasībām), veicot grīdas seguma nomaiņu uz antialerģisku segumu 119.kab. un 122.kab., kabinetus kosmētiski atjaunojot. 3213.kab. mēbeles nomainītas uz ergonomiski pieņemamāku risinājumu, vairākos kabinetos saremontētas vai nomainītas žalūzijas, lai uzlabotu digitālo tāfeļu izmantošanas apstākļus. **6.Sasniegts**. Visi mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un citām digitālajām sistēmām. 177 *Chromebook* skolēni izmanto mācību stundās atgriezeniskās saites racionālai sniegšanai u.c. mācīšanās norisēm. Turpmāk jārod iespēja nomainīt dažas novecojušas digitālās tāfeles. 7.**Sasniegts.** Vadības darbs sekmējis mērķtiecīgu pedagogu, tehniskā personāla, mācību līdzekļu un palīglīdzekļu resursu izvietojumu metodiski nodrošinātai, drošai un sistēmiskai ģimnāzijas darbībai, realizējot Valsts ģimnāzijas izglītības mērķus.
4.	Ģimnāzijas personāla iesaistīšana savas un ģimnāzijas darbības kvalitātes izvērtēšanā, nodrošinot	1.Ģimnāzijas *"Attīstības plānā* izvirzāmi konkrēti izglītības kvalitātes uzdevumi saistībā ar jaunā kompetencēs balstītā satura ieviešanu 7.-12.klasēs. 2. Jāuzlabo izpratne par kopīgi sasniedzamajiem	1.**Daļēji sasniegts**. Jāpilnveido*" Attīstības plāns 2025-2027"*. Uzlabota izpratne par skolas kā mācīšanās organizācijas kopējiem rezultātiem un katra pedagoga un cita ģimnāzijas personāla vietu tajā. Regulāri izglītoti pedagogi sasniedzamo rezultātu izvērtēšanas metodikā. 2.**Daļēji sasniegts**. Veicinot inovatīvu skolvadības atziņu apgūšanu, vadības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	skaidru funkciju sadalījumu, kvalitātes vērtēšanas instrumentu saskaņotu attīstību, efektīvu datu pārvaldību un sistēmas ilgtspēju, sekmējot demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.	rezultātiem, lai lielākajai daļai no pedagogiem ir ļoti skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no ikkatra. 3.Jāpilnveido *MsTeams, Zoom* vidi vai citi IKT resursi efektīvākam izglītības procesam, vadībai regulāri sekojot jaunajiem normatīvajiem aktiem un piedāvājot profesionālās kvalifikācijas celšanas iespējas. 4. Jāpiesaista finansējums, lai varētu nodrošināt skolēnus ar portatīvajiem datoriem izmantošanai gan mācību procesā, vajadzības gadījumā – arī mājās. 5.Jāpilnveido pedagogu un vecāku informētība par tiesisko regulējumu un iekšējiem normatīvajiem aktiem ģimnāzijas funkciju nodrošināšanā. 6. Jāizmanto pieredzē gūtais un jāuzņemas atbildība problēmgadījumu un krīzes situāciju risināšanā. 7. Jāpilnveido regulāra, sistēmiski mērķtiecīga komunikācija ar ģimnāzijas izglītības procesa mērķgrupām. 8. Iesaistoties izglītības kvalitātes un valsts ģimnāzijas statusa nostiprināšanā valsts līmenī, veicināt ģimnāzijas labās prakses pārnesi iekšējā un ārējā vidē. 9. Strukturēti izmantot vadības komandas zināšanas pedagoģijā un personāla vadībā, lai mācīšanās un audzināšanas procesā pilnvērtīgāk	komanda apmeklējusi 327 stundu apjoma profesionālās pilnveides pasākumus. 3. **Sasniegts**. Pieejami tehnoloģiju vides resursi, lai sekmētu pedagoga darba optimizāciju jebkurā no mācību kabinetiem. 4. **Sasniegts**. Regulāri informēta sabiedrība un vecāki par izglītības procesa norisi un aktuālajām problēmām izglītības iestādē: 2 reizes mācību gadā vecāku dienas ģimnāzijā, 7.,10. un 12.klasēm –3 reizes vecāku sapulces. Martā Atvērto durvju diena interesentiem, kas vēlētos iestāties ģimnāzijas 7. un 10.klasē. Informācijai ar sabiedrību kalpo arī ģimnāzijas *Facebook* un skolēnu pašpārvaldes sociālie tīkli. Ģimnāzijai augsts prestižs sabiedrībā: 92% vecāku ieteiktu ģimnāziju citiem vecākiem, 78 % vecāku un 89% skolēnu saprot mācību snieguma vērtēšanu un ģimnāzijas prasības. 5. **Sasniegts**. Atbalsta personāls regulāri pieņem otrdienās no plkst.9.00; ir lielisks resurss krīzes situāciju risināšanā: atbalsts un palīdzība sniegta 143 skolēniem: pamatizglītībā – 84, vidējā izglītībā ar 59; kopā ar klases audzinātājiem, vecākiem un citiem skolas darbiniekiem mērķētas sarunas notikušas 51 gadījumā. 33% vecāku kā lietderīgu atzīst sociālā pedagoga darbu, 89% - medmāsas darbu. 6. **Sasniegts.** Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagogu labās prakses izmantošanu un sadarbību ar fizikas, latviešu valodas un literatūras, vēstures, ķīmijas, bioloģijas, svešvalodu u.c. profesionālajām asociācijām, RIIMC, VIAA, pedagogu iesaistīšanos mācību līdzekļu izstrādē vai aprobācijā. Uzmanība tika veltīta *Skolas somas* pasākumu mērķtiecībai un attīstošajai ievirzei: 46 dažādus pasākumus 1.un 2.semestrī apmeklējuši 1740 skolēnu. 7. **Sasniegts.** Ģimnāzijā strādā daudzi izcili pedagogi, kuri par inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbību tikuši apbalvoti:", 1 – IZM Atzinības raksts,1 – *Latvijas Gada skolotājs 2025,* 2 – RD vai IKSD Pateicība, ģimnāzijas Pateicība 31 pedagogam par augstiem olimpiāžu, ZPD, mākslinieciskās pašdarbības konkursu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		atbalstītu ģimnāzijas pedagogus, pilnveidojot sistēmu demokrātiskai pārmaiņu vadībai ģimnāzijā, nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. 10. Attīstīta skolotāju jēgpilna sadarbība ar profesionālajam asociācijām, Rīgas Izglītības informācijas metodisko centru (RIIMC) un "Skola 2030" mācību jomu ekspertiem, augstskolu mācībspēkiem un veicināta kultūras projekta "Skolas soma" satura plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās praksē un vērtībizglītībā. 11. Koleģiāli pilnveidota sistēma atzinības paušanai darbiniekiem, akcentējot inovatīvu pedagoģisko un metodisko darbību. 12. Konkretizēts un pilnveidots vadības komandas atbalsts *Ģimnāzijas padomes* un *Skolēnu pašpārvaldes* sekmīgai līdzdarbībai izglītības mērķu plānošanā un īstenošanā.	rezultātiem mācību gada noslēguma pasākumā "Panākumu kliņģeris". 8. **Sasniegts**. Sniegts mērķēts atbalsts *Ģimnāzijas padomes* un *Skolēnu pašpārvaldes* sekmīgai līdzdarbībai izglītības mērķu plānošanā un īstenošanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums
Kategorija "Kvalitatīvas mācības"

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, EDURIO aptauja, sarunas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1.Ģimnāzijā pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei abās izglītības programmās. 2. Mācību kvalitātes un perspektīvo sasniegumu monitorēšanai ģimnāzijas vadība veic mācību stundu un nodarbību vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogiem (vērotas 73 stundas pie 43 pedagogiem), kur saņemta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās norišu kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā (pedagogi savstarpēji vērojuši 29 stundas). Savukārt uzvedību un savstarpējās attiecības klasē vērojusi izglītības psiholoģe un sociālā pedagoģe. 3. Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta kopā ar atbilstošo pedagogu un sniegta palīdzība ģimnāzijas vadības vai metodiskās jomas ietvaros gadījumos, kad skolotājam kādā jautājumā tā nepieciešama, pilnveidojot visu ģimnāzijas izglītības darbu.	Mērķtiecīgāk veicināms skolotāju savstarpējais stundu vērošanas darbs un plašākas pieredzes sarunas skolēnu brīvlaikos. Pilnveidot Atbalsta grupas iesaisti klašu audzināšanas jautājumu risināšanā, mērķēti vērojot atsevišķu audzēkņu uzvedību un mācīšanās darbības stundās.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	1.Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem un to īsteno lielākoties efektīvi (81 % skolēnu atzīst, ka viņi ir informēti par pārbaudes darbu kritērijiem un saturu, 79% skolēnu par pozitīvu atzīst kļūdu pārrunāšanu un savu zināšanu un prasmju pilnveidi), to apliecina arī vērotās mācību stundas. 2. Pedagogi stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija-, un sākumā pedagogs nosaka mācību stundas sniedzamos rezultātus, sniedz jēgpilnu informāciju par mācīšanās soļiem, palīdz veidot jaunus ieradumus, kas skolēniem visumā ir saprotami un tiek akceptēti. 3. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi (88% respondentu atzīst par jēgpilniem stundās veiktos vingrinājumus), kuri atbilst viņu spējām; vairums pedagogu efektīvi šīm vajadzībām izmanto arī digitālos resursus.	Izvērtēts nepieciešamais atbalsts un sniegti ieteikumi darba pilnveidei 7 jaunajiem pedagogiem un 2 pedagogiem, kuriem nepieciešams metodiskais atbalsts komunikācijā ar skolēniem un izpratnē par summatīvo vērtējumu. 69% skolēnu atzīst, ka viņi izprot, kā vislabāk mācīties. Šim jautājumam pievēršama papildu uzmanība, lai izpratni kāpinātu.
Izglītības procesa diferenciācija,	1.Ap 75% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to	Mācību priekšmetu pedagogiem jāpilnveido un iekšējos semināros jādalās

individualizācija un personalizācija	pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 2.Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. 3. Pedagogi ņem vērā skolēnu sagatavotības pakāpi, īpaši 7. un 10.klasēs, un vairākos mācību priekšmetos mācību gada sākumā tiek organizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, ko vērtē procentu skalā. 4. Mācību procesā tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (atsevišķos gadījumos ņemot vērā laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). 66% respondentu atzīst, ka skolotāji piedāvā diferencētus uzdevumus.	labās prakses pieredzē par veiksmīgākajiem paņēmieniem mācīšanās diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas aspektā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1.Ir pilnveidoti mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi *"Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi" (nr. GVA-25-7-nts, 28.08.2025.)*, līdz ar to tiek īstenota sistēmiska pieeja mācību sasniegumu vērtēšanai, kura ir saprotama skolēniem, skolotājiem un zināma vecākiem, ko izprot 78% vecāku, 81% skolēnu. 2.Visi pedagogi metodisko jomu ietvaros kopīgi plāno izglītības satura apguvi un sasniedzamos rezultātus pa klasēm, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un nosaka summatīvo pārbaudes darbu skaitu, to ierakstot e- klases plānotājā. 3. Pilnas slodzes pedagogi 2 reizes, pārējie 1 reizi nedēļā nodrošina individuālās vai grupu konsultācijas, kam tiek pielāgots mācību stundu saraksts. 98% skolēnu seko savām sekmēm, apmeklē konsultācijas, kad nepieciešams mācību padoms, 83% - uzskata ka mācību tematu saprot, 48% uzskata, ka ārpusstundu pasākumi pilnveido prasmes paralēli ikdienas mācību darbam, tajā skaitā gatavojoties CE un skolas noslēguma pārbaudes darbiem. 4. Ar daudzveidīgām metodēm pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti izglītojamiem, lai konstatētu pozitīvos rezultātus un noteiktu pilnveidojamo; 88%	Saskaņā ar valsts normatīvo dokumentu izmaiņām, konsultējoties ar ģimnāzijas pedagogiem, izstrādāti jauni *"Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi" (nr. GVA-26-5-nts,13.10.2026.),* akcentējot, ka skolēnam ir iespēja mācību priekšmetā semestra laikā uzlabot vērtējumu vienā summatīvās vērtēšanas darbā.

	skolēnu atzīst, ka stundu norise atbilst viņu spējām, 64% skolotāju apliecina, ka atgriezeniskā saite ļauj audzēkņiem pilnveidoties	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	1.Mācību stundu vērošana apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt skolēniem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, jo nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas: pedagogi kopīgi ar skolēniem definē sasniedzamo rezultātu, pamatā strukturējot mācību stundu trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). 2. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta dažāda atgriezeniskā saite: izglītojamie paši novērtē savu veikumu mācību stundā, tiek labotas un izskaidrotas kļūdas un nepilnības. 3. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei atbilstoši viņu spējām, vajadzībām, tajā skaitā skolēniem ar disleksiju, disgrāfiju, uzmanības traucējumiem, ņemot vērā ārstu speciālistu un skolas Atbalsta personāla ieteikumus. 4.Lielākā daļa izglītojamie (68% pēc aptaujas un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt piedāvāto mācību saturu, pedagogu vadītais mācību darbs pamatā ir skolēncentrēts, mudinot skolēnu domāt par mācīšanos (69% skolēni atzīmē, ka domā par savu mācīšanās stilu, motivāciju).	1.Jāpilnveido metodiskās stratēģijas darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai organizatorisks atbalsts mācīšanās procesa plānošanā un norisē. 2. Tikai 35% skolēnu uzskata, ka jūt pedagoga atbalstu, ja kas neveicas, tādējādi jāizskaidro skolēniem un jāievieš konsekventa prakse – pēc skolēna izvēles dot iespēju uzlabot 2 summatīvā vērtējuma darbus mācību gada laikā. 3. Vienotas skolas ietvaros sniegt atbalstu skolēniem no mazākumtautību skolām pamatizglītībā, 2 stundas nedēļā piedāvājot papildu latviešu valodas nodarbības fakultatīvi.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidojama mācību priekšmetu pedagogu metodikā kapacitāte mācīšanās diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas aspektā, dažādojot skolēniem nepieciešamo atbalstu mācību snieguma pilnveidē.

2) Saistībā ar iekļaujošo izglītību regulāri atbalstīt skolēnus ar zemākiem mācību sasniegumiem un ģimnāzijā ienākušos mazākumtautību pamatizglītības skolēnus.

3) Katrā mācību priekšmetā īpaši akcentējama skolēnu domāšana par mācīšanās stratēģijām, atmiņas treniņiem un citiem pilnveidojamiem kognitīvajiem procesiem augstāku individuālo mācību rezultātu sasniegšanā.

3.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums
Kategorija "Kvalitatīvas mācības"

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu analīze, diskusija, EDURIO aptauja.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Ģimnāzijas darbinieki nodrošina izglītības informācijas pieejamību VIIS, kā arī šī informācija pieejama un vajadzības gadījumā tiek atjaunota ģimnāzijas tīmekļa vietnē www.avg.lv. Turpat ir ievietoti iepriekšējo gadu pašnovērtējuma ziņojumi.	Informācijas ievietošana un aprite kontrolējama ģimnāzijas vadības līmenī, lai ģimnāzijas kā izglītības organizācijas visas puses – skolēni, vecāki, pedagogi – ir informēti par aktuālo normatīvo dokumentu saturu un tiktu nodrošināta to pieejamība.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	1.Ģimnāzijā tiek īstenota pamatizglītības 2.posma programma (7.-9.klase, kods – 23011111) un vairākkārt pilnveidota vispārējās vidējās izglītības programma (kods-31016011), ar kurām pedagogu saime īsteno mūsdienīgu un pieprasītu izglītības ievirzi. 2.Ģimnāzijā ir sava kārtība, kā aktualizēt un pilnveidot izglītības programmas, ņemot vērā MK un IZM tiesību aktos noteiktās prasības, skolēnu vajadzības, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgu un nozaru attīstībā. 3.Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti skolotāju ieteikumi, kas apspriesti Metodiskajā padomē un Skolas padomē, balstoties aktuālos pētījumos un izglītības stratēģu norādēs, tādējādi izglītības programmas nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Turpināma izglītības programmu monitorēšana, piedāvājot pamatizglītības skolēniem fakultatīvas nodarbības dabaszinību priekšmetos, lai uzlabotu valsts pārbaudes darba sniegumu (valsts diagnosticējošajā darbā 9. klasēs tikai 65,6 %); vidējās izglītības programmas ietvaros valodu un kultūras virziena klasei jāsagatavo apspriešanai jomas metodiskajā komisijā kurss "Kultūra un māksla II", kurš tiks piedāvāts 2027./2028.m.g.
3.Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	1.Ģimnāzijā visiem iesaistītajiem – vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem – pamatā ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1 – 3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam; 90% skolotāji apmierināti ar savu darbu izglītības satura realizācijā, savukārt 83% vecāku uzskata, ka programmu labs atbalsts ir dažādie organizētie ārpusstundu pasākumi, kas stimulē un nostiprina zināšanas un prasmes, taču tikai 48% skolēnu atzīst, ka	Izvēloties "Skolas somas" un citus ārpusklases pasākumus, skaidri definēt pasākumā pilnveidojamās prasmes atbilstoši skolēnu intelektuālajām, sociālajām un pilsoniskās izglītības vajadzībām.

	ārpusklases pasākumi sniedz jaunas prasmes, bet mācību mērķi un izpratne par apgūto ir 80-83% skolēnu. 2. Katru gadu ģimnāzijas augusta pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās taktiskās izmaiņas, šīs pārmaiņas apspriežot un realizējot visiem pedagogiem.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	1. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un ģimnāzijas audzināšanas programmā (2024.-2027.g.) definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. 2.82% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, 76% dažādā veidā sadarbojas ar citu mācību priekšmetu kolēģiem, spēj pamatot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. 3.Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai skolēniem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, tiek veidota pilsoniskā stāja.	Janvārī, martā, aprīlī, maijā tiek organizēti atbilstoši programmas virzienam vidusskolā un pamatskolas klasēs ģimnāzijas noslēguma pārbaudes darbi matemātikā, latviešu valodā un STEM mācību priekšmetos, lai noteiktu mācību priekšmeta standartā ietverto katra skolēna prasmju un zināšanu apguves līmeni, gatavojoties valsts pārbaudījumiem nākotnē un nākamajai izglītības pakāpei.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus-stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	1.Ir izvērtēta gada kalendārajā plānā iekļauto pasākumu efektivitāte, analizēta mācību un ārpusstundu pasākumu lietderība, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. 2. Pedagogiem ir vienota izpratne mērķi, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerti, klašu ekskursijas, Kultūras kanona, vai citu organizāciju konkurss, sporta diena utt.). 3. Ģimnāzijā atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem klašu grupā	Pasākumos 1.septembrī, Valsts svētku nedēļā, 4. maijā aktualizējama mācību stundās un ārpusklases pasākumos valstisko un patriotisko vērtību apzināšanās, ģimnāzijas piederības apziņa, pilsoniskā stāja, pilnveidojama Latvijas valstiskuma izpratne.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	(vai plašākam lokam) tiek deleģēta atbilstošajam direktora vietniekam, klašu grupas vadošajam pedagogam, jomas MK vadītājam, Atbalsta grupas pārstāvim, karjeras konsultantam, interešu izglītības pulciņa vadītājam kas iesaista gan skolēnus, gan citus pedagogus šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	1. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba kalendārais plānojums, ģimnāzijas 1.pusgada un mācību gada noslēguma pārbaudes darbu grafiks un šo pārbaudes darbu programmas, Mazo pedagoģisko sēžu saturs izglītības procesa analīzei. 2. Darba organizācija ir plānota tā, lai skolēniem un pedagogiem (59% pedagogu, 54% skolēnu apmierināti ar darba organizāciju) ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam, kā arī atpūsties starplaikos. 3. Vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses.	Ar 2026./2027.m.g. pārplānots starpbrīžu garums, lai mācību darba organizācija apmierinātu visus iesaistītos, kas fiksēts *" Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumu izglītojamiem"* 4.punktā, (Nr. GVA-26-4-nts.01.09.2026.; atrodams: *www.avg.lv)*
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	1. Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvāti un īstenoti 8 padziļinātie kursi: STEM jomā- 3, matemātikā-1, valodu jomā -2, sociālo zinātņu un pilsoniskajā jomā -2. Ziņas atrodamas: *https://avg.lv/izglitibas-programmas/* 2.Iestāde ir specializējusies 4 mācību jomu 8 mācību priekšmetu padziļinātā pilnveidē, ko nodrošina profesionāli pedagogi; to apliecina augstākā apguves līmeņa mācību priekšmetu procentuālā analīze ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajos kursos): matemātikā – 82,35%, fizikā – 85,9%, ķīmijā – 81,2%, bioloģijā – 91,8%, latviešu valodā un literatūrā – 90%, vēsturē –	1.Izglītības programmu SR minitorēšanas pasākumi: metodisko jomu ietvaros analīze 2x gadā, CE izmēģinājuma PD 9.un 12.klasēs, kā arī atbilstoši programmas virzienam vai valsts PD tiek organizēti ģimnāzijas NPD 1.pusgada un mācību gada noslēguma 7.,8.,10.,11.klasēs. 2. Turpināt izmantot projekta *"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"* iespējas mācību satura un sociālo iemaņu padziļināšanai un karjeras izvēles izpratnei.

	95%, sociālajās zinātnēs – 100%, angļu valodā – 98,7%. 2. Produktīvs ir darbs ar talantīgajiem skolēniem: mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 196 ģimnāzijas audzēkņi (22,2 % no ģimnāzijas skolēnu skaita) ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības; Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos saņemti 271 apbalvojums, valsts olimpiādēs un konkursos – 65 apbalvojumi (2026.gadā – Ata Kronvalda balva – Mazā pūce). 3. Veiksmīgi izvērsta karjeras izglītība, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, kuru pārstāvji piedalās karjeras pasākumos, savā izglītības un veiksmīgā profesionālajā pieredzē vienmēr gatavi dalīties ģimnāzijas absolventi; šo procesu koordinē karjeras konsultante.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	1. Ģimnāzija sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus, to efektivitāti, ņemot vērā skolēnu skaitu (IKSD atļauj veidot 6 klases katrā klašu grupā vidusskolas posmā un 4 klases katrā klašu grupā pamatizglītībā, tādējādi tie ir 30 klašu komplekti) un pedagogu kvalifikāciju, kas ir priekšnoteikumi kvalitatīvai 2 izglītības programmu īstenošanai. 2. Iegūtie izvērtējuma dati apliecina esošo izglītības programmu nepieciešamību un kvalitāti ģimnāzijā un sabiedrībā kopumā, par ko liecina uz 7. un 10.klasi lielais konkursam pieteikušos skolēnu skaits.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināma izglītības programmu monitorēšana, piedāvājot pamatizglītības skolēniem fakultatīvas nodarbības dabaszinību priekšmetos, lai uzlabotu mācību sniegumu, savukārt vidējās izglītības programmas ietvaros valodu un kultūras virziena klasei jāsagatavo mācību kurss "Kultūra un māksla II", tāpat mērķtiecīgāk organizējami STEM mācību priekšmetu laboratorijas darbi teorijas un prakses sasaistei.

2) Izvērtējama gada kalendārajā plānā iekļauto pasākumu efektivitāte, analizējot mācību un interešu izglītības pasākumu lietderību, lai nodrošinātu izglītības programmu mērķu sasniegšanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums
Kategorija "Atbilstība mērķim"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu analīze, EDURIO aptauja.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	1. Ģimnāzijā ir izveidota efektīva sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus: mācību gada noslēgumā vidējie statistiskie vērtējumi 7.-9. klasēs – optimālā līmenī mācās 72, 3% skolēnu, 10.-12.klašu posmā – optimālā līmenī mācās 68,24% skolēnu, augstā līmenī – divi 12.klases skolēni jeb 0,39% (vidējo vērtējumu diapazons klasēs ir no 7,36 līdz 8,26 (vidējo vērtējumu diapazons klasēs ir no 7,4 līdz 8,1). 2.Skolēniem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas (89% skolēnu saprot, kā viņu mācību sniegums tiks vērtēts, savukārt 96% vecāku regulāri seko savu bērnu sekmēm). 3.Pēc nepieciešamības skolēniem ir iespējams uzlabot un pilnveidot prasmes, ko veicina ģimnāzijā īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kuras prasības definētas iekšējos noteikumos *"Rīgas Ägenskalna Valsts ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi"*, ko pamatā ievēro visi pedagogi. 4.Apkopojot un analizējot iegūtos datus par skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, ģimnāzijā tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi, kas jomu MK pedagogu definēti augusta pedagoģiskās padomes sēdes priekšlikumos ,apspriesti Metodiskajā padomē un vadības līmenī, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Piedāvāt kompleksus mācību uzdevumus, stiprinot lasītprasmi, informācijas analīzi un skolēnu spēju patstāvīgi izvērtēt savu apguves līmeni un mācību vajadzības, kā arī pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību priekšmetos un skolēnu pētījumos pilnīgot precīzu faktu atlasi, drošticamu avotu izmantošanu, prast izmantot tabulās, diagrammās, infografikās atrodamo mācību un pētniecisko informāciju, ievērojot akadēmisko godīgumu. Turpināt attīstīt kritisku un atbildīgu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācībās, tajā skaitā mākslīgā intelekta iespējas, informācijas un datu pratību, komunikāciju un sadarbību, digitālā satura veidošanu, drošību, medijpratību, ar intelektuālo īpašumu saistītos jautājumus.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību	1.Ģimnāzijā ir izveidota sistēma, kā 7.un 10.klasēs, uzsākot mācības, veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku, jomu MK	

sasniegumu diagnosticēšanai	ietvaros tiek izstrādāti diagnosticējošie darbi, lai konstatētu skolēnu pašreizējās prasmes, koriģētu tematiskos plānus un, iegūtos rezultātus analizējot parasti, Mazajās pedagoģiskajās sēdēs, izvēlētos stratēģijas, kā realizēt standartā ietvertās prasības, ja sākotnēji rezultāti (visbiežāk – bioloģijā, ķīmijā, fizikā, vēsturē) ir samērā viduvēji. 2. Ģimnāzijas skolēni 7.klasēs 118 skolēni kopā) – 83,9%, 10.klasēs (181 skolēns kopā) – 84 % mācību gadu beidz ar vērtējumu 7 un augstāk, sasniedzot nepieciešamās standarta prasības: papildu mācību pasākumi bija 1 pamatizglītības skolēnam, kurš tos veiksmīgi nokārtoja. 3. Gatavojoties CE 9. un 12.klasēs, janvārī un martā notiek ģimnāzijas NPD pēc VIAA publicētās programmas un iepriekšējo mācību gadu CE darbu paraugiem, pēc kuriem latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas pedagogi sagatavo autentiska NPD gan rakstisko, gan mutvārdu daļu, lai novērtētu skolēnu komplekso prasmju līmeni un pilnveidotu vēl nesasniegto.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	1. 9.un 12.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, kas ir šādi: 9.klases (119 skolēni) – vidējais rādītājs CE-83,55%, par 18,55% augstāks nekā vidējie valsts rādītāji;12.klasēs (158 skolēni) kārtoti četri OL eksāmeni ar vidējo rādītāju – 75,7%, pārsniedzot valsts rādītājus par 24,05%, savukārt, kārtojot 7 AL eksāmenus, - vidējais ģimnāzijas rādītājs – 75,9%, pārsniedzot valsts līmeni par 17,5% ; ģimnāzijas noteiktie sasniedzamie rezultāti (65%) pārsniegti par 10% un vairāk, iegūstot secinājumus darbības pilnveidei 2026./2027.m.g. 2.Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, iegūstot datus, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	
Izglītības iestādes ikdienas	9.klašu grupas skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību	CE mācību priekšmetu pedagogiem savlaicīgi

mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	darbā sasniegumi – 7,9 balles (arī iepriekšējā gadā –7,9), bet CE vid. – 85,5%) bet 12.klašu grupā –8,02 balles (iepriekš. mācību gadā – 8,2 balles; OL CE saņemti vid. – 76,15%, AL CE –70,1 %, tādējādi valsts rezultāti 9.klasēs ir augstāki, 12.klasēs, ņemot vērā to skolēnu devumi, kuri liek AL bez iepriekšēja sistemātiska kursa apguves, ir nedaudz zemāki, bet šī korelācija pēdējo divu mācību gadu laikā bažas nerada.	identificēt skolēnus, kuri vēlas 10., 11.klasē kārtot CE, kā arī tos, kuri nav apguvuši līdz 12.klasei augstākā līmeņa mācību kursu, bet vēlas kārtot CE, un savlaicīgi sniegt sistemātiskas konsultācijas.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Ģimnāzijas vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss optimālā līmeņa CE 2024./2025.m.g –76,15%, 2025./2026.m.g. – 75,7%; augstākā līmeņa CE – 2024./2025.m.g. – 70,1%, 2025./2026.m.g. –75,9%, kas liecina, ka programmas īstenošana ir atbilstīga valstī noteiktajām prasībām.	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	1.Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma- skolēnu atlase, dažāda veida nodarbības, konsultācijas, matemātikā arī fakultatīvā stunda – darbam ar talantīgiem jauniešiem; Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ģimnāzijas skolēni saņēmuši 271 apbalvojumu, tajā skaitā 31 pirmo vietu un 84 otrās vietas; valsts līmenī 53 skolēniem 61 apbalvojums mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos: 4 skolēni 1.pakāpes laureāti, 17 – 2.pakāpes laureāti, 21 apbalvojums par 3.pakāpi, 19 – atzinības; 22 skolotāji skolēniem palīdzējuši kļūt par valsts olimpiāžu un konkursu laureātiem; viens skolēns ieguva sudraba medaļu Eiropas ģeogrāfijas olimpiādē, bet pasaules ģeogrāfijas olimpiādē Stambulā iegūta zelta medaļa. Rīgas reģiona ZPD lasījumos iesniegti 89 darbi, apbalvoti 67 pētījumi; valsts ZPD konferencē apbalvoti 12 pētījumi: 6 skolēniem – 1.pakāpe, 3 – 2.pakāpe, 3 – 3.pakāpe. 3 skolēni par pētījuma kvalitāti saņēma 4 ministriju specbalvas. Viena 11.klases skolniece ar pētījumu	Sistemātisks darbs veicams, gatavojot skolēnus dažāda līmeņa olimpiādēm un konkursiem, tajā skaitā ZPD kvalitatīvai izstrādei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	"Ar ESP32 veidota viedierīce "Hidroride" – organisma atūdeņošanās kontroles sistēma sportistiem" tika uzaicināta pārstāvēt Latviju skolēnu pasaules ZPD konferencē ASV. 2.Ģimnāzijas 28 pedagogi nodrošinājuši atbalstu talantīgajiem skolēniem valsts līmenī. Viņu darbs tiek atbalstīts ar skolas, LU un VIAA Pateicībām, bet ļoti maz apmaksāts.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	1.Ģimnāzijas audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem fiksēti *Audzināšanas darba programmā 2024./2027.gadam*, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā dažāda vecuma skolēnu grupām raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu uzdevumus. 2.Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta skolēnu pašpārvalde, pedagogi, Skolas padome; sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no Atbalsta grupas un skolas psihologa anketām, klases audzinātāju informācijas.	.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	1.Mācību gada noslēgumā īpašā analīzes blokā klases audzinātāji izvērtē audzināšanas rezultātus atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbību pilnveidei. 2.Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, tāpēc mācību gada beigās iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību kopējās diskusijās augusta pedagoģiskās padomes sēdē	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	1.Ģimnāzijā ir izveidota sistēma, lai skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi: pamatā skolēnu pašpārvalde iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, veido savu pārstāvības institūciju, sniedz atbalstu citiem skolēniem, sadarbojas ar pedagogiem, ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts	Turpināt izmantot projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" iespējas mācību satura un sociālo iemaņu padziļināšanai un karjeras izvēles izpratnes pilnveidei

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. 2. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina skolēnu pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	Veicināt ar skolēnu pašpārvaldes līdzdalību labdarības projektus un akcijas un veidot jēgpilnus sadarbības projektus ar citām Rīgas un Latvijas skolēnu pašpārvaldēm un jauniešu organizācijām.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ģimnāzija sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, izstādēs, skatēs, konkursos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	Vienotas skolas kustības veicināšanai, latviešu valodas un latvisko tradīciju izkopšanā sadarboties un atbalstīt kopējos pasākumos Pārdaugavas skolas, veidojot atbalstošu kopienas vidi. Ģimnāzijas 1.semestra un mācību gada noslēguma PD rezultāti tiek analizēti Mazajās pedagoģiskajās sēdēs, jomas MK sanāksmēs un galvenie secinājumi tiek prezentēti parasti augusta pedagoģiskajā sēdē nolūkā pieņemt lēmumus darba pilnveidē kādā jomā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	1.Ģimnāzija kā izglītības organizācija sasniedz definētos ikgadējos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus izglītības programmu realizēšanā, par ko liecina CE un ikdienas mācību darba rezultāti (mācību gadu beidzot, 70% skolēnu mācās optimālā un augstā līmenī, plānots – 60%); CE plānots sasniegt 65% kvalitāti, kas atbilstoši pārsniegts; darbā ar talantīgajiem skolēniem (Mazā pūce Valsts ģimnāziju reitingā). 2. Pedagogu un ģimnāzijas vadības iegūto datu izvērtējumā tiek pieņemts, ka ģimnāzijas darbības stratēģiskais mērķis - *veidot kvalitatīvu, iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, pāreju uz skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību un skolēna personisko izglītības mērķu piepildīšanu, lai skolēni apzinātos savas intereses, spējas un*	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	sagatavotos izglītības turpināšanai- tiek izpildīts.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) CE mācību priekšmetu pedagogiem savlaicīgi identificēt skolēnus un sniegt konsultācijas tiem, kuri vēlas 10., 11.klasē kārtot CE, kā arī tos 12.klases skolēnus, kuri nav apguvuši augstākā līmeņa mācību kursu, bet vēlas kārtot to kā CE.

2) Turpināt pilnveidot kritisku un atbildīgu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācībās, tajā skaitā mākslīgā intelekta iespējas, informācijas un datu pratību, digitālā satura veidošanu, drošību, medijpratību, ar intelektuālo īpašumu saistītos jautājumus.

3.4. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums Kategorija "Atbilstība mērķim"

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi;	Ģimnāzijā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogiem, klases audzinātājiem, vecākiem, vajadzības gadījumā piesaistot Atbalsta personālu. Ģimnāzijā nav skolēnu, kuri atstāti uz otru gadu. Skolēniem tiek piedāvātas pedagogu konsultācijas, ja mācību rezultāti ir zemāki.	Intensificējams pedagogu darbs konsultācijās; skolēniem pieejama digitālā saite, kurā pieteikties konsultācijām, minot savu vajadzību (59% pedagogu konsultāciju darbu atzinuši par lietderīgu).
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;	Ģimnāzijā ilgstoši notiek sadarbība ar absolventiem, tiek pētīta viņu pieredze, absolventi piedalās Karjeras dienās, sniedz savu vērtējumu par izglītības procesa ieguvumiem. Ģimnāzijā izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši tai.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai;	Ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, pārejot mācīties uz citu izglītības iestādi	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītības konsultants mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas	Tā kā tikai 24% pedagogu atzinuši, ka savās mācību priekšmetu stundās iekļauj karjeras izglītības jautājumus, tad nepieciešama šā

	profesijas, šo darbu veicot gan individuāli ar konkrētu skolēnu, gan Karjeras dienās to dara absolventi un pieaicinātie nozaru profesionāļi. Karjeras izglītību paredzēts īstenot arī , to integrējot dažādos mācību priekšmetos. Regulāri tiek dotas plašas iespējas iepazīt, galvenokārt vidējās izglītības posmā, augstākās izglītības iestādes, uzaicinot to pārstāvjus, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. Pamatizglītībā klases stundās tiek aplūkoti ar nākamo izglītības posmu saistīti jautājumu.	jautājuma turpmāka pilnveide saskaņā ar karjeras konsultantu.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Ģimnāzijā regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta skolēnus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Abas izglītības programmas nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību, jo skolēni mācību procesā, īpaši STEM mācību priekšmetos, piemēram, laboratorijas darbos, FIXMIX pasākumos, Latvijas Kultūras akadēmijas konkursos, skolēnu mācību uzņēmumos u.c. aktivitātēs pieredz reālu darba vidi, iepazīstas ar dažādām profesijām un padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas. Izglītības iestāde veic uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu. 92,4 % ģimnāzijas 12.klašu absolventu turpina mācības augstskolās: 77,8% Latvijas augstskolās, 15,8% - Eiropas augstskolās, visvairāk Nīderlandē. 10 skolēni izvēlējušies vispirms dienēt VAD un pēc tam studēt (6,3%), no absolventu skaita darba gaitas uzsākuši 2 (1,3%). Lielākā daļa (70% un vairāk) ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Katram skolēnam ģimnāzijā ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju.	Turpināms un pilnveidojams individuālas karjeras konsultanta konsultācijas ar konkrētu skolēnu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidojams konsultāciju darbs, īpaši tiem skolēniem, kuriem zemāki mācību rezultāti kādā no mācību priekšmetiem, nodrošinot skolēnu mācīšanās individualizāciju un personalizāciju, dažādojot skolēniem nepieciešamo atbalstu mācību snieguma pilnveidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2) Mācību priekšmetu stundās pēc iespējas iekļaut karjeras izglītības jautājumus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Ģimnāzijā skolēni un skolotāji aktīvi piedalās *Erasmus+* starptautiskajos projekta projektos**.** No 2025. gada 8. līdz 15. decembrim RĀVĢ 11 skolēni un 2 pedagoģi piedalījās *Erasmus + youth exchange* projektā "Izvēlies savu pusi". Polijā. Programmas ietvaros ģimnāzijas pārstāvji iepazīstināja projekta dalībniekus – lietuviešu un poļu jauniešus ar latviešu kultūru un tradīcijām. Projekta laikā jauniešiem bija iespēja sadarboties ar citu valstu vienaudžiem, pilnveidot savas komunikācijas un sadarbības prasmes, diskutēt par Eiropas jauniešiem aktuāliem jautājumiem. No 2026. gada 5. līdz 12. martam 10 skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un 2 skolotājas piedalījās *Erasmus+* projektā jeb "Izmanto savas tiesības!" Polijā. Projekta aktivitātes bija vērstas uz jauniešu tiesību izzināšanu, līdzdalību un personisko izaugsmi un veicināja jauniešu izpratni par savām tiesībām un iespējām aktīvi iesaistīties sabiedrībā.

No 2025.gada 1.jūnija līdz 2026.gada 30.novembrim 8 Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijas pedagogi piedalās Erasmus+ projekta "Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide un mācību metožu dažādošana iekļaujošas un uz augstiem sasniegumiem orientētas mācību vides veidošanā Rīgas Āgenskalna Valsts ģimnāzijā" personāla mobilitātēs skolu izglītībā Itālijā, Grieķijā, Īrijā, Spānijā, Portugālē. Mobilitāšu laikā pedagogi piedalījās kursos un apmācībās, iepazīstot mūsdienīgo tehnoloģiju rīkus un mācību metodes, un to izmantošanas iespējas mācību procesā. Iegūtās zināšanas un praktiskā pieredze veicina skolēnu iesaisti un veido mūsdienīgu, iekļaujošu un uz sasniegumiem orientētu mācību vidi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Darbs ar talantīgiem skolēniem

Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 196 ģimnāzijas audzēkņi (22,2 % no ģimnāzijas skolēnu skaita) ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos saņemti 271 apbalvojums: 31 pirmā vieta, 84 otrās vietas, 108 trešās vietas un 48 skolēniem atzinība. Valsts līmenī 53 skolēniem 61 apbalvojums mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, un 22 skolotāji skolēniem palīdzējuši kļūt par valsts olimpiāžu un konkursu laureātiem: 4 skolēni –1.pakāpes laureāti,17 – 2.pakāpes laureāti, 21 apbalvojums par 3.pakāpi, 19 – atzinības. 2026.gad vasarā viens skolēns ieguva sudraba medaļu Eiropas ģeogrāfijas olimpiādē, bet pasaules ģeogrāfijas olimpiādē Stambulā iegūta zelta medaļa.

Ģimnāzijas audzēkņiem labi sasniegumi skolēnu zinātniskajā pētniecībā.11. klašu 161 skolēns izstrādāja 144 zinātniskās pētniecības darbus 6 zinātņu jomās. Rīgas reģiona lasījumiem iesniegti 89 zinātniskās pētniecības darbi; apbalvoti 67 pētījumi: ZPD lasījumos 2 skolēniem –1.vieta, 20 –2 vieta, 45 –3.vieta. 19 ģimnāzijas pedagogi ir šo darbu vadītāji un jauno pētnieku atbalstītāji. 22 pētījumiem, ko izstrādājuši 24 skolēni, izveidoti stenda referāti un to autori uzstājās valsts ZPD konferencē, kurā apbalvoti 12 pētījumi: 6 skolēniem – 1.pakāpe, 3 –2.pakāpe, 3 – 3.pakāpe. 3 skolēni par pētījuma kvalitāti saņēma 4 ministriju specbalvas.11.klases skolniece ar pētījumu *"Ar ESP32 veidota viedierīce "Hidroride" – organisma atūdeņošanās kontroles sistēma sportistiem"* uzaicināta pārstāvēt Latviju 2026. gada jūnijā skolēnu pasaules ZPD konferencē ASV .

Par augstiem olimpiāžu un konkursu rezultātiem tradicionālā ikgadējā pasākuma "Panākumu kliņģeris" ietvaros ģimnāzijas vadība ar ģimnāzijas un programmas "Skolas soma" finansējumu organizēja vides ekskursiju uz Rundāles pils kompleksu un Bauskas

motormuzeju. Savukārt 7.-9. klases laureātus kopā ar vecākiem ģimnāzijas direktore pulcināja uz svinīgo brīdi ģimnāzijā 21. maija vakarā.

Ģimnāzijas tautas deju kolektīva "Vainags" 10.-12.klašu grupa repertuāra pārbaudes skatē aprīlī ieguva trešo augstāko rezultātu valstī. ĀVĢ meiteņu vokālais ansamblis "Lavīze" ieguvis augstākās pakāpes diplomus vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2026"abās kārtās.

5.2. Veiksmīgs skolēnu pašpārvaldes darbs

7.-12.klašu 143 skolēni aktīvi iesaistījās ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldes darbībā, plānojot, organizējot un īstenojot dažādus ģimnāzijas pasākumus un iniciatīvas, uzņemoties atbildību par pasākumu norisi, sadarbību ar pedagogiem un skolas vadību, kā arī attīstīja savas līderības, komunikācijas, sadarbības, organizatoriskās un projektu vadības prasmes. Skolēni organizējuši izglītojošus, izklaidējošus, atbalsta un labdarības pasākumus:

- Valsts svētkiem veltītās akcijas un pasākum;
- labdarības projektu "Ziemassvētku dāvanas bērniem, atbalstot fondu "Ticība, Cerība, Mīlestība";
- dalība labdarības akcijā "Drosmes kaste", ko organizē Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, lai iepriecinātu slimnīcā nonākušos bērnus;
- sadarbības projektus ar citām Rīgas un Latvijas skolēnu pašpārvaldēm un jauniešu organizācijām.

Šāda skolēnu iesaiste veicināja skolēnu personīgo izaugsmi un piederības apziņu ģimnāzijas kopienai, vienlaikus stiprinot skolēnu pašpārvaldes nozīmi. Pašpārvaldes darbu ģimnāzijā ilgstoši kā augstas proves skolēnu autoritāte vada skolotāja Jeļena Strumpe.

6. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

6.1. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.:

9.klases CE rādītāji ir atbilstoši valsts ģimnāzijas profilam: plānotie ģimnāzijas rādītāji – 65% pārsniegti par 18,55%, sasniedzot 83,55 % vidēji; latviešu valodā – valsts rezultāts pārsniegts par 22,2%, matemātikā – valsts rezultāts pārsniegts par 31,6 %; angļu valodā monitoringa darbs pārsniegts par 18,9%, diagnosticējošajā darbā dabaszinātnē – par 20,8%. 9.klašu grupa mācību gadu beidzas ar mācību gada nobeiguma sekmju rādītāju – 7,88 balles. Gadu no gada skolēni atšķiras motivācijas, uzņēmības un dažādu psiholoģisko blakus faktoru ziņā (samazinājums latviešu valodā attiecībā pret ģimnāzijas iepriekšējā gada rezultātu ir par 0,5%), savukārt angļu valodā tas uzlabojies par 2,59% , bet klašu grupas ievirze interešu ziņā vērtējama kā STEM virzienā vērsta, kas arī ir skolas profils un par ko liecina ģimnāzijas 9.klases skolēnu 3.vieta FIZMIX konkursā un motivēta gatavošanās šim konkursam entuziastes skolotājas A.Plēsumas vadībā. Tādējādi, tie, kuri izvēlējušies mācīties 10. klasē STEM virzienos, ir ģimnāzijā labi sagatavoti augstākā līmeņa matemātikas un atbilstoši arī šo prasmju izmantošanā augstākā līmeņa ķīmijas, bioloģijas, matemātikas un sociālo zinātņu apguvei, ko paredz ģimnāzijas vidējās izglītības programmas virzieni.

12.klases skolēni OL kārtoti 4 CE – latviešu valodā (78,09%) un matemātikā (72,03%) pārsniedzot ģimnāzijā plānotos 65 %, bet valsts statistisko rādītāju šajos priekšmetos par 24,05%). 12.klases skolēni AL nokārtoja 7 CE (latviešu valoda un literatūra, matemātika, angļu valoda, 3 STEM mācību priekšmeti, kultūra un māksla) ar vidējo vērtējumu – 75,9 % (iepriekšējā gadā –70,1 %), tas ir, par 5,8 % augstāk kā iepriekšējā mācību gadā, pārsniedzot ģimnāzijā plānotos 65 %, bet valsts statistisko rādītāju (58,4 %) šajos priekšmetos par 17,5%. Skolēnu mācību sasniegumu gada vidējais rādītājs 12.klasēs ir 8,02 balles, kas rāda, ka arī valsts pārbaudījumos (OL un AL) šī stabilitāte saglabājas, kaut arī vairāki skolēni ar psiholoģiskiem personības traucējumiem sasprindzinājuma brīžos šajā klašu grupā, bet čakli

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

un ar augstu intelektu. 4 skolēni kārtoja eksāmenus augstākajā līmenī, ko nebija vidusskolas kursā sistemātiski apguvuši (1 – AL latviešu valodā un literatūrā, 2 kultūrā un mākslā,1 – AL matemātika, kas radīja pedagogiem papildu pienākumus, bet kas ģimnāzijā ir atrunāta kā atbalstāma skolēna izvēle.

6.2. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos procentos pēdējo trīs gadu laikā:

CE mācību priekšmeti	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	2025./2026.māc.g.
9.klases (119 skolēni, 2025./2026.m.g.)			
Latviešu valoda	82,4	80,7	80,3
Angļu valoda	87,1	87,2	89,7 (monitoringa darbs)
Matemātika	78,7	88,6	86,8
Dabaszinātnes			65,6 (diagnosticējošais darbs)
Vidējie rezultāti	**82,3**	**85,5**	**83,55 (CE)** **80,6 (kopā)**
12. klases (158 skolēni, 2025./2026.m.g.)			
Angļu valoda (AL)	78,3	76,0	80.9
Latviešu valoda (OL)	77,0	79,0	78,9
Latviešu valoda un literatūra (AL)	77,2	75,8	76,0
Matemātika (OL)	58,8	73,3	72,3
Matemātikā (AL)	67,8	70,2	75,1
Fizika (AL)	67,9	57,0	72,9
Bioloģija (AL)	73,5	71,0	69,7
Ķīmija (AL)	60,8	77,0	73,6
Programmēšana (AL)	62,0	86,0	-
Sociālās zinātnes (AL)	43,0	-	-
Ģeogrāfija (AL)	-	65,0	-
Kultūra un māksla (AL)	-	63,0	83,3
Vidējie rezultāti	**66,6**	**72,1**	**75,7**

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi atbilst *Attīstības plānā* noteiktajām prioritātēm un Valsts ģimnāzijas statusa normatīvajām prasībām: 2025./2026.m.g. visi 7.-12.klašu 882 skolēni sekmīgi pabeiguši atbilstošo klasi, apgūstot vispārējās izglītības standartos paredzētās kompetences un tematisko saturu : vidējā balle ģimnāzijā - 7,8 (iepriekšējā gadā 7,72, optimālā un augstā līmenī mācās 69,6% skolēnu (iepriekšējā gadā – 65 % skolēnu).
2. Analizējot pamatizglītības mācību priekšmetu apguves rādītājus, kuriem ir būtiska nozīme ģimnāzijas vidējās izglītības programmas virzienu apguvē, secināts, ka pamatizglītībā matemātikā, angļu valodā, fizikā gada vērtējumi ir no 7,15-7,95, bet latviešu valodā, ķīmijā, bioloģijā, Latvijas un pasaules vēsturē- no 6,7- 6,9 balles, savukārt vidējās izglītības programmas rādītāji ir šādi: latviešu valoda OL – 6,6 balles, matemātika OL – 7,0 balles, vēsture OL – 7,0 balles, augstākā līmeņa mācību priekšmetos rādītāji ir šādi: visaugstākais sniegums angļu valodā – 8,4 balles, latviešu valoda un literatūra – 7,7 balles, fizikā – 7,5 balles, vēsturē – 7,4 balles, bioloģijā, matemātikā – 7,3 balles, ķīmijā – 7,0.
3. Padziļinātajos 8 kursos vidējās izglītības programmā galīgais vērtējums 12.klasē: matemātika II – 7,35 balles, latviešu valoda un literatūra II – 7,7 balles, angļu valoda II – 8,55 balles, fizika II – 7,8 balles, ķīmija II – 7,1 balles, bioloģija II – 7,4 balles, vēsture II – 7,4 balles, sociālās zinātnes II – 8,2 balles. Tādējādi padziļināto kursu apguve ir optimāla, jēgpilna un skolēni to saista ar savām nākotnes studijām.
4. Pilnveidojama metodiskā pieeja un paņēmieni, lai ikdienas izglītības process ir vairāk skolēncentrēts un diferencēts.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Ģimnāzijas akreditācijas dokuments : ID AL_2742
Derīguma termiņš - līdz 16.04.2029.

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.Palielināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu.	Mācību stundu veidojot, pedagogi saskaņā ar ārsta vai ģimnāzijas izglītības psihologa ieteikumiem ņem vērā to skolēnu vajadzības, kam ir disgrāfija, disleksija, lēnāka uztvere, redzes vai dzirdes u.c. problēmas, diferencējot un personalizējot piedāvāto mācību saturu. Darbs turpināms, jo tikai 52 % skolēnu uzskata stundas par interesantām, kas liek domāt, ka stundas joprojām ir skolēncentrētas, tādējādi rezultātu monitorēšana un mācīšanas metodika šajā aspektā pilnveidojama.
2. Sadarbībā ar dibinātāju plānot un īstenot 1. korpusa 1.- 4. stāva telpu remontu un 1. korpusa dizaina un tehnoloģiju kabineta renovāciju un materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošanu atbilstoši mūsdienīgām mācībām. *Akreditācijas komisijas norādījums* *Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek*	Investīciju programmas ietvaros ir veikts vēsturiskā korpusa visu stāvu labierīcību remonts, 1.stāva kosmētiskais remonts, pagrabā pilnībā izremontētas sporta ģērbtuves ar dušām, iekārtota dizaina un tehnoloģiju kabinetu grupa, kas aprīkota ar visām nepieciešamajām mēbelēm un tehnoloģijām. Pašu spēkiem remontēts un pārstrukturēts 3115.kabinets par svešvalodu kabinetu. Finanšu trūkuma dēļ nav renovēts kokapstrādes un metālapstrādes dizaina un tehnoloģiju kabinets.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2026. gada 1.oktobrim.	Skolas remonts kārtās jāturpina, atjaunojot dienesta viesnīcas labierīcības, dušas telpas un virtuves, kur būtiski apgrūtināta ūdens notece un sekmīgai ierīces darbībai nepieciešamais ūdens spiediens iekārtās. Nepieciešams vēsturiskā korpusa kāpņu telpu remonts, pilnveidojot pretslīdes segumu uz kāpnēm, pilnveidojot kāpņu telpas estētisko viedolu un novēršot mitruma iespaidā radušos trešā stāva sienu seguma bojājums, kā arī aktu zāles renovācija, novēršot gan drošības (logā ir vizuāli konstatējamas plaisas), gan ventilācijas problēmas.

8. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. IKVD apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
-	IKVD apmeklējums nav noticis.

Ģimnāzijas direktore: Iveta Ratinīka

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu